

Технологическая карта урока

Учебный предмет: английский язык

Класс: 7 класс

УМК: «Английский язык 7 класс» авторы Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова.

Тема урока: Характер человека. Лексика. (Adjectives of character)

Тип урока: Закрепление изученного материала.

Цели урока	Обучающие: <ol style="list-style-type: none">Во всех видах речевой и практической деятельности повторить и закрепить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Характер человека»;Повторить порядок слов в вопросительных предложениях;Актуализировать знания о различных чертах характера людей (положительных/отрицательных/нейтральных).	
	Развивающие: <ol style="list-style-type: none">Развивать умение систематизировать знания и применять их на практике.Создать условия для развития памяти, внимания, воображения.	
Планируемый результат	Воспитательные: <ol style="list-style-type: none">Воспитывать интерес к изучению иностранного языка, как к части культуры страны изучаемого языка.Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.Умение принимать себя и других, не осуждая;Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	
	Предметные умения <ol style="list-style-type: none">Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета;	УУД Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

	<p>2. Уметь систематизировать свои знания и навыки и пользоваться ими в полной мере при написании небольшого сообщения;</p> <p>3. Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>4. Соблюдать правильный порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>5. Уметь высказывать свою точку зрения, с опорой на изученную лексику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; • Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению. <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • Формирование умения оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины успеха/неудачи. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование собственного мнения и позиции; • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а так же осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения учебных заданий. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.
Основные понятия	<p>Характер человека. Прилагательные, описывающие характер человека. Положительные и отрицательные черты характера. Черты характера, присущие определенному знаку зодиака.</p> <p>Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении.</p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литература, Физкультура,	Индивидуальная, групповая, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь;

Астрономия, Психология		<ul style="list-style-type: none"> • Звуковое приложение (CD); • Компьютерная презентация лексического материала. • Раздаточный материал (распечатка) • Мяч
---------------------------	--	---

ХОД УРОКА

Этапы урока	Продолжит е-льность	Содержание урока. Возможные методы и приемы выполнения	УУД, формирующиеся на данном этапе	Основные виды учебной деятельности
I. Этап мотивации учебной деятельности				
Организационный момент	2 мин	Т. Good morning boys and girls! I'm very glad to see you here today on the lesson. Take your seats, please. Now we are ready to start.	Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной форме; работа в соответствии с нормами поведения Регулятивные: самооценка готовности к уроку	Восприятие на слух приветствие, речь учителя и одноклассников, ответы согласно нормам этикета и ситуации общения
Речевая разминка	3 мин	Т. - How are you today? - What did you have for breakfast today? - How many lessons have you got today? - What are you going to do during the weekend?	Р. - I am fine, thank you./ so,so... - I had fried eggs/sandwiches/porridge... - We've got six lessons. - I am going to go to the cinema with my friends/ I am going to	

		<ul style="list-style-type: none"> - So, tell me please, what date is it today? - What day of the week is it today? 	visit my grandmother...	
Активизация лексических единиц по теме.	4 мин	<p>T. I would like to offer you to play a game. Tell me, please, do you know the game “Hot potato”?</p> <p>Our play has the similar rules. (Teacher explains the rules of the game)</p> <p>Учащиеся бросают друг другу мяч в хаотичном порядке, называя одну лексическую единицу на русском языке, а учащийся, получивший мяч, называет ее на английском. Далее, называет следующую единицу на русском и бросает мяч следующему.</p> <p>T. Now we have remembered quite a lot of words related to the character of a person. And now let's try to figure out which of them are positive and which are negative.</p> <p>Учитель рисует на доске две колонки Positive and Negative. Учащиеся распределяют названные прилагательные по колонкам.</p>		
II. Этап актуализации опорных знаний				
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	5 мин	T. My dear children, now something magical is going to happen in our classroom right now. Now I ask you to	Коммуникативные: осознанное построение речевых высказываний,	

<p>деятельности учащихся.</p>		<p>remove all unnecessary. Close your eyes and relax. And just listen to the music.</p> <p>Учащиеся слушают музыку. После прослушивания учитель задает вопросы.</p> <p>- What kind of music is it? What did you imagine during the sound of music? What is this music about?</p> <p>P. about something magic, about space, about wizardry, witchcraft...</p> <p>T. What do you think is common between our game and this music?</p> <p>P. zodiac signs. The character of a person. ['zəʊdiæk saɪnz]</p>	<p>рефлексия; Регулятивные: исследование условий учебной задачи; обсуждение способов решения; Познавательные: аргументация своей точки зрения</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>10 мин</p>	<p>T. As you know, people of the same zodiac sign have similar character traits.</p> <p>Their characters have a lot in common, but at the same time each person is individual and has his own character traits.</p> <p>Каждая группа (пара) получает карточку с описанием черт характера людей, относящихся к данному знаку зодиака. Учащиеся читают и определяют что общего и что различного они могут найти в описании</p>	<p>Коммуникативные: участие в диалоге, оформление своих мыслей в устной форме; осознанное построение речевых высказываний; рефлексия; Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Учитель распределяет учащихся на группы или пары согласно принадлежности к тому или иному знаку зодиака.</p>

		<p>и в своем характере/ характере одноклассников. Согласны ли они с предложенным описанием.</p> <p>- Do you agree with this description of a character? - What would you like to change in your character? - What character traits would you like to add or remove?</p>		
Физкультминутка.	2 мин	<p>I suppose it's time to have a small break.</p> <p>Look left, look right Look up, look down Draw the circle with your eyes Look at your nose Look at that rose. Close your eyes. Open, wink and smile.</p>		Повторение слов и действий за учителем.
Первичное закрепление.	5 мин	<p>T. Well, now we are moving on from our pressing questions about our character, to information about our friends Dan and Zoya. Let's listen to the information about their star signs.</p> <p>- What star signs are Zoe and Dan?</p>	<p>Познавательные: умение извлекать информацию из прослушанных текстов. Умение строить речевое высказывание. Умение координировать работу с разными компонентами УМК.</p>	<p>Аудирование. Восприятие речи/информации на слух. Выполнение заданий направленных на восприятие и понимание информации на слух.</p>

		<p>P. Zoe is Vingo, and Dan is Taurus.</p> <p>Well, now look at the exercise number seven. Read the task. We should choose the correct answer. Listen to once again and make some notes if you need in your exercise books. (Слушаем 2-й раз)</p> <p>Учащиеся выбирают правильный вариант ответа на основе прослушанного текста.</p>		
III. Этап самостоятельной работы.				
Практическое применение знаний.	5 мин	Выполнение письменных заданий на распечатке	<p>Коммуникативные: участие в построении речевых высказываний; осознанное построение ответов на основе речевых моделей</p> <p>Познавательные: отработка речевых высказываний; умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные: осуществление самоконтроля</p>	Учащиеся дополняют предложения используя изученную лексику.
IV. Этап закрепления.				
Творческое применение.	3-4 мин	T. Now each of you should choose one classmate from those present here today and offer us a description of his character, without naming him. According to the description, you and I have to guess who we are talking about.	<p>Коммуникативные: построение речевых высказываний; осознанное построение ответов на основе уже знакомых речевых моделей</p> <p>Регулятивные: умение</p>	Учащиеся, используя все свои навыки и знания по данной теме, создают описание одноклассника наиболее полно, чтобы по описанию можно было понять кто это.

		You can use your writing work and a dictionary. It will help you.	отгадывать загадки, используя лексику урока	
V. Этап рефлексии				
Подведение итогов, рефлексия	2 мин	<p>My dear friends, we have come to the end of our lesson. Time flew by unnoticed. But before we will get finish line, we have to answer some questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What character traits do you consider the most important in a person? 2. Tell me please what is your personal main character trait? <p>Great!</p> <p>Anyway, I would like to tell you “Be What you are”! Accept yourself as you are and don't judge others!!! Every person is different! Respect each other!</p>	Регулятивные: умение оценивать свою деятельность	Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы учителя
Информация о домашнем задании и оценка урока	3 мин	<p>So, today all of you worked really hard and I saw that you did all your best. Thank you for your work and great efforts.</p> <p>Next time we will speak about the Tense Review: Present, Past and future.</p> <p>So at home please make exercises in your</p>		Полное понимание домашнего задания

		<p>work book at page 88. This is very interesting task about the Numerology. And also, choose one profession (choose any profession you want) and write down the main qualities of a person that are important for this profession.</p> <p>For today lesson I give ... (выставление отметок)</p> <p>Thank you for the lesson. Have a nice day! See you.</p>		
--	--	---	--	--