

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023

Приказ №131 от 26.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Правила безопасного поведения»

для обучающихся с ОВЗ 5 класса (слабовидящие)

Пояснительная записка.

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся *природные, техногенные и социальные* чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды. Одним из показателей благополучия и здоровья людей является продолжительность жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сегодня продолжительность жизни в России такова: мужчин — 63 года, женщин — 75 лет. (Средняя продолжительность жизни в группе стран с высоким уровнем дохода, куда входит и Россия, составила 75,8 лет для мужчин и 82 года для женщин.) Основными причинами смертности в России, как и во всём мире, в 2012 году стали неинфекционные заболевания. Это так называемые «тихие убийцы», или болезни, которые формируются образом жизни и вредными привычками человека: неправильным питанием, курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, игровой зависимостью, малоактивным образом жизни. Статистические данные говорят о том, что число техногенных катастроф в мире резко увеличилось с конца 1970-х годов. Особенно участились транспортные катастрофы, дорожные, авиационные, морские и речные. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами. Часто причиной таких катастроф является человеческий фактор. Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научно-технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий. Так, по данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Травматизм является главной причиной смерти человека от 2 лет до 41 года. По данным официальной статистики, в настоящее время в России ежегодно в авариях и катастрофах погибают в среднем более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, — более 40 тыс. человек в год. Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей. В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах» Учащиеся 5—7 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома

одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-бытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам. Учащиеся 8—9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее сензитивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

Основные цели изучения курса.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе, особенно актуальны для подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям/

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение данного курса внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника. Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Место курса в учебном плане

На изучение курса отведён 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения данного курса, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения курса включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие

в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения курса, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание курса

Курс включает следующие содержательные линии (разделы).

Введение

Почему нужно изучать данный курс. Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики.

Правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

Мой безопасный дом

Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

Школьная жизнь

Дорожное движение в населённом пункте. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

Ориентировка в школьных помещениях. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

Оценка знаний учащихся.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оборудование и приборы.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор, настенный экран.
3. Телевизор и видеоплеер.
4. Таблицы и плакаты.
5. Индивидуальные средства защиты.
6. Медицинские средства.
7. Имитатор ранений и поражений.

Литература

1. Учебник - «Основы безопасности жизнедеятельности» Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5 - 7 класс М.: «Просвещение», 2021

Дополнительная литература. 1. «Дорожная безопасность», учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения 5кл. С.П.Данченко, М.Л.Форштат, СПб., «Лики России», 2008-80

2. Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, В.Н.Латчук, В.В.Марков, М., «Дрофа» 2000 г

3. «Основы безопасности жизнедеятельности» (справочник школьника) В.П.Ситников, М., «Слово» АСТ 1999-445
4. «Энциклопедия первой помощи» В.А.Иванов, СПб, «Золотой век» 1995-688
5. «Спасение **03** или первая помощь при несчастных случаях», СПб, «Герион», 1995
6. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Е.А.Лукьянов СПб, «Симпозиум» 1996-143

Тематическое планирование уроков.

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1.	Тема 1. Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя	6	6	6
2.	Тема 2. Здоровье органов чувств	4	4	4
3.	Тема 3. Здоровый образ жизни	5	5	5
4.	Тема 4. Движение это жизнь	3	3	2
5.	Тема 5. Компьютер и здоровье	1	1	1
6.	Тема 6. Мой безопасный дом	4	4	4
7.	Тема 7. Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу.	6	6	6
8.	Тема 8. Правила поведения в школе.	5	5	5

Поурочное планирование.

№ урока.	Тема урока.	Кол-во часов.	Планируемые результаты обучения.		Виды и формы контроля.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Освоение предметных знаний.	УУД		
1.	Введение	1	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
2.	За что «отвечают» системы органов	1	Учатся различать службы обеспечения безопасности. Приобретают навыки их вызова.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
3.	За что «отвечают» системы органов	1	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме. Изучают меры безопасности в быту.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
4.	Как укреплять нервную систему	1	Изучают причины пожаров и их поражающие факторы.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф

				К: Ставить вопросы.		
5.	Как можно тренировать сердце	1	Изучают правила поведения безопасного поведения при пожаре и способы эвакуации.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
6.	Развиваем дыхательную систему	1	Изучают правила поведения безопасного поведения при пожаре и способы эвакуации.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
7.	Питаемся правильно	1	Изучают и учатся применять первичные средства пожаротушения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Самостоятельная работа.	обж.ру обж.рф
8.	Питаемся правильно	1	Изучают правила и способы эвакуации из жилых и общественных зданий.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
9.	Здоровье органов чувств	1	Изучают причины затопления квартиры. Осваивают правила профилактики и порядок действия при затоплении.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
10.	Здоровье органов чувств	1	Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электроприборами.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
11.	Психическое здоровье человека	1	Изучают опасные вещества и осваивают правила безопасного обращения с опасными веществами.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
12.	Социальное здоровье человека	1	Приобретают знания о причинах взрывов и обрушения домов. Получают навыки безопасного поведения.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Самостоятельная работа.	обж.ру обж.рф
13.	Здоровый образ жизни	1	Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф

				К: Ставить вопросы.		
14.	Чистота-залог здоровья	1	Изучают основные положения Правил дорожного движения.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
15.	Чистота-залог здоровья	1	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. П: освоение приёмов действий при ДТП. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими, оказывать необходимую посильную помощь.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
16.	Движение-это жизнь	1	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в общественном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы.	Самостоятельная работа.	
17.	Закаливание	1	Осваивают правила безопасного поведения при авариях на ж/д. транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
18.	Подросток и компьютер	1	Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
19.	Повторение и обобщение пройденного	1	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
20.	Мой безопасный дом	1	Вырабатывают у себя	Р: Применять установленные	Индивидуальный	обж.ру

			психологические качества уверенного человека.	рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	опрос.	обж.рф
21.	Мой безопасный дом	1	Учатся правильно действовать при возникновении ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
22.	Техника безопасности в доме	1	Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице.	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П: умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать (для классификации видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими.	Самостоятельная работа.	обж.ру обж.рф
23.	Техника безопасности в доме	1	Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
24.	Дорога в школу и обратно	1	Получают общие сведения об атмосфере. Изучают причины загрязнения воздуха.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: умение определять понятия, создавать обобщения К: Аргументировать точку зрения.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
25.	Пешеходы и пассажиры -	1	Получают общие сведения о	Р: Преобразование практической	Индивидуальный	обж.ру

	участники дорожного движения		водоемах и источниках питьевой воды. Изучают причины загрязнения воды.	задачи в познавательную. П: умение определять понятия, создавать обобщения К: Аргументировать точку зрения.	опрос.	обж.рф
26.	Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения	1	Изучают роль почвы в жизни человека. Причины загрязнения почвы.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: умение определять понятия, создавать обобщения К: Аргументировать точку зрения.	Самостоятельная работа.	обж.ру обж.рф
27.	Безопасная дорога	1	Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Сдача нормативов.	обж.ру обж.рф
28.	Безопасная дорога	1	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П:характеризовать различные травмы. К:Умение работать в группе.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
29.	Школьник как пассажир	1	Получают знания о видах кровотечений и их особенностях.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П:характеризовать различные травмы. К:Умение работать в группе.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
30.	Общие правила школьной жизни	1	Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П:характеризовать различные травмы. К:Умение работать в группе.	Самостоятельная работа.	обж.ру обж.рф
31.	Правила поведения в школе	1	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Аргументировать точку	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф

				зрения.		
32.	Правила поведения в школе	1	Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Умение работать в группе.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
33.	Если в школе пожар	1	Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телевизора и пользовании компьютером.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Умение работать в группе.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф
34.	Повторение и обобщение пройденного	1	Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Умение работать в группе.	Индивидуальный опрос.	обж.ру обж.рф