

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
для обучающихся с ОВЗ 9в класса (слабовидящие)

Пояснительная записка

Курс для 9в класса рассчитан на 34 часа по 1 часу в неделю.

Процесс обучения в классе носит коррекционно-развивающую направленность. Влияние зрительной патологии приводит к задержке психического развития ребенка, которую можно преодолеть только при соответствующих условиях обучения. Такие специально организованные условия обучения, создаваемые на каждом уроке, способствуют преодолению отклонения в развитии, связанные с наличием дефекта зрения. Развивающий характер обучения является средством компенсации и коррекции.

Занятия проводятся фронтально, в группах, индивидуально в зависимости от задач, решаемых на данном уроке.

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» является предметно – ориентированным и предназначен для расширения практических знаний учащихся. Он расширяет базовую программу по математике, не нарушая ее целостности. Программа курса содержит задания, в которых ученики совершенствуют навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Формулировка этих заданий содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту. Такие задания носят название «прикладные задачи».

Решения прикладных задач – это деятельность, сложная для учащихся. Сложность ее определяется, прежде всего, комплексным характером работы: нужно ввести переменную и суметь перевести условие на математический язык; соотнести полученный результат с условием задачи и, если нужно, найти значения еще каких – то величин. Каждый из этих этапов – самостоятельная и часто, труднодостижимая для учащихся задача.

Предлагаемый курс имеет прикладное и общеобразовательное значение: он способствует повышению математической грамотности, развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету, данной теме и, что особенно важно, формированию умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека. Решение таких задач способствует приобретению опыта работы с заданием, формированию более высокой, по сравнению с обязательным уровнем сложности, математической культуры учащихся. Прикладные задачи приучают учащихся пользоваться справочным материалом, заставляют глубже изучать теоретический материал, превращают знания в необходимый элемент практической деятельности, а это важный компонент мотивации учения. Выполняя такие задания, учащиеся оказываются в одной из жизненных ситуаций и учатся отвечать на возникающие вопросы с помощью знаний, полученных на уроках математики.

Программа данного курса внеурочной деятельности ориентирована на приобретение определенного опыта решения прикладных задач. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как алгебра и геометрия. Данный курс представляется особенно актуальным и современным, так как расширяет и систематизирует знания учащихся, готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений.

Данная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к процессу школьного математического образования:

- *содержательность;*
- *увлекательность;*
- *доступность;*
- *развитие интеллекта;*
- *связь с общечеловеческой культурой.*

Отличительной особенностью данной программы является то, что перечисленные задачи определяют необходимость добиваться получения обучающимися знаний, систематизировать уже имеющиеся знания, необходимые для достижения обязательного уровня образования и их дальнейшего развития.

Задачи, предлагаемые в данной программе внеурочной деятельности, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем содержание программы позволяет ученику любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы, доступные и интересные всем учащимся.

Программа позволяет реализовать **актуальные** в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель данного курса внеурочной деятельности :

- формирование представлений о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня их математической культуры,

- подготовка учащихся 9 класса к продолжению образования в старших классах,
- развить устойчивый интерес учащихся к изучению математики,
- ликвидировать представление о математике как об абстрактной науке, показать её применение в искусстве, архитектуре, экономике, музыке, банковском деле и других областях.
- развить культуру математических вычислений и добиться стабильности в преобразовании алгебраических выражений.

Задачи:

- научить решать практические задачи на оптимизацию и применять функциональную линию при решении практических задач;
- развивать умение преодолевать трудности при решении задач разного уровня сложности, формировать логическое мышление;
- показать широту применения известного учащимся математического аппарата – процентные вычисления, связь математики с различными направлениями реальной жизни;
- показать учащимся методы решения задач на сплавы, смеси и растворы;
- научить решать одну задачу разными способами;
- воспитать целеустремлённость и настойчивость при решении задач;
- предоставить учащимся возможность проанализировать свои способности к математической деятельности;
- сформировать у учащихся полное представление о решении текстовых задач;
- сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем;
- оказать помощь в подготовке к успешному прохождению ОГЭ;
- развить интерес к математике, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения образования;
- способствовать профориентации.

Учебный процесс внеурочной деятельности предусматривает следующие **методы и формы работы:**

- изложение нового материала учителем в форме лекции;
- дифференцированный подход на практических занятиях: для всех тем курса подобраны задания различного уровня сложности;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- индивидуальные консультации.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Математическая грамотность» в 9 классе направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

- в **личностном** направлении:
 - ✓ Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - ✓ Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
 - ✓ Формирование качеств мышления;
 - ✓ Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
 - ✓ Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
 - ✓ Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Коммуникативные: планировать общие способы решения; обмениваться знаниями между группами; формировать навыки учебного сотрудничества; формировать коммуникативные действия; слушать

других, критично относиться к своему мнению; воспринимать текст с учетом поставленной задачи.

Регулятивные: корректировать свою деятельность; осознавать уровень и качество усвоения материала; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствия; обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план работы; формировать целевые установки учебной деятельности.

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения; уметь строить рассуждения; уметь выделять существенную информацию из текста; ориентироваться на разнообразие способов решения.

в **предметном** направлении:

- ✓ овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
- ✓ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- ✓ овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- ✓ освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
- ✓ развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы.
- ✓ переводить условия задачи на математический язык;
- ✓ использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- ✓ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- ✓ решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- ✓ вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам;
- ✓ понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- ✓ Применять теорию в решении задач.
- ✓ Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
- ✓ Определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы.
- ✓ Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.
- ✓ Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
- ✓ Анализировать полученную информацию.
- ✓ Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
- ✓ Иллюстрировать некоторые вопросы примерами.
- ✓ Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
- ✓ Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
- ✓ Решать числовые и геометрические головоломки.
- ✓ Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

Организация образовательного процесса класса «охраны зрения»

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. Традиционная классно-урочная
2. Игровые технологии
3. Элементы проблемного обучения
4. Технологии уровневой дифференциации
5. Здоровье сберегающие технологии
6. ИКТ

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе предполагает повышение качества знаний. Компьютер используется на всех этапах процесса обучения: при объяснении

нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Соблюдается щадящий режим, предусмотренный требованиями, предъявляемыми к классам «охраны зрения»:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- дозировка зрительной нагрузки;
- использование специальных методов и средств обучения (чередование устной и письменной речи, чередование работ с ближним и дальним планом, использование на уроках для письма ручек с черной пастой, выполнение графических работ ручкой с зеленой пастой);
- создание наглядных пособий в соответствии с требованиями для данных классов;
- проведение контрольных работ с использованием индивидуальных карточек;
- проведение физкультминуток для снятия не только физического, но и зрительного напряжения по специальным технологиям.

Специальная адаптация рабочей программы

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
 - ✓ Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
 - ✓ Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
 - ✓ Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
 - ✓ Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
 - ✓ Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.

Формы контроля

Оценивание достижений обучающихся во внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
 - защита проектов;
 - результаты математических викторин, конкурсов;
 - творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
 - различные упражнения в устной и письменной форме.
- Также возможно проведение рефлексии самими учащимися.

Темы для исследовательской и творческой деятельности учащихся

- ✓ Задачи из повседневной жизни
- ✓ Задачи практической направленности
- ✓ Нужны ли проценты в жизни?
- ✓ Старинные задачи
- ✓ Задачи о здоровье

Предлагаемые темы условны.

Учащиеся могут конкретизировать формулировку темы, выбрать свою.

Работа может быть оформлена в виде презентации, кроссворда, сообщения, рисунка или плаката.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. 9 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019г.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 классы. М.: Просвещение 2019 г.
3. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М.: Просвещение, 2013.
4. Тихомиров В.М. Великие математики прошлого и их великие теоремы. М.: МЦНМО, 2010.
5. Спивак А. В. Математический кружок. М.: Просвещение, 2004
6. Спивак А. В. Тысяча и одна задача по математике. М.: Просвещение, 2002.
7. Ф.Ф.Нагибин, Е.С. Капин. Математическая шкатулка, Москва, «Просвещение»
8. Кордемский, А.А. Удивительный мир чисел. М.: Просвещение, 2012.

Интернет-источники:

1. Открытый банк задач по математике ГИА
URL:<http://www.mathgia.ru/or/gia12/Main.html?view=Pos>
2. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА. URL: <http://opengia.ru/subjects/mathematics-9/topics/1>
3. Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <http://sdamgia.ru/>
4. Всем, кто учится. URL: <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
5. <http://alexlarin.net/>

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска.

Содержание внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел, тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Анализ информации, представленной в таблице	Анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах.	Анализируют данные представленные в таблицах
2.	Решение задач на выбор оптимального варианта	Задачи и оптимальный выбор. Задачи с выборкой целочисленных решений. Особенности методики решения задач на оптимальный выбор и выборкой целочисленных решений. Задачи решаемые с помощью графов. Задачи решаемы с конца.	Решают задачи на оптимальный выбор, рассматривают особенности решения задач на оптимальный выбор и выборку целочисленных решений
3.	Анализ диаграмм	Анализ реальных данных, представленных на диаграммах	Анализируют данные, представленные на диаграммах
4.	Анализ графиков	Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.	Анализируют графики, читают графики графики, применяют их для решения текстовых задач
5.	Решение задач на соответствие по графикам и диаграммам		Соотносят графики с функциями, рассматривая различные свойства функций

6.	Решение задач на соответствие между величинами и их возможными значениями		
7.	Задачи на движение, движение по воде, совместное движение	<p>Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Движение тел в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу.</p>	<p>Повторяют типы задач на движение, развивают навыки выполнения тестовых заданий. Характеризуют задачи на движение, рассматривают виды задач. Решают простейших задач. Вспоминают основные понятия, применяемые при решении задач: скорость, время, расстояние. Формулы: $S = V * t$, $V = S : t$, $t = S : V$, равномерное движение.</p>
8.	Решение задач на деление с остатком	Задачи на деление с остатком, правила округления	Рассматривают и решают задачи на деление с остатком, вспоминают правила округления
9.	Решение задач на совместную работу	<p>Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу, составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.</p>	<p>Рассматривают содержание задач на совместную работу. Выводят основные понятия, применяемые при решении таких задач. Обобщают и систематизируют знания учащихся по темам: работа, производительность.</p>
10.	Решение задач на проценты	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы и т.д.)	Повторяют типы задач на проценты
11.	Решение задач на сплавы и смеси	<p>Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля»), и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»). Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и её значение для составления математической модели. Задачи на изменение концентрации растворов. Выявление общей закономерности изменения той или иной величины в результате многократно</p>	<p>Выясняют какие знания нужны при решении таких задач. Вспоминают формулы зависимости массы или объёма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»), концентрация вещества. процентное содержание вещества, количество вещества</p>

		повторяющейся операции. Задачи на разбавление.	
12.	Решение задач на отношения и пропорции	Несложные практические расчетные задачи; задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами;	Вспоминают правила составления пропорций, обратную и прямо пропорциональную зависимость величин, решают задачи
13.	Выражение величин из формул	Различные формулы	Вспоминают правила выражения одной величины через другую, выражают величины
14.	Решение задач с помощью уравнений	Анализ задач, составление уравнений	Вводят неизвестную переменную, составляют уравнения, находят неизвестные
15.	Решение задач с помощью систем уравнений	Анализ задач, составление систем уравнений	Вводят неизвестные переменные, составляют систему уравнений, решают задачи
16.	Практические задачи на теорему Пифагора	Описание реальных ситуации на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием	Решают задачи, используя теорему Пифагора
17.	Практические задачи с подобными треугольниками	геометрических понятий и теорем, практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Решают практические задачи на подобие треугольников, используя коэффициент подобия
18.	Вычисление длин, площадей, объемов	Использование основных единиц длины, площади, объема; выражение более крупных единиц через более мелкие и наоборот.	Вспоминают единицы длины, площади, объема, формулы нахождения периметра, площади и объема геометрических фигур
19.	Тест в формате первой части ОГЭ	Репетиция выполнения первой части ОГЭ	Рассматривают содержание заданий. Вводят основные понятия, применяемые при их решении. Обобщают и систематизируют знания по пройденным в основной школе темам

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во уроков	Форма занятия	ЭОР
1		Анализ информации, представленной в таблице	1	Работа в парах, коллективное обсуждение	https://uchi.ru/
2		Анализ информации, представленной в таблице	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
3		Решение задач на выбор оптимального варианта	1	Практические занятия с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/
4		Решение задач на выбор оптимального варианта	1	Практикум по решению задач	https://uchi.ru/
5		Анализ диаграмм	1	Работа в парах, коллективное обсуждение	https://uchi.ru/
6		Анализ графиков	1	Работа в парах, коллективное обсуждение,	https://uchi.ru/
7		Решение задач на соответствие по графикам и диаграммам	1	Практические занятия с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/
8		Решение задач на соответствие между величинами и их возможными значениями	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
9		Задачи на движение, движение по воде, совместное движение	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
10		Задачи на движение, движение по воде, совместное движение	1	Работа в парах, коллективное обсуждение	https://uchi.ru/
11		Решение задач на деление с остатком	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
12		Решение задач на совместную работу	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/

13		Решение задач на совместную работу	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
14		Решение задач на проценты	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
15		Решение задач на проценты	1	Практические занятия с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/
16		Решение задач на сплавы и смеси	1	Практикум по решению задач	https://uchi.ru/
17		Решение задач на сплавы и смеси	1	Практические занятия с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/
18		Решение задач на отношения и пропорции	1	Работа в парах, коллективное обсуждение,	https://uchi.ru/
19		Решение задач на отношения и пропорции	1	Практические занятия с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/
20		Выражение величин из формул	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
21		Выражение величин из формул	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
22		Решение задач с помощью уравнений	1	Работа в парах, коллективное обсуждение	https://uchi.ru/
23		Решение задач с помощью уравнений	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
24		Решение задач с помощью систем уравнений	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
25		Решение задач с помощью систем уравнений	1	Работа в парах, коллективное	https://uchi.ru/

				обсуждение, индивидуальные карточки	
26		Практические задачи на теорему Пифагора	1	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	https://uchi.ru/
27		Практические задачи на теорему Пифагора	1	Практические занятия с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/
28		Практические задачи с подобными треугольниками	1	Практикум по решению задач	https://uchi.ru/
29		Практические задачи с подобными треугольниками	1	Работа в парах, коллективное обсуждение	https://uchi.ru/
30		Вычисление длин, площадей, объемов	1	Практические занятия с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/
31		Вычисление длин, площадей, объемов	1	Практические занятия с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/
32		Тест в формате первой части ОГЭ	1	Работа в парах, коллективное обсуждение	https://uchi.ru/
33		Тест в формате первой части ОГЭ	1	Индивидуальные задания	https://uchi.ru/
34		Итоговое занятие	1	Работа в группах, коллективное обсуждение	https://uchi.ru/