

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №17 от 26.05.2023

Приказ №130 от 26.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности»

для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к техногенным – аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным – экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным – ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте. В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат – недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций.

Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения данного курса, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения курса включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения курса, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук

для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия): Познавательные:

■ *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

■ *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

■ *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

■ *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

■ *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

■ *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

■ *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

■ *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

■ *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;

■ *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

■ *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

■ *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать и характеризовать* виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать и оценивать* ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять желание* противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать первую помощь* в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание курса

Курс содержит следующие разделы:

Введение. Основы безопасности. Это нужно знать:

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении данного курса.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья. *Физическое здоровье человека.* Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-Маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе. Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг.

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Оборудование и приборы.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор, настенный экран.
3. Телевизор и видеоплеер.
4. Таблицы и плакаты.
5. Индивидуальные средства защиты.
6. Медицинские средства.
7. Имитатор ранений и поражений.

Литература

- Учебник - Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.5 - 7класс М.:«Просвещение», 2021
- Дополнительная литература: 1. «Дорожная безопасность». Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения бкл. С.П.Данченко,, М.Л.Форштат, СПб., «Лики России», 2008-80
2. Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, В.Н.Латчук, В.В.Марков, М., «Дрофа», 2000
 3. «Туристу школа выживания» (1000 + 1 совет), Н.Б. Садикова, Минск «Литература» 1998-752
 4. «Лекарственные растения в народной медицине» Г.С.Назаров, Саратов, «Приволжское книжное издательство» 1964
 5. «Энциклопедия первой помощи» В.А.Иванов, СПб, «Золотой век» 1995-688
 6. «Спасение **03** или первая помощь при несчастных случаях», СПб, «Герион», 1995 б.
- Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Е.А.Лукьянов СПб, «Симпозиум» 1996-143
7. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Е.А.Лукьянов СПб, «Симпозиум» 1996-143

Тематическое планирование материала в 7 классе

№	Наименование главы	Количество часов	Практическая часть	Проекты
1	Здоровый образ жизни. Что это?	15		
2	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	19		
Всего		34		

Поурочное планирование.

№ урока.	Тема урока.	Кол-во часов.	Планируемые результаты обучения.		Виды и формы контроля.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Освоение предметных знаний.	УУД		
1.	Введение. Цели курса	1	<u>Коммуникативная деятельность:</u> правила участия в диалоге и дискуссии, построение суждений.		Устный опрос	обж.ру обж.рф
2.	Окружающая среда и безопасность	1	Работа с информацией: отбор видео- и интернет материалов и их оценка.		Устный опрос	обж.ру обж.рф
3.	Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.	1	<u>Аналитическая деятельность:</u> чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?». Выделение главной мысли учебного текста. <u>Самооценка:</u> определение своих возможностей и способностей. <u>Конструирование понятий:</u> природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации. Безопасная жизнедеятельность. <u>Формулирование вывода:</u> почему нужно изучать данный курс		Устный опрос	обж.ру обж.рф
4.	Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека.	1	<u>Коммуникативная деятельность:</u> правила участия в диалоге и дискуссии: построение суждений, тезисов и антитезисов.		Устный опрос	обж.ру обж.рф
5.	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье.	1	Работа с информацией: отбор видео- и интернет материалов и их оценка.		Устный опрос	обж.ру обж.рф
6.	Значение физической культуры для здоровья человека.	1	<u>Аналитическая деятельность:</u> чтение и оценка учебных текстов. Выделение главной мысли текста. Высказывание версий о смысле пословиц и поговорок.		Устный опрос	обж.ру обж.рф
7.	Закаливание как способ тренировки организма	1	<u>Конструктивная деятельность:</u> построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека».		Устный опрос	обж.ру обж.рф
8.	Правила личной гигиены	1			Устный опрос	обж.ру обж.рф

			<u>Аналитическая деятельность</u> : создание памятки «Правила закаливания». <u>Рефлексивная деятельность</u> : оценка своего физического развития.		
9.	Правильное питание	1	<u>Коммуникативная деятельность</u> : правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. <u>Практическая деятельность</u> : анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. <u>Конструирование вывода</u> на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. Чтение информации, представленной в диаграмме и таблицах.	Устный опрос	обж.ру обж.рф
10.	Правила рационального питания, позволяющие поддерживать здоровье	1		<u>Аналитическая деятельность</u> : работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях.	Устный опрос
11.	Белки – строительный материал для организма. Углеводы и жиры – источники энергии.	1	<u>Конструирование</u> : характеристика понятия «психическое здоровье человека». <u>Практическая деятельность</u> : построение суждений, доказательств, пояснений. <u>Сравнение и дифференциация</u> : ложное и истинное суждение.	Устный опрос	обж.ру обж.рф
12.	Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.	1		<u>Деятельность в коллективе</u> : правила совместной деятельности.	Устный опрос
13.	Психическое здоровье человека.	1	<u>Аналитическая деятельность</u> : оценка информации, представленной в тексте. <u>Рефлексивная деятельность</u> : самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности. <u>Коммуникативная деятельность</u> : конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных).	Устный опрос	обж.ру обж.рф
14.	Психическое здоровье – эмоциональное благополучие человека.	1		<u>Коммуникативная деятельность</u> : построение суждений, подбор	Устный опрос
15.	Компьютер и здоровье.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
16.	Правила безопасного пользования компьютером.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
17.	Социальное здоровье человека.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
18.	Человек – социальное существо, член общества.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
19.	Общение – ценная деятельность человека. Круг интересов.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
20.	Репродуктивное здоровье подростков	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф

	и его охрана.		доказательств. <u>Аналитическая деятельность:</u> оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»		
21.	Репродуктивное здоровье – способность человека к воспроизведению.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
22.	Подготовка организма к деторождению. Подростковый возраст.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
23.	Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту.	1	<u>Аналитическая деятельность:</u> составление памятки «причины пожаров (по иллюстративному материалу). Чтение информации, представленной на схеме. <u>Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций.</u> <u>Практическая игровая деятельность:</u> «эвакуация» из горящего здания; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. <u>Конструирование</u> воображаемых ситуаций. <u>Коммуникативная деятельность:</u> участие в диалоге, построение суждений и умозаключений.	Устный опрос	обж.ру обж.рф
24.	Пожар – чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
25.	Правила безопасности. Новогодние и другие праздники. Безопасность их проведения.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
26.	Порядок действия при возникновении пожара. Организация эвакуации из горящего здания.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
27.	Средства пожаротушения. Первая помощь при ожогах, отравлении угарным газом.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
28.	Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах	1	<u>деятельность:</u> правила участия в дискуссиях, построении суждений и доказательств. <u>Практическая деятельность:</u> первая помощь при отравлении бытовым газом и препаратами бытовой химии.	Устный опрос	обж.ру обж.рф
29.	Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
30.	Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф

31.	Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
32.	Правила безопасности при пользовании бытовой химией. Первая помощь при отравлении препаратами.	1		Устный опрос	обж.ру обж.рф
33.	Разумная предосторожность. Опасные игры.	1	<u>Аналитическая деятельность:</u> конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения».	Устный опрос	обж.ру обж.рф
34.	Досуг в городе: каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице.	1		<u>Конструирование</u> воображаемых ситуаций (игра-драматизация): разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами.	Устный опрос