

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района**

Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 27.05.2023 г.

Приказ № 130 от 26.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8б класса

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020.
4. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2021-22 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники:

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021. – 80с.: ил. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-077945-6.

Цели и задачи курса

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 144 часа.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения обществознания

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение

и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

- интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,
 - 9) мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

- а. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:
 - 2) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
 - 3) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
 - 4) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
 - 5) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
 - 6) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности, обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учащийся научится:

1. Мир экономики

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

2. Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

3. Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

Содержание обучения

Тема XI. Мир экономики

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем.

Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.

Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.

Государственный бюджет.

Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Тема XII. Человек в экономических отношениях

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-

банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема XIII. Мир социальных отношений

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.

Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.

Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебники:

- *О.А. Котова, Т.Е. Лискова.* 8 класс. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2021г.

Литература для учителя:

1. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Методическое пособие для учителя к учебнику О.А.Котовой и др. «Обществознание.8 класс». М., «Просвещение», 2020
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Экспресс – диагностика.8 класс. М., «Национальное образование», 2012
3. Кравченко А.И. Основы социологии. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект, 2004.
4. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. М.: Гном-пресс, 1997.
5. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2008.
6. Козырев В.М. Основы современной экономики. Учебник. М.: Финансы и статистика, 2003.
7. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М.: Дело, 2006.

8. Машина М.В. Экономическая азбука. М.: Мирос; Международные отношения, 1995.
9. Официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
10. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
11. Сайт Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fom.ru>

Тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного курса	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мир экономики	14
3	Человек в экономических отношениях	8
4	Мир социальных отношений	7
5	Итоговое повторение.	2
6	Повторение	2

Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Дата	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
			Освоение предметных знаний	УУД	
1	Введение	06.09	Ориентирование в	Описывать на основе личного социального опыта явления экономи-	Предварительный

			информационном поле методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	ческой и социальной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли	
Глава I. Мир экономики (14 часов)					
2	Экономика и ее роль в жизни общества Урок открытия новых знаний	13.09	Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором. Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа.	Текущий - фронтальный
3	Собственность экономические системы.	20.09	Собственность Типы экономических систем	Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система". С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собст-	Текущий - фронтальный

	Вид урока – комбинированный			<p>венности.</p> <p>Называть существенные признаки основных видов собственности.</p> <p>Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности.</p> <p>Описывать и сопоставлять различные экономические системы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами</p>	
4	Спрос и предложение. Урок открытия новых знаний	27.09	Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм	<p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена".</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики</p>	Текущий - фронтальный
5-6	Как рынок регулирует экономику Комбинированный	04.10 11.10	Рынок и рыночный механизм. Виды рынков Реклама	<p>Раскрывать смысл понятия "конкуренция".</p> <p>Называть важнейшие признаки рыночной экономики.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p>	фронтальный

7	Экономика Фирмы Урок открытия новых знаний	18.10	Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.	<p>Называть возможные цели деятельности фирмы. Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль". Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы. Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	Индивидуальный, фронтальный
8	Роль государства в экономике Комбинированный	08.11	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства	<p>Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка". Конкретизировать примерами несовершенства рынка.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства</p>	фронтальный
9	Деньги и их функции Урок открытия новых знаний	15.11	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия	<p>Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция".</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции. Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств,</p>	фронтальный

				<p>фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией. Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа</p>	
10	<p>Для чего нужны</p> <p>Банки</p> <p>Комбинированный</p>	22.11	<p>Рынок капиталов.</p> <p>Виды банков.</p> <p>Функции Центрального банка</p>	<p>Характеризовать роль банков в экономике. Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.</p> <p>Описывать функции Центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Центрального банка и коммерческих банков.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных различного типа</p>	фронтальный
11	<p>Занятость и безработица</p> <p>Комбинированный</p>	29.11	<p>Занятость и безработица.</p> <p>Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в</p>	<p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в</p>	Текущий - комбинированный

			обеспечении занятости	обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы. Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа	
12	Налоги Комбинированный	06.12	Налоги: система налогов, их функции. Налогообложение граждан	Характеризовать систему налогов. Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов. Классифицировать по разным основаниям виды налогов. Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа	
13	Государственный бюджет Урок открытия новых знаний	13.12	Государственный бюджет.	Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа	Текущий - комбинированный
14	Как развивается экономика. Комбинированный	20.12	Цикличность экономического развития. Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности. Роль человеческого капитала в развитии экономики.	Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности). Описывать проявления различных фаз экономического цикла. Определять особенности современной экономики. Находить и извлекать социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике.	Текущий - комбинированный

15	Мир экономики Повторительно-обобщающий урок	27.12	Обобщение и систематизация знаний по теме XI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	Комбинированный
Глава II. Человек в экономических отношениях (8 часов)					
16	Труд в современной экономике Урок открытия новых знаний	10.01	Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика	Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда. Классифицировать виды заработной платы. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	Текущий - фронтальный
17-18	Предпринимательство Комбинированный	17.01 24.01	Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства	Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность». Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью	Текущий - фронтальный

				<p>Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики.</p> <p>Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>	
19	<p>Личные финансы</p> <p>Урок открытия новых знаний</p>	31.01	<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный бан-кинг, онлайн-банкинг.</p> <p>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.</p>	<p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение. Раскрывать экономическую сущность страховых услуг. На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания.</p> <p>Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства.</p>	Текущий - фронтальный
20-21	<p>Экономика семьи</p> <p>Комбинированный</p>	07.02 14.02	<p>Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств. Семейный</p>	<p>Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи.</p> <p>Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей</p>	Текущий - фронтальный

			<p>бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Активы и пассивы.</p> <p>Личный финансовый план.</p> <p>Сбережения</p>	<p>и потребителей товаров и услуг.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.</p>	
22	Права потребителя Комбинированный	21.02	<p>Права потребителей, защита прав потребителей.</p>	<p>Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p> <p>Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>	Комбинированный
23	Человек в экономических отношениях Урок повторения и обобщения знаний	28.02	<p>Обобщение и систематизация</p> <p>Знаний по теме</p> <p>XII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	

Глава III.		Мир социальных отношений (7 часов)			
24	Социальная структура общества Комбинированный	07.03	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.	<p>Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт". Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества</p>	Комбинированный
25	Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность. Комбинированный	14.03	Социальная мобильность ее виды	<p>Объяснять смысл понятия "социальная мобильность".</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности. Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	Фронтальный
26	Какие группы составляют современное российское общество, особенности его развития	21.03	Современное российское общество, особенности его развития	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Обосновывать необходимость усиления социальной</p>	Групповой

	сийское общество Комбинированный			направленности внутренней политики Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа	
27	Этнические общности. Россия — многонациональное государство Комбинированный	04.04	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира. Характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства. Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов. Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа.	Групповой
28-29	Социальная политика современнороссийского государства Урок открытия новых знаний	11.04 18.04	Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение	Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни. Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия. Описывать систему социальной защиты в РФ. Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины. Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа	Комбинированный

30	Мир социальных отношений	25.04	Мир социальных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме XIII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	Комбинированный
			Повторение (4 часа)		
31-32	Экономика и социальные отношения. Итоговое повторение.	02.05 09.05	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.	Итоговый контроль
33-34	Повторение	16.05 23.05			