

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129\_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«За страницами учебника географии  
для обучающихся 9а9б классов

2023 – 2024 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» для 9 классов**

Курс «За страницами учебника географии» предназначен для внеклассной внеурочной деятельности учащихся. В 9-ых классах на изучение курса отводится по 34 учебных часа в 9 классе по 1 часу еженедельно.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

Программа соответствует уровню подготовки обучающихся 9 классов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках занятия.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках занятия.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса по выбору «За страницами учебника географии»

#### **Описание места в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю в 9х классах

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Цель программы:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.

#### **Задачи:**

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

В тематическом планировании предусматривается несколько форм организации учебного процесса: лекция, практикум, семинар. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои творческие способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Многие занятия включают элементы практикума.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

**Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел I. План и карта (4 ч)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел V. География России (5 ч)**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Планируемые результаты.**

#### **Знать:**

1. основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
2. природные рекорды на материках и океанах;
3. особенности стран мира и народонаселения.

#### **Уметь:**

1. проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
3. проводить исследование на основе накопленных фактов;
4. читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
5. решать географические задачи.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентирования в потоке географической информации;
2. умения решать географические задачи
3. повышения собственной географической культуры.
4. успешного прохождения ОГЭ.

**Календарно – тематический план**  
(34 часа, 1 час в неделю)

№	Название темы	Содержание темы	Дата проведения	Форма занятия	ЭОР
<b>Введение (2 ч)</b>					
1/1	Организация занятий	Знакомство с требованиями стандартов ГИА и ОГЭ по географии.		беседа	<a href="http://geo-oge.sdamgia.ru">geo-oge.sdamgia.ru</a>
2/2	Источники географической информации	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgia.ru">geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>Раздел I. План и карта (4 ч)</b>					
3/1	План местности. Масштаб.	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgia.ru">geo-oge.sdamgia.ru</a>
4/2	Азимут	Решение географических задач с помощью атласа		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgia.ru">geo-oge.sdamgia.ru</a>
5/3	Координаты	Решение географических задач. Определение		Практика,	<a href="http://geo-oge.sdamgia.ru">geo-</a>

		координат городов		работа с решу ОГЭ	<a href="http://oge.sdamgi.ru">oge.sdamgi.ru</a>
6/4	Профиль	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.ru">geo-oge.sdamgi.ru</a>
<b>Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)</b>					
7/1	Геологический разрез	Решение географических задач		Работа с картой	<a href="http://geo-oge.sdamgi.ru">geo-oge.sdamgi.ru</a>
8/2	Горные породы и минералы	Знакомство с коллекцией		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.ru">geo-oge.sdamgi.ru</a>
9/3	Формы рельефа	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.ru">geo-oge.sdamgi.ru</a>
10/4	Рациональное и нерациональное природопользование	Решение географических задач		Работа с картой	<a href="http://geo-oge.sdamgi.ru">geo-oge.sdamgi.ru</a>
11/5	Природа Земли	Удивительное разнообразие природы Земли.		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.ru">geo-oge.sdamgi.ru</a>
12/6	Типы климатов	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.ru">geo-oge.sdamgi.ru</a>
13/7	Муссоны	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.ru">geo-oge.sdamgi.ru</a>
14/8	Циклоны и антициклоны	Решение географических задач		Практика, работа с решу	<a href="http://geo-oge.sdamgi.ru">geo-oge.sdamgi.ru</a>

				ОГЭ	
15/9	Климатическая карта	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
16/10	Режимы рек	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
17/11	Биосфера. ГО.	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)</b>					
18/1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	Решение географических задач		Работа с картой	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
19/2	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
20/3	Миграция	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
21/4	Страны мира	Разнообразие стран мира. Работа с картой.		Работа с картой	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
22/5	Урбанизация	Решение географических задач		Работа с картой	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
23/6	Прирост населения	Решение географических задач		Работа с картой	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
24/7	Африка. Австралия.	Решение географических задач		Работа	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-</a>

		задач		с картой	<a href="http://oge.sdamgi.a.ru">oge.sdamgi.a.ru</a>
25/8	Антарктида. Южная Америка.	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
26/9	Северная Америка.	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
27/10	Евразия.	Решение географических задач		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)</b>					
28/1	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
29/2	Стихийные явления в геосферах.	Решение тестов по разделу.		Практика, работа с решу ОГЭ	<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
<b>Раздел V. География России (5 ч)</b>					
30/1	Природные особенности России	Решение географических задач			<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
31/2	Часовые пояса в РФ	Решение географических задач			<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>
32/3	Многообразие народов и языков России	Решение географических задач			<a href="http://geo-oge.sdamgi.a.ru">geo-oge.sdamgi.a.ru</a>

33/4	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.			<a href="http://geo-oge.sdangia.ru">geo-oge.sdangia.ru</a>
34/5	Итоговое занятие	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся.			<a href="http://geo-oge.sdangia.ru">geo-oge.sdangia.ru</a>

### Учебно-методический комплект включая ОЭР:

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2019
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
7. <https://sdangia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
8. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
9. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА

### Печатные пособия

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения - плакаты по основным темам - портреты выдающихся людей (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов)	1 экземпляр
2.	Модели по географии Глобусы и др. в соответствии с паспортом кабинета	

### Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

№ п/п	Наименования объектов и средств материально технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания, методический комментарий
1	Видеофильмы.	1	

2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения географии .
---	---	---	--

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания, методический комментарий
1	Мультимедийный проектор	1	
2	Экран для мультимедийного проектора	1	
3	Стационарный компьютер	1	