

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №448  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 17 от 27.05.2023 г.

Приказ № 130 от 26.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8 классов

## Пояснительная записка

### **1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»**

#### **Цели:**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Учебный план ГБОУ СОШ №448 на 2023-2024 учебный год.

#### **Программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта:**

Примерная программа по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

Учебник: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:«Просвещение» 2018

### **3. Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

#### ***4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 8 классе: – в год – 102 ч.; – в неделю – 3 ч.

#### ***5. Содержание учебного предмета, курса***

##### **1. ВВЕДЕНИЕ.**

Русский язык в современном мире

##### **2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**

Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

##### **3. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

##### **4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

##### **5. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

## **6.ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

### **9.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

### **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

#### **10.Обращение**

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

#### **11.Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

#### **12.Чужая речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **13.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.**

#### **6. Планируемые результаты изучения русского языка**

**Предметными результатами** по русскому языку в 8 классе являются:

##### **Речь и речевое общение**

##### **Учащийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

##### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

##### **Учащийся научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художе-

ственного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Учащийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### **Учащийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### **Учащийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Общие сведения о языке**

### **Учащийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### **Учащийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### **Учащийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;



- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Учащийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Учащийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

### **Учащийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Язык и культура**

### **Учащийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Учащийся научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; распiska, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Метапредметными результатами** программы по русскому языку по окончанию 8 класса являются:

- Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- Умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
- Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь

на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами

и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,

уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **7. Система оценки планируемых результатов**

### **Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку**

#### **Устные ответы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Оценка диктантов**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

#### **Контрольный словарный диктант**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>2 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>



**2023/24 учебный год**Предмет русский языкКласс: 8 бУчитель Ятовт М.ИКоличество часов всего: 102, в неделю 3**По плану: диктантов - 5; изложений -5; сочинений - 5 ; тестов - 2; проверочных работ- 4****Планирование составлено на основе** Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., М.: Просвещение, 2016).**Учебник:** Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю и др. «Русский язык.8 класс»; М., «Просвещение», 2022 г.**Материально-техническое оснащение:** персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер.**Тематический план представлен в виде следующей таблицы**

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				изучение нового и закрепление	контроль
1	I	Введение	1	1	
2	II	Повторение изученного в 5-7 классах	9	7	2
3	III	Словосочетание	3	3	0
4	IV	Предложение	3	3	0
5	V	Главные члены предложения	10	7	3
6	VI	Второстепенные члены предложения	10	8	2
7	VII	Односоставные предложения	10	8	2
8	VIII	Простое осложненное предложение	13	10	3
9	IX	Обособленные члены предложения	22	18	4
10	X	Обращение	2	4	0
11	XI	Вводные и вставные конструкции	7	5	2
12	XII	Чужая речь	4	4	
13	XIII	Повторение изученного в 8 классе	8	7	1

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ урока п/п	Наименование раздела, темы	Тип урока Кол – во час	Планируемые результаты			Вид контроля
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
<b>Введение в курс русского языка ( 1 час)</b>						
1.	Функции русского языка в современном мире	Урок рефлексии 1 час	Учиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. определяют цель, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	текущий
<b>Повторение в 5-7 классах ( 9 часов)</b>						
2.	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	Урок рефлексии 1 час	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	Формирование “стартовой” мотивации к изучению нового материала	текущий
3.	Повторение изученного. Фонетика.	Урок рефлексии 1 час	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	текущий
4.	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	Урок рефлексии 1 час	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразователь-	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	текущий

			ный разбор.	самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.		
5.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Урок рефлексии 1 час	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	текущий
6.	Повторение изученного. Морфология.	Урок рефлексии 1 час	Закрепить навыки лингвистического разбора	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	текущий
7	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	Урок изучения нового материала по развитию речи 1 час	Развивать навыки лингвистического анализа.	Выполняют учебные действия в устной и письменной форме. Осуществляют синтез как составление целого из частей (составление текстов). Формулируют собственное мнение и позицию.	Формирование интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	текущий
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулируют свою деятельность посредством письменной речи. Осуществляют итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	диктант
9	РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	Урок развития речи 1 час	Уметь создавать текст сочинения описания	Осуществляют поиск необходимой информации. Оценивают правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Учитывают и уважают разные мнения.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	сочинение
10	Словосочетания, их строе-	Урок вве-	Совершенствовать	Планируют свои действия в соот-	Формирование	текущий

	ние и грамматическое значение.	дения новых знаний 1 час	умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.	ветствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности	
11	Виды связи в словосочетании.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умения: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	текущий
12	Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умения: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	Осуществляют поиск необходимой информации. Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. Учитывают и уважают разные мнения.	Формирование умения участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	текущий
13.	Строение и грамматическое значение предложений	Урок введения новых знаний 1 час	Уметь определять грамматическую основу предложения, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы	Формируют навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Применяют методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	текущий

			выражения подлежащего.			
14.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	текущий
15.	РР Характеристика человека	Урок развития речи 1 час	Уметь делать сопоставительный анализ, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Интегрируются в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формируют ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной и деятельности	текущий
16.	Порядок слов в предложении	Урок введения	Научиться использо-	Исследуют языковой материал.	Формирование	текущий

	нии. Логическое ударение	дения новых знаний 1 час	вать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	
17.	Подлежащее.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	Представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	текущий
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам	Представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	текущий
19.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогатель-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	текущий

				ный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	аналитической и проектной деятельности	
20.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Урок введения новых знаний 1 час	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые,	Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	текущий
21	Выражение именной части составного именного сказуемого	Урок введения новых знаний 1 час	Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Планирование своих действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	текущий
22	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи 1 час	Уметь составлять текст сочинения рассуждения с учетом выбора языковых средств. Знать струк-	Интегрируются в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формируют ситуацию саморегуляции, т.е. опера-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алго-	сочинение

			туру текста-рассуждения, его языковые особенности, составлять собственный текст, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	циональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	ритму, индивидуальному плану	
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	текущий
24.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Осуществляют итоговый контроль по результату деятельности. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	диктант
25.	Сжатое изложение	Урок развития речи 1 час	Уметь писать сжатое изложение с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-изложения, его языковые особенности, составлять	Интегрируются в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формируют ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	Изложение
<b>Второстепенные члены предложения. ( 10 часов)</b>						



26.	Роль второстепенных членов предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам	Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Читают текст и определяют его основную мысль. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложённых текстах.	Формирование интереса к аналитической деятельности	текущий
27.	Дополнение	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться находить Действительные причастия прошедшего времени по грамматическим признакам	Адекватно используют речевые средства для решения задач Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	текущий
28.	Определение.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться находить определение по грамматическим признакам	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	текущий
29.	Приложение. Знаки препинания при нём.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться выделять приложения на письме	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	текущий
30	РР Изложение	Урок развития речи 1 час	Знать, что такое изложение и его виды. Уметь находить микротемы, составлять	Формируют навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Стремление к красоте слова, выразительной речи.	изложение

			план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	речевых высказываний. Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.		
31,32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Урок введения новых знаний 2 час	Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам	Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	текущий
33.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	Урок введения новых знаний 1 час	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи .	Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объясняют языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	текущий
34.	РР Ораторская (публичная) речь	Урок развития речи 1 час	Научиться составлять текст по алгоритму выполнения задания	Формируют навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	текущий

				выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.		
35	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения» Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок-рефлексия 1 час	Систематизировать изученный материал	Регулируют свою деятельность посредством письменной речи. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков аналитической деятельности.	Проверочная работа
<b>Односоставные предложения. ( 10 часов)</b>						
36.	Назывные предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Развивают навыки работы в парах	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	текущий
37.	Определённо-личные предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	текущий
38.	Неопределённо-личные предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	текущий
39	Безличные предложения.	Урок введения новых знаний	Научиться определять безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	текущий

		1 час		безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Работают с графическими схемами	коллективной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	
40,41	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Урок-рефлексия 2 часа	Знать изученный материал по теме, уметь применить на практике	Формируют навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	текущий
42, 43	Сочинение- рассуждение.	Урок развития речи 2 часа	Научиться составлять текст-рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	сочинение
44.	Неполные предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Работают в парах, группах	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	текущий
45.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Односоставные предложения"	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах	Регулируют свою деятельность посредством письменной речи, развивают способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	диктант
<b>Простое осложнённое предложение ( 13 часов)</b>						
46,	Понятие об однородных	Урок введения	Научиться устанавливать	Осознают условия однородности	Формирование	текущий

47	членах предложениях.  Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	дения новых знаний 2 час	вать однородность членов предложения	членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Работают с графическими схемами	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
48, 49	Однородные и неоднородные определения.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять условия однородности и неоднородности определений	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Принимают и сохраняют учебную задачу. проводят сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщают, делают выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	текущий
50.	Изложение	Урок развития речи 1 час	Научиться применять способы сжатия текста	Учатся адекватно использовать речевые средства для решения задач Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	изложение
51,52, 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок введения новых знаний 3 часа	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	текущий
54,55, 56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок введения новых знаний 3 часа	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупре-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма вы-	текущий

			препинания при них	ждения, с интонацией пояснения, работают в парах Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	полнения задачи	
57.	РР Сочинение- рассуждение	Урок развития речи 1 час	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. Проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объясняют языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	сочинение
58.	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	Урок – рефлексия 1 час	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	текущий
59.	Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулируют свою деятельность посредством письменной речи, развивают способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	диктант
<b>Обособленные члены предложения ( 22 часа)</b>						
60.	Понятие об обособлении.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	текущий

				Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
61.	Обособленные определения и приложения Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуального плану.	текущий
62.	Обособленные определения.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться применять правила обособления	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	текущий
63.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться применять правила обособления определений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	текущий
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться применять правила обособления приложений	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	текущий
65.	Обособление согласованных приложений	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	текущий

				их синтаксическую роль.. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. Работают в парах		
66	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Урок введения новых знаний 1 час	Знать основные условия постановки и отсутствия запятой при союзе как, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	текущий
67	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	Урок – рефлексия 1 час	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	текущий
68, 69	РР Сжатое изложение	Урок развития речи 2 часа	Уметь писать сжатое изложение	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	изложение
70	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	Урок развивающего кон-	Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать	Регулируют свою деятельность посредством письменной речи, развивают способность к мобили-	Формирование навыков самоидентификации и са-	проверочная работа



		троля 1 час	вать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные;	зации сил и энергии, оценке достигнутого результата. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	мокоррекции	
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться применять правила обособления обстоятельств.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде, работают в парах.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	текущий
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться применять правила обособления обстоятельств.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обстоятельства. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	текущий
73	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Урок-рефлексия 1 час	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении ДО	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	текущий

74	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок-рефлексия 1 час	Знать условия обособления и функции обстоятельств.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	практическая работа
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Урок введения новых знаний 1 час	Знать условия обособления и функции обстоятельств.	Организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	текущий
76,77	РР Сочинение-рассуждение	Урок развития речи 2 час	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод)	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. Проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	сочинение
78.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	Урок введения новых знаний	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов пред-	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	текущий

	предложения.	1 час	ложения.	Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Составляют монологическое высказывание	алгоритма выполнения задачи.	
79.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Работают с графическими моделями, схемами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	текущий
80.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Урок-рефлексия 1 час	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Работают с графическими моделями, схемами. Развивают умение работать в парах	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	текущий
81.	Контрольная работа (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Регулируют свою деятельность посредством письменной речи, развивают способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности	контрольная работа
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение ( 2 часа)</b>						
82	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять обращение, в том числе распространённые	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Про-	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	текущий

				водят сравнение, классификацию по заданным критериям		
83	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. Деловое письмо.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять обращение, в том числе распространенные	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	текущий
<b>Вводные и вставные конструкции ( 7 часов)</b>						
84,85.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Урок введения новых знаний 2 часа	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят монологическое высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	текущий
86,87	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок введения новых знаний 2 часа	Научиться применять правило выделения вставных слов	Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их в устной речи и в письменной речи. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	Формирование навыков организации своей деятельности.	текущий
88	Междометия в предложении.	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться применять правило выделения междометий	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	текущий
89.	Изложение	Урок развития ре-	Научиться применять способы сжатия тек-	Развивают умение учитывать установленные правила в плани-	Формирование навыков органи-	изложение

		чи 1 час	ста	ровании и контроле способа решения. Развивают умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	зации своей деятельности.	
90.	Контрольная работа (тестирование)	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах	Регулируют свою деятельность посредством письменной речи, развивают способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	тест
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь ( 4 часа)</b>						
91,92	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.	Урок введения новых знаний 2 часа	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	текущий
93	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Урок введения новых знаний 1 час	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	текущий
94.	Цитаты и знаки препинания при них	Урок введения новых знаний	Научиться составлять рассказ с применением цитирования, оформлять цитаты в	Развивают умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Развивают умение осуществ-	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	текущий

		1 час	письменной речи	лять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе ( 8 часов)</b>						
95.	Словосочетание	Урок-рефлексия 1 час	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматик. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	текущий
96.	Простое предложение. Двусоставное предложение.	Урок-рефлексия 1 час	Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	текущий
97	Односоставные предложения	Урок-рефлексия 1 час				
98	Предложения с однородными членами	Урок-рефлексия 1 час	Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	текущий
99	Обособленные члены предложения	Урок-рефлексия 1 час				
100	Предложения с обращениями и вводными словами.	Урок-рефлексия 1 час	Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма вы-	текущий

				Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Работают в группах	полнения задачи.	
101	Административная контрольная работа	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах	Регулируют свою деятельность посредством письменной речи, развивают способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Контрольная работа
102.	Обобщающий урок	Урок-рефлексия 1 час	Повторяют теоретический и практический материал, изученный в 8 классе.	Развивают умение отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Развивают умение определять правильность системы учебных действий. Развивают умение осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	текущий

