

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района**

Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9б класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 9 класса по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы И.В.Ларионовой «Программы курса «Английский язык». 5-9 классы, ФГОС. Инновационная школа, составленной в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и УМК «Английский язык» для 9 класса Ю.А.Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет, ФГОС. Инновационная школа, имеющего в своём составе учебник и рабочую тетрадь для учащегося, звуковое пособие для учащегося и книгу для учителя. УМК соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку и представляет собой реализацию интегративного подхода, представляющего собой системную совокупность современных составляющих обучения иностранным языкам

- личностно-ориентированный подход как дидактическая основа обучения,
- КОММУНИКАТИВНО-когнитивный подход как психолингвистическая основа обучения и
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования,

которые были выработаны в ходе модернизации процесса образования и предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития иноязычного речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, образовательной программе и учебному плану школы обязательное изучение учебного предмета на этапе основного общего образования проводится из расчёта трёх учебных часов в неделю.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 учебных часа (из расчёта трёх учебных часов в неделю) **на основании** приказа Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312.

Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам **в соответствии** с «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

УМК входит в федеральный перечень учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020/2021 учебный год».

Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020;
- Учебный план ГБОУ СОШ №448

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью;
- многоуровневостью;

- полифункциональностью.

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя языка и средством передачи её другим, АЯ способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение АЯ повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

АЯ расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию филологического образования школьников.

Цели и задачи курса

Согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - *речевая компетенция*-- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях зна
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка согласно примерной программе в основной школе ставит перед собой следующие **задачи**:

учебные: формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

образовательные: формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;

развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

воспитательные: воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма.

Содержание учебного предмета

Учебник «Английский язык. 9 класс» содержит **9 тематических модулей** :

- « Жертвы моды»
- « Чудесные спасения»
- « Пересечение культур»
- « Что дальше?»
- « Наш изменчивый мир»
- «Вырази себя»

- « Преодолевая всё»
- «Давай встречаться»
- «Чудесный мир»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Тематика модулей в соответствии с требованием стандартов отвечает возрастным особенностям подростков и их стремлениям к социализации, самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию, что позволяет реализовать отличительную возможность возраста – направленность на самостоятельный познавательный поиск.

Модульный подход позволяет осуществлять разностороннюю проработку тем с учётом особенностей памяти, помогая осуществлять всестороннее развитие учащихся. Учащимся предлагаются различные виды деятельности: ролевая игра, чтение, аудирование и различные виды работ с текстом, интервьюирование, создание проектов, презентация, выполнение заданий в формате ЕГЭ и т.д. Каждый модуль содержит литературную страничку, знакомит с культурой англоговорящих стран, включает межпредметные связи, развивает навыки письменной речи, уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений, позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Освоение нового лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля, что поддерживает высокую мотивацию учащихся и даёт им все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию.

Основные содержательные линии

Основными содержательными линиями курса обучения иностранному языку являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Коммуникативные умения представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной формах. Языковые навыки представляют собой часть сложных коммуникативных умений.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Планируемые результаты представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта **система планируемых результатов** — личностных, метапредметных и предметных — требует от учащихся **овладения системой учебных действий**

(универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с **опорным учебным материалом**, служащим **основой для последующего обучения**.

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- *выполнение письменных и устных заданий, обобщающих изученный материал (на уроках и дома);*
- *выполнение творческих работ в разделах модуля;*
- *выполнение заданий на самоконтроль знаний при завершении работы над модулем;*
- *выполнение заданий в формате теста в разделах модулей.*

Система оценки планируемых результатов включает следующие виды контроля:

Для оценивания результатов работы учащихся производится систематический контроль знаний и умений: текущий, промежуточный, итоговый.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль включает устный индивидуальный или фронтальный опрос почти на каждом уроке с использованием небольших тестовых заданий в качестве элемента урока. В процессе текущего контроля как правило используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный (периодический) контроль проводится по окончании работы над тематическим разделом, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные

работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие **критерии**:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с программой по иностранным языкам для общеобразовательной школы обучение иностранным языкам предусматривает практические цели: учащиеся должны овладеть четырьмя видами деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. Владение учащимися языковым материалом выявляется в этих видах их речевой деятельности.

Оценка и самооценка достижений учащихся 5-9 классов в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Контроль должен осуществляться в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60—70% от максимального количества баллов.

Если задания выполнены в объеме не менее **75%**, ученик получает отметку «5»; не менее **65 %** - отметку «4»; не менее **55%** - отметку «3».

Ученик получает **оценку «5»** при условии, что он

- не имеет проблем в понимании задаваемых ему вопросов, способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме;
- имеет отличное произношение, хотя встречаются незначительные ошибки; его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

- допуская ошибки, сам немедленно их исправляет, демонстрирует правильный выбор глагольных форм и времен; использует в речи как короткие предложения, так и более развернутые (со ссылкой и комментариями по данной тематике); Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз;
- может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Объем диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получает **оценку «4»** при условии, что он

- демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз; достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и выражая свое мнение как по данной теме, при дефиците языковых средств, применив возможные способы выхода из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима;
- имеет хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно, его речь понятна любому носителю языка, демонстрирует хорошие фонетические навыки;
- имеет несерьезные грамматические ошибки, но это не препятствует общению;
- с удовольствием участвует в коммуникации и может взять инициативу на себя; наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям; использует разнообразную лексику, что создает впечатление естественности; в случаях затруднений пытается прибегать к помощи родного языка.

Ученик получает **оценку «3»** при условии, что он

- способен понимать общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы высказывания; ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов, для краткого ответа ему требуется время на подготовку;
- предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, его речь в основном понятна носителю языка;

- правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения ИЯ у ученика не наблюдается, ошибки отсутствуют в 25% высказываний;
- может достаточно свободно вести беседу на какую-либо тему, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей, старается использовать ту лексику, которая необходима для беседы по данной теме.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.

Оценивание письменных (контрольных, тестовых) работ учащихся:

65% работы – «3»

80% работы – «4»

95-100% работы – «5»

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок за выполнение заданий Контрольного модуля «Проверь себя», а также из текущих оценок уровня подготовки учащегося (устный опрос) по аудированию, говорению, чтению и письму.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для работы по УМК используются:

1. Учебник, книга для учителя, рабочая программа.
1. Аудио-магнитофон (при наличии).
2. Звуковое пособие для работы учащегося дома (в классе при наличии воспроизводящего устройства).
3. Демонстрационные пособия (постеры, географические карты).

УМК для учащегося состоит из *учебника*, *звукового пособия* (для работы дома) и *рабочей тетради*.

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089).

. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Английский язык. www.ed.gov.ru

3. УМК «Английский язык» для 9 класса. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К.Макбет, – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-1с.- (ФГОС. Инновационная школа), имеющего в своём составе учебник и звуковое пособие для учащегося и книгу для учителя,

4. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авт.-сост. И.В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 40 с.- (ФГОС. Инновационная школа).

Тематическое планирование

Предмет: английский язык

Класс: 9

Учитель: Емельянова Лариса Алексеевна

Количество часов всего: 102, в неделю 3

Плановых контрольных работ , зачетов , тестов 9, л.р. и др.

Планирование составлено на основе Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru

Учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово» 2017., CD (звуковое пособие для учащегося) и книга для учителя.

Дополнительная литература: авторская программа И.В.Ларионовой «Программы курса «Английский язык». 5-9 классы. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.-40с.- (ФГОС. Инновационная школа);

Книга для учителя Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.:

ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с. – (Инновационная школа

).

(название, автор, издательство, год издания)

Материально-техническое оснащение

1. Учебник, книга для учителя;
2. Аудиодиск к учебнику;
3. Компьютер, монитор;
4. Интерактивный диск « Английский язык» 9 класс;
6. Демонстрационные пособия (постеры, географические карты)

Интернет-ресурсы:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
<http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>

Тематическое планирование, 9класс

| № п\п | Раздел | Тема раздела | Кол-во часов | Из них | |
|--------|--------|--|--------------|-------------------------------|----------|
| | | | | Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1 | | Вводный курс | 3 | 3 | |
| 2 | I | Жертвы моды | 9 | 8 | 1 |
| 3 | II | Чудеса выживания | 9 | 8 | 1 |
| 4 | III | Пересечение культур | 9 | 8 | 1 |
| 5 | | Повторение лексико-грамматического материала | 4 | 4 | |
| 5 | IV | Что дальше? | 9 | 8 | 1 |
| 6 | V | Наш изменчивый мир | 9 | 8 | 1 |
| 7 | VI | Вырази себя | 9 | 8 | 1 |
| | | Повторение лексико-грамматического материала | 4 | 4 | |
| 8 | VII | Преодолевай всё | 9 | 8 | 1 |
| 9 | VIII | Давай встречаться | 9 | 8 | 1 |
| 10 | IX | Чудесный мир | 9 | 8 | 1 |
| 11 | | Повторение лексико-грамматического материала | 4 | 4 | |
| 12 | | Повторение | 5 | 5 | |
| 13 | | Обобщающий урок | 1 | 1 | |
| Итого: | | | 102 | 93 | 9 |

Поурочное планирование представлено в виде следующей таблицы:

| № № п/п | Раздел | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|------------|---------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 1 | Вводный курс | Повторение. Лексика. Говорение | Повторение и обобщение лексики (глаголы, существительные, прилагательные, наречия и предлоги) | Повторение ранее изученных грам.структур с глаголами ве, havegot, can, do, thereis/are. Порядок слов в вопросах | Формирование умений в чтении. Интонация | | Обобщение и активизация сформированных ранее навыков и умений в говорении: диалог-расспрос | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради |
| 2 | | Лексика. Говорение | Повторение и обобщение лексики по т. Школа, Семья, Одежда | Личные и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных | Формирование умений в чтении с выборочным пониманием информации | Формирование умений в аудировании с пониманием основного содержания | Высказывания о предпочтениях | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради |
| 3 | | Лексика. Грамматика. Стартовый контроль | Активизация лексики по т. Предпочтения | Закрепление умений употребления структур в PresentSimple, выражения частотности. Порядок слов в предложении | Формирование умений в чтении с выборочным пониманием информации | | Обобщение и активизация умений в говорении | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради |
| 4 | 1. Жерты моды | Введение в модуль. | Активизация лексики | PresentSimple/ Continuous - | | | | Выполнение письменных |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | Лексика | Материалы и рисунки | порядок слов в вопросах | | | | упражнений в рабочей тетради |
| 5 | | Чтение. Аудирование. Межпредметные связи | Активизация лексики Школьная форма | | Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации | Формирование умений в аудировании с пониманием основного содержания | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради. |
| 6 | | Грамматика | | Повторение: употребление presentsimple и presentcontinuous (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов | | | Обобщение и активизация сформированных ранее навыков и умений в говорении: диалог-расспрос | |
| 7 | | Лексика. Аудирование | Качественные прилагательные. | Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения | Развитие умений просмотрового чтения | Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы | Развитие умений ведения диалога этикетного характера – выражение мнения | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 8 | | Чтение .Аудирование. | Активизация лексики по т.Модные аксессуары | | Формирование навыков межкультурной коммуникации - История | Формирование умений в поисковом аудировании | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр |
| 9 | | Грамматика | Частотные наречия | Повторение: относительные местоимения | | | Развитие умений монологической речи. Ударение | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 10 | | Письмо | | | Развитие навыков и | | Развитие умений монологической | Формирование навыков |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | умений чтения с полным пониманием | | речи - описываем рекламу | подготовки, планирования и написания рецензий (отзывов). |
| 11 | | Аудирование. Говорение | Активизация лексики по т.Мода и музыка | | | Тренировка навыка аудирования диалога. Построение диалогов Интонация | Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likesanddislikes) | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради |
| 12 | | Контрольный модуль «Проверь себя»,р.1 | | Повторение и обобщение пройденного материала | | | | Периодический контроль. Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 13 | 2.Великие спасения | Введение в модуль. Лексика | Введение и закрепление лексики по теме | | | | Развитие навыков монологической речи | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 14 | | Чтение. Аудирование. Межпредметные связи | Введение и закрепление устойчивых выражений collocations | Past Simple/ Continuous: все типы предложений. Функции | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 15 | | Грамматика | | Повторение: | | | | Выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | употребление в речи PastSimple/Continuous | | | | письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 16 | | Лексика. Аудирование | Введение и закрепление лексики по теме | | Развитие навыков и умений поискового чтения. Факты и вымысел | Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы. | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 17 | | Чтение. Аудирование. | Употребление лексики по т.Факты и вымысел | | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Здоровье и безопасность | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 18 | | Грамматика | | Повторение и практическое употребление PresentPerfect | Развитие навыков и умений поискового чтения | | Уроки здоровья и безопасности | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр |
| 19 | | Письмо | | | | | Освоение навыков рассказа по вопросам плана. Рецензия на книгу | Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма. Рецензия |
| 20 | | Аудирование. Говорение | Словарь устойчивых выражений | | | Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо по телефону. | Развитие умений в диалогической речи в контексте реальных ситуаций (выражение согласия/несогласия | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|---|---|-----|---|
| | | | | | | | ия) | |
| 21 | | Контрольный модуль «Проверь себя», р.2 | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела | | | | Периодический контроль. Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 22 | 3. Перекресток культур | Введение в модуль. Лексика | Введение и закрепление лексики по теме | | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 23 | | Чтение. Аудирование. Межпредметные связи | Активизация лексики Язык жестов | | Развитие умений в извлечении необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте) | Освоение навыков аудирования с опорой на картинку | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 24 | | Грамматика | | Формирование навыка употребления гр. времени Past Simple и Present Perfect: все типы предложений. Функции | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 25 | | Лексика. Аудирование | Введение и закрепление лексики по т. | | | Извлечение необходимой информации из | | Выполнение письменных упражнений в |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Британский и американский английский | | | звучащего теста. Ударение в словах. | | рабочей тетради-л/гр. |
| 26 | | Чтение Аудирование. | | | Формирование межкультурной компетенции. История | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 27 | | Грамматика | | Введение и формирование навыка употребления гр. времени Past Perfect | | | Развитие умений монологической речи | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 28 | | Письмо | | | Развитие навыков и умений поискового чтения | | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального письма |
| 29 | | Аудирование. Говорение | | | | | Освоение навыков рассказа по вопросам плана Изучение иностранного языка | Развитие умений письма (план, проверка, окончательная версия) |
| 30 | | Контрольный модуль «Проверь себя», р.3 | | Повторение и обобщение пройденного материала | | | | Периодический контроль. Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------|------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | раздела. Повторение |
| 31 | Раздел Повторение, 1-3 | Лексика. Чтение. | | | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 | | | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 32 | | Аудирование | | | | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 | | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 33 | | Грамматика | | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 | | | | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 34 | | Говорение | | | | | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 35 | 4. Что дальше | Введение в модуль. | Введение и закрепление | | | | | Выполнение письменных |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | ? | Лексика | лексики по т.Профессиональные сферы | | | | | упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 36 | | Чтение. Аудирование. Межпредметные связи | | | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 37 | | Грамматика | | Конструкции will, be going to, Present Continuous для выражения будущего | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 38 | | Лексика. Аудирование | Введение и закрепление лексики по т. Личные качества | | | Формирование умений в поисково-аудировании | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 39 | | Чтение Аудирование. | | | Формирование межкультурной компетенции. География | | Развитие умения вести диалог | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 40 | | Грамматика | | Повторение: герундий, инфинитив | | | Развитие умений монологической речи | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 41 | | Письмо | | | Развитие навыков и умений поискового | | | Формирование навыков подготовки, планирования |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | чтения | | | и написания официального письма |
| 42 | | Аудирование. Говорение | | | | Формирование умений в поисковоаудировании | Развитие навыков диалогической речи | Развитие умений письма (план, проверка, окончательная версия) |
| 43 | | Контрольный модуль «Проверь себя», р.4 | | Повторение и обобщение пройденного материала | | | | Периодический контроль. Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 44 | 5. Наш мир меняется | Введение в модуль. Лексика | Введение и закрепление лексики Проблемы 21 века | | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 45 | | Чтение. Аудирование. Межпредметные связи | | | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации Наводнения | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр |
| 46 | | Грамматика | | Условные предложения 1 и 2 типов - | | | | Выполнение письменных упражнений в |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | сравнение, употребление | | | | рабочей тетради-л/гр. |
| 47 | | Лексика. Аудирование | Введение и закрепление лексики Окружающая среда | | | Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах безопасности. | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 48 | | Чтение Аудирование. | | Вопросно- ответные упражнения | Формирование межкультурной коммуникации. Естественные науки | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 49 | | Грамматика | | Условные предложения 1, 2 и 3 типов - сравнение, употребление | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 50 | | Письмо | | | | | Развитие умений монологической речи | Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе |
| 51 | | Аудирование. Говорение | | | | Формирование умений в поисковоауди ровании | Развитие умений монологической речи. Интонация. Слова-связки, вводные конструкции | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 52 | | Контрольный модуль «Проверь себя», р.5 | | Повторение и обобщение пройденного материала | | | | Периодический контроль. Выполнение заданий на проверку |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 53 | 6. Выража ем себя | Введение в модуль. Лексика | Введение и закрепление лексики по теме Искусство | | Тренировка навыка чтения диалога. Репродукция | Тренировка навыка аудирования диалога. Интонация | Развитие умений в диалогической речи в контексте реальных ситуаций | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 54 | | Чтение. Аудирование | | | Развитие умений в чтении | | Развитие умений говорения -работа в парах | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 55 | | Грамматика | | Введение и закрепление в речи конструкций в страдательном залоге | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр |
| 56 | | Лексика. Аудирование | Введение и закрепление лексики Произведения искусства | | | Освоение навыков аудирования | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 57 | | Чтение. Аудирование. | | | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Искусство | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 58 | | Грамматика | | Закрепление в речи вопросительных конструкций в страдательном | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | | залоге. | | | | |
| 59 | | Письмо | | | | | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва |
| 60 | | Аудирование. Говорение | | | | Формирование умений в поисковоаудировании | Развитие навыков диалогической речи | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 61 | | Контрольный модуль «Проверь себя», р.6 | | Повторение и обобщение пройденного материала | | | | |
| 62 | Раздел Повторение, 4-6 | Лексика. Чтение. | | | Обобщение и контроль изученного материала р.4-6 | | | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 63 | | Аудирование | | | | Обобщение и контроль изученного материала р.4-6 | | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 64 | | Грамматика | | Обобщение и контроль | | | | Выполнение заданий на |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|--|-----------------------|---|--|
| | | | | изученного материала р.4-6 | | | | проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 65 | | Говорение | | | | | Обобщение и контроль изученного материала р.4-6 | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 66 | 7. Против разногласий | Введение в модуль. Лексика | Введение и закрепление лексики по теме Страхи и фобии | | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 67 | | Чтение. Аудирование. Межпредметные связи | | | Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 68 | | Грамматика | | Повторение и закрепление в речи модальных глаголов в значении долженствования, запрета, способности | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 69 | | Лексика. Аудирование | Введение и закрепление в | | | Формирование умений в | | Выполнение письменных |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | речи лексики по теме Органы чувств | | | поисковомаудировании | | упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 70 | | Чтение. Аудирование. | | | Формирование межкультурной компетенции. Общественные науки | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 71 | | Грамматика | | Повторение и закрепление в речи модальных глаголов для выражения предположений | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 72 | | Письмо | | | | | Развитие умений монологической речи. Полезные выражения | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения Автобиография |
| 73 | | Аудирование. Говорение | | | | Формирование умений в поисковомаудировании | Развитие диалогической речи. Диалог-обмен мнениями | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 74 | | Контрольный модуль «Проверь себя»,р.7 | | Обобщение и закрепление изученного материала | | | | Периодический контроль. Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | Повторение |
| 75 | 8. Давай встрети мся | Введение в модуль. Лексика | Введение и закрепление лексики по теме Отношения, Семья | | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр |
| 76 | | Чтение. Аудирование. Межпредметны е связи | Полезные выражения | | Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 77 | | Грамматика | | Развитие навыков использования косвенной речи | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 78 | | Лексика. Аудирование | Введение и закрепление лексики по теме Социальные сети | | | Извлечение необходимой информации из звучащего текста | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр |
| 79 | | Чтение. Аудирование. | | | Развитие межкультурной компетенции. Литература | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 80 | | Грамматика | | Вопросы в косвенной речи с if – изъяснительные придаточные | | | Употребление в речи косвенных вопросов | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 81 | | Письмо | | | | | | Формирование навыков |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | подготовки, планирования и написания электронного письма |
| 82 | | Аудирование. Говорение | | | | Формирование умений в поисковоаудировании | Развитие диалогической речи –спросить разрешение... | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 83 | | Контрольный модуль «Проверь себя»,р.8 | | Обобщение и закрепление изученного материала | | | | Периодический контроль. Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 84 | 9. Чудесный мир | Введение в модуль. Лексика | Введение и закрепление лексики по т. Путешествие | | Развитие навыков и умений поискового чтения | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 85 | | Чтение. Аудирование. Межпредметные связи | | | Развитие умений в чтении | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 86 | | Грамматика | | Развитие навыков употребления в речи оборота used to. Типы | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | вопросов | | | | |
| 87 | | Лексика. Аудирование | Введение и закрепление лексики для описания красивых мест на планете | | | Формирование умений аудирования | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 88 | | Чтение. Аудирование. | | | Формирование навыков межкультурной коммуникации. География | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр |
| 89 | | Грамматика | | Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время | | | | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 90 | | Письмо | Введение и закрепление лексики для описания занятий в отпуске | | | | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о каникулах |
| 91 | | Аудирование. Говорение | Повторение лексики для описания занятий в свободное время, на каникулах | | | Формирование умений в поисковоаудировании | Развитие навыков диалогической речи: получение информации | Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради-л/гр. |
| 92 | | Контрольный модуль «Проверь» | | Обобщение и закрепление изученного | | | | Периодический контроль. Выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|------------------|--|---|---|---|----------------------|---|
| | | себя»,р.9 | | материала | | | | заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 93 | Раздел Повторение, 7-9 | Лексика. Чтение. | | | Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9 | | | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 94 | | Аудирование | | | | Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9 | | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 95 | | Грамматика | | Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9 | | | | Выполнение заданий на проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение |
| 96 | | Говорение | | | | | Обобщение и контроль | Выполнение заданий на |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | пройденного материала Разделов 7-9 | проверку усвоения языкового материала раздела. Повторение материала курса. Собеседование |
| 97- 101 | | Повторение | | | | | | |
| 102 | | Обобщающий урок | | | | | | |