

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9б класса

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

просвещения Российской Федерации №345 от 28.12.2018;

- учебного плана ГБОУ СОШ №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022 – 2023 учебный год

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочая программа по всеобщей истории предметной линии учебников А.А.Вигасина

– О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории)

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования

Основная школа (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятиетрадиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российскомгосударстве.

К важнейшим **личностным результатами**зучения истории относятся:

- 1) в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в **духовно-нравственной** сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6) в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7) в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 8) в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
9) в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- 1) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- 2) планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- 3) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- 6) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 7) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 8) проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 9) выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- 10) делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- 11) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- i. представление о территории России, её границах, об их изменениях в XIX в.;
- ii. знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций
- iii. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- iv. представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- v. -знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- vi. -установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- vii. определение и использование основных исторических понятий периода;
- viii. -установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- ix. -установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- x. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- xi. поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- xii. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- xiii. анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- xiv. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- xv. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- xvi. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- xvii. приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- xviii. представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли иместа культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать об означительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое

развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история»

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 102 часа. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени». Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 74 часа учебного времени. На изучение курса «Всеобщая история» в данной программе отводится 28 часов. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Учебно – методический комплекс

1. «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;
2. Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс Юдовская А.Я. и др. /под ред. Искендерова А.А.-М.:АО«Просвещение, 2019 год.

Интернет - Ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.fipi.ru> -ФИПИ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.

Подробные биографии, документы, статьи, карты

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Начало индустриальной эпохи	8
2	Страны Европы и США в первой половине XIX	8
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.	4
4	Страны Европы и США во второй половине XIX века	8
5	Россия в первой четверти XIX в.	15
6	Россия во второй четверти XIX в.	13
7	Россия в эпоху Великих реформ	12
8	Россия в 1880-е – 1890-е гг.	11
9	Россия в начале XX века	14
10	Итоговое повторение	2
11	Резервные часы Изучение дискуссионных вопросов Отечественной истории XIX в. - практикумы по работе с историческими источниками, картой, иллюстративным материалом. Систематизация материала курса.	7
	Итого:	102

Содержание предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900гг».

Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 ч)

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Индустриальное общество. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Наука в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. Идеиные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернациона

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.

Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

Французская революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуконию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX века

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

. Созданиеколониальнойимперии. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняяполитика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Содержание предмета «История России»

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы.

Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.

Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах.

Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу

политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. 42

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского

правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

IV. Тематическое планирование по курсу Всеобщая история. История Нового времени. » - (28 ч.)

№ пп	Название разделов и тем	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (8ч)					
1	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	Урок изучения нового материала	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Империализм – идеология и политика.	<i>Знать</i> и уметь объяснять термины индустриализация, монополия, синдикат, концерн, трест, картель. <i>Уметь</i> использовать ранее изученный материал, анализировать источники, высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу.	Беседа, составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке
2	Меняющееся общество	Комбинированный	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Возникновение рабочего движения.	<i>Знать</i> и объяснять значение термина эмансипация. <i>Уметь</i> составлять рассказ о причинах и процессе иммиграции, делать выводы о влиянии развития индустриального общества на структуру населения.	Устный опрос, работа с картой, с письменными источниками, извлекая из них новую информацию
3	Век демократизации	Комбинированный			Устный опрос, работа с картой, с письменными

5	Образование и наука	Комбинированный	Быстрое развитие физики и других наук. Майкл Фарадей – «повелитель молний», невидимые лучи В. Рентгена, Л.Пастер подарил миру новую науку – микробиологию.	<i>Знать</i> о технических изобретениях, способствовавших росту городов <i>Уметь</i> анализировать исторические источники, делать несложные выводы.	Фронтальный опрос, схема, тезисный план
6	XIX век в зеркале художественных исканий	Комбинированный	Крах просветительских иллюзий, Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионисты, постимпрессионисты.	<i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение . используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу.	устные сообщения, таблица.
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Комбинированный			
8	Контрольно-обобщающий урок по теме "Начало индустриальной эпохи"	Урок контроля и коррекции знаний.	Термины, определения, даты важные события изучаемого периода.		
Глава II. « Страны Европы и США в первой половине XIX» (8ч)					
9	Консульство и Империя	Комбинированный	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим. Рекрутский набор.	<i>Знать</i> даты, термины, имена. <i>Уметь</i> указывать причины создания империи Наполеона Бонапарта, составлять таблицу «Внешняя политика консульства империи».	Индивидуальный опрос, составление кластера на тему урока.
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Комбинированный	Венский конгресс, Священный союз.	<i>Знать</i> факты, подтверждающие развитие во Франции промышленного переворота. <i>Уметь</i> сравнивать политическое устройство Франции в разные периоды, анализировать	Фронтальный опрос, таблица по теме урока.

11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Комбинированный	Чартистское движение в Англии	<i>Знать</i> термины промышленный переворот, хартия, <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа.
12	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	Комбинированный		<i>Уметь</i> делать несложные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой	Составление развернутого плана по параграфу, работа с письменными источниками
13	Германия в первой половине XIX в		Национальные идеи в странах Европы. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Образование Германской империи	<i>Знать</i> даты, новые термины: канцлер, ландтаг, юнкер, кронпринц. <i>Уметь</i> делать несложные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	Комбинированный		<i>Знать</i> и объяснять термины мобилизация, парижская коммуна, реванш. <i>Уметь</i> находить в учебнике главное. Составлять рассказ, давать оценку событиям	Ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке
15	США до середины	Комбинированный	Увеличение территории США.	<i>Уметь</i> находить в учебнике	

	XIX в.	ированный	«Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста.	главное. Составлять рассказ, давать оценку событиям	
16	Контрольно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX»	Урок контроля и коррекции знаний.	Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в первой половине XIX»	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. выполнять тестовые контрольные задания по истории первой половины XIX в. по образцу ГИА.	Работа с тестовым материалом.
17	Страны Азии	Комбинированный	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Страны Азии в XIX – начале XX вв. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Революция Китая.	<i>Знать</i> термины: сегун, Мэйдзи, . важные события, даты. <i>Уметь</i> составлять рассказ, план ответа на вопрос «В чем заключалась суть реформ Мэйдзи?». <i>Знать</i> даты, важные события, термины. <i>Уметь</i> указывать причину открытия Китая европейцами, давать оценку происходящим событиям.	

18	Африка в XIX-начале XXв.	Комбинированный	Страны Африки в XIX – начале XX вв. Создание колониальных империй. Колониальные захваты в Африке.	<i>Знать</i> важные события, происходящие на Черном континенте. <i>Уметь</i> анализировать различные источники, находить из них ответ, делать выводы, составлять развернутый план ответа.	
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Комбинированный		<i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> выделять главное в тексте; работать с документами.	
20	Контрольно-обобщающий урок по теме"Азия,Африка, Латинская Америка вXIX-начале XX в.	Урок контроля и коррекции знаний.			

Глава IV. «Страны Европы и США во второй половине XIX века» (8 ч)

21 - 22	Англия до Первой Мировой войны	Комбинированный	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Возникновение социалистических партий. <i>Социальный реформизм во второй</i>	<i>Знать</i> термины и уметь их правильно использовать. <i>Уметь</i> делать выводы	Индивидуальный опрос, сообщения, дифференцированная работа по картонкам
---------	--------------------------------	-----------------	--	---	---

23	Германия на пути к Европейскому лидерству	Комбинированный	Образование Германской империи	<i>Знать</i> термины милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. <i>Уметь</i> рассказать о политическом устройстве Германской империи, сравнивать его с другими странами	
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны	Комбинированный	Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIXв.	<i>Знать</i> термины, даты. важные события. <i>Уметь</i> анализировать источники, составлять рассказ, делать несложные выводы.	
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	Комбинированный	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти	<i>Знать</i> термины, даты. важные события. <i>Уметь</i> анализировать источники, составлять рассказ, делать несложные выводы.	
26	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"		Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Т. Рузвельт. В. Вильсон.	<i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> показывать на карте территории, присоединенные к США в первой половине XIX века, составлять рассказ, высказывать свои суждения, делать выводы.	

27	Международные отношения в XIX - начале XX вв.	Комбинированный	Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.	<i>Знать</i> термины Антанта, Тройственный союз, пацифизм, национализм. <i>Уметь</i> называть военно-политические блоки XIX века, аргументировать свою точку зрения, делать несложные выводы.	
28	Контрольно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX века»	Урок контроля и коррекции знаний.	Термины, определения, даты важные события изучаемого периода.	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. выполнять тестовые контрольные задания по истории второй половины XIX в. по образцу ГИА.	Работа по тестовым заданиям

Тематическое планирование по курсу «История России»

№ п/п	Название разделов и тем	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля
Тема Россия в первой четверти XIX в. 15ч.					

29-30	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления.	Введение	Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.	<i>Знать</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i> . <i>Уметь</i> давать характеристику личности и деятельности Александра I.	Беседа , составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке
31	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	Комбинированный	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.	<i>Знать</i> значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты</i> . <i>Уметь</i> обосновывать оценку деятельности М.М.Сперанского. Составлять характеристику личности и деятельности Александра I.	Фронтальный опрос, схема, тезисный план

32-33	Внешняя политика Александра I	Комбинированный	Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.	<i>Знать</i> основные цели внешней политики России в начале XIX в., роль России в европейской политике в начале XIX в. <i>Уметь</i> объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях,	Устный опрос, работа с картой, с письменными источниками, извлекая из них новую информацию
-------	-------------------------------	-----------------	---	--	--

			<p>Войны России с Турцией, Ираном, Швецией.</p> <p>Расширение российского присутствия на Кавказе.</p> <p>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</p> <p>Разрыв русско-французского союза.</p>	показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.	
34-35	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный	<p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Причины и начало войны.</p> <p>Планы и силы сторон.</p> <p>Смоленское сражение.</p> <p>Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.</p> <p>Бородинское сражение и его значение.</p> <p>Партизанское движение.</p> <p>Гибель «великой армии» Наполеона.</p> <p>Освобождение России от захватчиков.</p> <p>Герои войны.</p> <p>Причины победы России в войне.</p>	<p><i>Знать</i> в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p><i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p>	Исторический диктант, правильный показ по карте ход событий, устные сообщения, таблица.
36-37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	Комбинированный	<p>Заграничные походы русской армии.</p> <p>Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг.</p> <p>Начало Заграничных походов, его цели.</p> <p>Смерть М. И. Кутузова.</p> <p>Завершение разгрома Наполеона.</p> <p>Россия</p>	<p><i>Знать</i> о роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p><i>Уметь</i> показать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса, характеризовать деятельность Священного союза и</p>	Фронтальный опрос, устные сообщения, таблица, работа с картой

			на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.	роль России в этой организации.	
38	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.	Комбинированной	Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики	<i>Знать</i> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. <i>Уметь</i> объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина.</i>	Индивидуальный опрос, составление кластера на тему урока.
39	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Комбинированной	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева.	<i>Знать</i> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Уметь</i> использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.	Фронтальный опрос, таблица по теме урока.

40	Общественное движение Александр 1.	Комбинированный	Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения.	<i>Знать</i> предпосылки и цели движения декабристов, анализировать программные документы декабристов, сравнивать	Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа.
----	---------------------------------------	-----------------	--	---	--

			Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.	их основные положения, определяя общее и различия. <i>Уметь</i> составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	
41-42	Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге	Комбинированный	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	<i>Знать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу», причины неудачи выступления декабристов. <i>Уметь</i> излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.	Исторический диктант, фронтальный опрос
43		Контрольно -обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»			
	Тема Россия во второй четверти XIX в. 14ч.				
44-45	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая	Комбинированный	Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры	<i>Знать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <i>Уметь</i> оценивать их последствия,	Составление схемы по теме параграфа, игра «Чистая доска».

	I		самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.	объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i> , составить исторический портрет Николая I, давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.	
46-47	Социально-экономическое развитие в 20-50 гг. XIX века. Национальная и религиозная политика Николая I.	Комбинированный	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.	<i>Знать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Уметь</i> рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.	Составление развернутого плана по параграфу, работа с письменными источниками, извлечение из них новой информации

48	Общественное движение в годы правления Николая I.	Комбинированный	Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.	<i>Знать</i> смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм,</i> основные положения теории официальной народности. <i>Уметь</i> сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	
49-50	Внешняя политика Николая I в 1826-1849гг..	Комбинированный	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Ц. Азия.	<i>Знать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне, объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат.</i>	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке
51	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Комбинированный	Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного	<i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, о Крымской	Фронтальный опрос, правильный

	Оборона Севастополя		вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	войне, характеризовать ее итоги. составлять характеристику защитников Севастополя, объяснять причины поражения России в Крымской войне.	показ на карте исторических объектов и событий.
52	Образование и наука в п.п. XIX в.	Комбинированный	Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. Русские первооткрыватели и путешественники.	<i>Знать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. <i>Уметь</i> составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана, читать исторические источники, извлекая из них новые знания <i>Уметь</i> подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	Индивидуальный опрос, сообщения, дифференцированная работа по карточкам.

53	Художественная культура народов России.	Комбинированный	Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	<i>Знать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <i>Уметь</i> составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет, проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.	Индивидуальный опрос, сообщения, кроссворд
54	Петербург в первой половине XIX в.				Презентации. Сообщения. Доклады.
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».	Урок повторения и систематизации	Называют основные даты, имена, события, достижения по теме «Россия в первой половине XIX века».	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и	Самостоятельная работа по карточкам. Фронтальный

				особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА.	опрос. Исторически й диктант.
56	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».	Урок контроля и коррекции.	Основные даты, имена, события, достижения по теме «Россия в первой половине XIX века».	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.	Работа с тестовым материалом
Тема Россия в эпоху Великих реформ (14 ч.)					

57	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Урок изучения нового материала	Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	<i>Знать</i> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. <i>Уметь</i> составлять исторический портрет Александра II.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальная работа
58 59	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Комбинированный	Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	<i>Знать</i> основные положения крестьянской реформы., значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> <i>Уметь</i> давать оценку характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам
60 61	Реформы 1860-70-х гг.: социальная и правовая модернизация	Комбинированный	Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения.	<i>Знать</i> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, <i>Уметь</i> давать оценку характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	Фронтальный опрос Исторический диктант

62	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Комбинированный	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.	<i>Знать</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. <i>Уметь объяснять</i> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.	Индивидуальный опрос,
63	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Комбинированный	Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.	<i>Знать</i> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории); особенности российского либерализма и консерватизма. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы развернутыми ответами, делать выводы, высказывать свою точку зрения по событию или факту	Индивидуальный опрос

64	Зарождение революционно-народничества и его идеология.	Комбинированный	Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	<i>Знать</i> существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. <i>Уметь</i> характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве, находить новые знания в письменном источнике	Фронтальный опрос
65	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	Комбинированный	Революционно-народничество о второй половине 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.	<i>Знать</i> участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу и ресурсы Интернет. <i>Уметь</i> высказывать свое отношение к нему, систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).	Собщения Беседа
66	Внешняя политика Александра II.	Комбинированный	Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика	<i>Знать</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <i>Уметь</i> , используя историческую карту, рассказать о наиболее значительных военных кампаниях.	Фронтальный опрос

			России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
67	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Комбинированный	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	<i>Знать</i> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. <i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги, объяснять причины победы России в войне, читать письменные исторические источники, извлекать из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты	Индивидуальный опрос
68	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века».				
69	Александра III: Особенности внутренней политики	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области	<i>Знать</i> внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <i>Уметь</i> излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку, сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.	фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, анализ исторических источников.

			просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступления местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.		
70 71	Перемены в экономике и социальном строе.	Комбинированный	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расчленения крестьянства.	<i>Знать</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <i>Уметь</i> давать общую характеристику экономической политики Александра III., сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. <i>Знать</i> в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в., о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края	Устный опрос, работа с документами, составление развернутого плана параграфа.

72	Национальная и религиозная политика Александра 3		российской буржуазии. Меценатство и благотворительность.	составлять короткие рассказы по иллюстрациям	
73	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века.	Комбинированный	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов.	<i>Знать</i> причины распространения марксизма в России. <i>Уметь</i> проводить сравнительную линию народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия, давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова.	Беседа, фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцированная работа по карточкам
74	Внешняя политика Александра III.	Комбинированный	Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе.	<i>Знать</i> основные направления внешней политики Александра III <i>Уметь</i> сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III,	Индивидуальный опрос, правильно показать на карте исторические объекты
75	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века.	Комбинированный	Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и	<i>Знать</i> о направлениях развития образования в первой и во второй половине XIX в., о достижениях отечественной науки рассматриваемого периода.	Фронтальный опрос

			<p>прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.</p>	<p><i>Уметь</i> высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.</p>	интеллект-карты.
76	Художественная культура народов России во второй половине XIX в.	Комбинированный	<p>Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования.</p>	<p><i>Знать</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <i>Уметь</i> подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору), высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру. <i>Знать</i> достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p>	Письменный опрос, составление таблицы по теме урока.

77	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в.	Комбинированный	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта.	<i>Знать</i> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. <i>Уметь</i> сравнивать условия жизни различных слоев населения.	Опрос, составление развернутого ответа по простому плану
78	Повторительный обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века».	Урок закрепления и систематизации.	Повторение изученного материала	<i>Знать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Уметь</i> характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.	Тест, фронтальный опрос, составление кластера, синквейна
79	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX	Урок контроля и коррекции..	Контроль знаний по пройденной главе.	<i>Уметь</i> выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Тестовые задания

80	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. динамика и противоречия развития	Урок изучения нового материала	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками, высказывать свое суждение	
81	Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков	Комбинированный	Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками, высказывать свое суждение	Устный опрос, работа с документами, составление развернутого плана параграфа.
82 83	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904	Комбинированный	Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования политических партий в России.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками, высказывать свое суждение	

84	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Комбинированный	Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками, высказывать свое суждение	Устный опрос, работа с документами, составление развернутого плана параграфа.
85 87	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907	Комбинированный	Причины, ход и итоги революции. «Кровавое воскресенье». Совет рабочих уполномоченных. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября. Политические партии и начало российского парламентаризма.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками, высказывать свое суждение	Устный опрос, работа с документами, составление развернутого плана параграфа.
88	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Комбинированный		Знать факты, уметь их анализировать и использовать для составления конспекта; уметь проводить поиск исторической информации и представить в виде сообщения	

89 90	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	Комбинированный	Политические партии и начало российского парламентаризма, деятельность Гос. Дум. Знать программы политических партий России, уметь сравнивать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Знать факты, уметь их анализировать и использовать для составления конспекта.	Устный опрос, работа с документами, составление развернутого плана параграфа.
91 92	Серебряный век русской культуры		Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки	уметь проводить поиск исторической информации и представить в виде сообщения, доклада, презентации	Презентации . Сообщения. Доклады.
93	Развитие Петербурга в начале XX в.			уметь проводить поиск исторической информации и представить в виде сообщения, доклада, презентации	Презентации . Сообщения. Доклады.
94 95	Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке».	Урок повторения и систематизации	Термины, изученные по теме «Россия в XIX веке».	Уметь систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.	
96 102	Резерв Повторение	Повторение			

