

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 27.05.2023 г.

Приказ № 130 от 26.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 8б класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе, 8 класс

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.Макбет «Программы курса «Английский язык» 5-9 классы». ФГОС Основная инновационная школа. Составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык, 8 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.Макбет. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка, Она обеспечивает решение вопросов и задач обучения английскому языку, учитывая возрастные особенности учеников 8 класса. В связи с тем, что в группе обучаются дети слабого, среднего и достаточно высокого уровня освоения знаний, в Учебнике и Рабочей тетради широко представлены разноуровневые задания, обеспечивающие эффективное выполнение педагогической цели.

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 102 часа в 8-х классах (по 3 часа в неделю) на основании приказа Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программ.

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

4. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 с изменениями от 08.06.2015 г приказ № 576).
6. Учебный план ГБОУ СОШ № 448

Общая характеристика учебного курса «Английский язык, 8 класс»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки».

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни. Предмет «Английский язык» расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе ставит перед собой достижение следующих целей:

- дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
 - речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
 - компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота.

Согласно примерной программе **изучение предмета «Иностранный язык» в основной школе направлено на реализацию** следующих задач:

- ◆ **учебных задач:** формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- ◆ **образовательных задач:** формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;
- ◆ **развивающих задач:** развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- ◆ **воспитательных задач:** воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма.

Содержание учебного предмета

Описание учебно-методического комплекта (УМК) "Английский язык"

1. Английский язык: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово» 2021.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ф.Мохлин «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова и др.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 224 с.— (Инновационная школа)
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089).
4. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Материал учебника разделен на девять тематических блоков/модулей: **«Жизнь интересных людей», «Преступления», «Деньги», «Экстремальные виды спорта», «СМИ», «Границы земли», «Жители глобального мира», «Права обязанности», «Душа и тело».**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Каждый блок включает в себя следующие разделы:

- ◆ введение, в котором сообщается тема и содержание блока, предлагается занимательная мини-викторина для формирования интереса учащихся к теме;
- ◆ три основных тематических урока;
- ◆ обзорный урок на основе материала межкультурной направленности;
- ◆ урок для дополнительной отработки умений в чтении;
- ◆ урок межпредметной направленности;
- ◆ языковой справочник, который содержит список активной лексики и грамматические правила на русском языке;
- ◆ материал для контроля сформированных навыков и умений;
- ◆ проектные задания.

Тематика модулей в соответствии с требованием стандартов отвечает возрастным особенностям учащихся и их стремлениям к социализации, самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию, что позволяет реализовать отличительную возможность возраста – направленность на самостоятельный познавательный поиск.

Освоение нового лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля, что поддерживает высокую мотивацию учащихся и даёт им все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию.

Основные содержательные линии

В данном курсе выделяются следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- Языковые средства и навыки пользования ими;
- Социокультурная осведомленность;
- Общеучебные и специальные учебные умения;

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся средней школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1. Личностные результаты освоения ООП:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на

территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты освоения ООП:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

п.);

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании

Планируемые результаты по разделам УМК

№ раздела	Предметные результаты освоения темы (языковые умения)	Предметные результаты освоения темы (речевые умения)
Вводный курс	Закрепление умений использования в речи грамматических структур с глаголами be, have got, can, there is/are, Времен группы Present	– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
1	Научиться использовать в речи грамматические структуры в настоящем простом времени; - выражать общее предпочтение like + -ing); - научиться использовать выражения частотности,	Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения, проекты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выразить своё сомнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

	частотные наречия , прилагательные- антонимью -структуры в прошедшем простом (be)	– кратко излагать результаты проектной работы
2	Научиться использовать в речи грамматические структуры в прошедшем простом и продолженном времени; - распознавать употребление прошедшего простого и продолженного времени;	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
3	Научиться употреблять в речи грамматические обороты с прилагательными в степенях сравнения, наречиями, определяющими количество	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – умение использовать переспрос, просьбу повторить; – умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – кратко излагать результаты проектной работы
Повторение. Контроль 1	Проверка умений использования в речи введенного лексико-грамматического материала	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
4	Научиться использовать в речи грамматические структуры в PresentPerfect, структуры с прилагательными на – ed, -ing	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
5	Научиться - распознавать употребление прошедшего простого и настоящего завершённого времени	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, – давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления
6	Научиться корректно применять модальные глаголы will/might, употреблять в речи конструкцию be going to. Знать способы образования условных предложений первого типа, употреблять в речи	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – кратко излагать результаты проектной работы
Повторение. Контроль 2	Проверка умений использования в речи введенного лексико-грамматического материала	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
7	Научиться говорить о событиях с использованием вероятностных наречий -научиться построению условных предложений 2 типа	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

		<ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выразить своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – излагать результаты проектной работы
8	Активизировать в речи грамматические структуры с модальными глаголами и эквивалентами <i>must/haveto</i> , модальными глаголами <i>can, could, be allowed to</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – использовать переспрос, просьбу повторить; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
9	Научиться использовать в речи грамматические структуры в пассивном залоге в настоящем и прошедшем времени	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы;

		– писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики
Повторение. Контроль 3	Проверка умений контролировать результат своей деятельности в части пройденных грамматических тем	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Обобщение	Проверка умений контролировать освоение лексико-грамматического материала УМК	Ориентироваться в англоязычном тесте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Выполнение письменных и устных заданий (на уроках и дома), обобщающих пройденный на уроке материал.
- Выполнение творческих работ в разделах модуля.
- Выполнение заданий на самоконтроль знаний при завершении работы над модулем.
- Выполнение заданий на повторение усвоенного в конце каждого трёх разделов.

Система оценки планируемых результатов

Для оценивания результатов работы учащихся производится систематический контроль знаний и умений: текущий, промежуточный, итоговый. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль включает устный индивидуальный или фронтальный опрос почти на каждом уроке с использованием небольших тестовых заданий в качестве элемента урока. В процессе текущего контроля как правило используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный (периодический) контроль проводится по окончании работы над тематическим разделом, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие **критерии**:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценок по видам деятельности

В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранным языкам предусматривает практические цели: учащиеся должны овладеть четырьмя видами деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. Владение учащимися языковым материалом выявляется в этих видах их речевой деятельности.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев

учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок за выполнение заданий Контрольного модуля «Проверь себя», а также из текущих оценок уровня подготовки учащегося (устный опрос) по аудированию, говорению, чтению и письму.

Вид деятельности	Оценка			
	5	4	3	2
Чтение (объем текста до 500 слов)	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту.
Аудирование (время звучания текста до 2 минут)	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.
Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.				
Говорение (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монолог е)	учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. В диалоге демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся	учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. В диалоге демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна,	учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.	коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Большое количество фонематических ошибок.

	правильно, соблюдается правильная интонация.	учащийся не допускает фонематических ошибок.		
По окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.				
Письменная речь	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
Оценивание письменных (контрольных, тестовых) работ учащихся: 65% работы – «3» 80% работы – «4» 95-100% работы – «5»				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для работы по УМК используются:

1. Учебник, звуковое пособие для учащегося, книга для учителя, рабочая программа.
2. Магнитола, демонстрационные пособия.

Тематическое планирование

Предмет английский язык

Класс 8 Б

Учитель Афанасьева Е.А.

Количество часов всего: 102, в неделю 3

Плановых контрольных работ , зачетов , тестов 9, л.р. и др.

Планирование составлено на основе Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru

Учебник Английский язык: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово» 2021.

CD (звуковое пособие для учащегося) и книгу для учителя

Дополнительная литература авторская программа И.В.Ларионовой «Программы курса «Английский язык». 5-9 классы. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.-40с.- (ФГОС.Инновационная школа)

Материально-техническое оснащение магнитола, звуковые и демонстрационные пособия

Тематический план представлен в виде следующей таблицы:

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	контроль
1		Вводный курс	3	3	
2	1	Жизнь интересных людей	9	8	1
3	2	Преступления	9	8	1
4	3	Деньги	9	8	1
5	Повторение. Самоконтроль		4	4	
6	4	Экстремальные виды спорта	9	8	1
7	5	СМИ	9	8	1
8	6	Границы земли	9	8	1
9	Повторение. Самоконтроль		4	4	
10	7	Жители глобального мира	9	8	1
11	8	Права и обязанности	9	8	1
12	9	Душа и тело	9	8	1

13	Повторение. Самоконтроль		4	4	
14	Повторение		5	5	
15	Обобщающий урок		1	1	
Итого			102	93	9

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Раздел	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Вводный курс	Повторение. Лексика. Говорение	Повторение и обобщение лексики по т.Личная информация, Описание людей, мест	Повторение ранее изученных грам.структур с глаголами ве, havegot, can, thereis/are	Формирование умений в чтении. Интонация		Активизация сформированных ранее навыков и умений в говорении: диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий -л/гр.
2		Лексика. Говорение	Повторение и обобщение лексики по т. Семья, Друзья, Город, Страна	Частотные наречия – употребление, порядок слов. Времена группы Present			Активизация сформированных ранее навыков и умений в говорении: монолог	Выполнение письменных заданий -л/гр.
3		Лексика. Грамматика. Стартовый контроль	Активизация лексики по темам	Закрепление умений употребления структур с глаголами ве, havegot..., вопросительные слова. Present Simple, порядок слов в вопросительных предложениях			Обобщение и активизация умений в говорении	Выполнение письменных заданий -л/гр.
4	1. Жизнь интересных людей	Введение в модуль. Лексика	Введение и закрепление лексики по теме Достижения,	Present Simple, Present Continuous в сравнении				Выполнение письменных заданий

			личные качества					-л/гр.
5		Чтение. Межпредметные связи	Права женщин.		Формирование умений в чтении. Развитие навыков поискового чтения			Выполнение письменных заданий -л/гр.
6		Грамматика		Повторение: употребление presentsimple, continuous (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов			Обобщение и активизация сформированных ранее навыков и умений в говорении: диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий -л/гр.
7		Лексика. Аудирование	Качественные прилагательные-антонимы.Характер	Введение и закрепление употребления прилагательных		Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы по тексту	Развитие умений давать характеристику	Выполнение письменных заданий -л/гр.
8		Чтение .Аудирование			Формирование навыков межкультурной коммуникации (Великие женщины), просмотрового чтения	Формирование умений в поисковом аудировании		Выполнение письменных заданий -л/гр.
9		Грамматика		Past Simple /be/, типы предложений			Развитие умений монологической речи	Выполнение письменных заданий

								-л/гр.
10		Письмо		Past Simple /be/, типыпредложений	Развитие навыков и умений чтения с полным пониманием			Формир ование навыко в написан ия кратког о биогра фическ ого очерка
11		Аудирование. Говорение	Встреча на вокзале, в аэропорту.		Чтение диалога Формирование умений в чтении. Интонация	Тренировка навыка аудирования диалога. Построение диалогов Интонация	Развитие навыков диалогической речи. В аэропорту	Выполн ение письме нных упражн ений в рабочей тетради
12		Контрольный модуль «Проверь себя», р.1		Повторение и обобщение пройденного материала				Повтор ение. Самопр оверка
13	2. Преступл ения	Введение в модуль. Лексика	Введение и закрепление лексики по теме раздела				Развитие навыков монологической речи	Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
14		Чтение. Межпредметн ые связи	На судебном заседании.	Past Simple/ Continuous: всепредложений . Функции	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение	Развитие навыков поисковогоаудиров ания-Случай в самолете		Выполн ение письме нных заданий

					необходимой информации.			-л/гр.
15		Грамматика		Повторение: употребление в речи Past simple/continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /d/: и/ t/				Выполнение письменных заданий -л/гр.
16		Лексика. Аудирование	Введение и закрепление словаря фразовых глаголов			Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы.		Выполнение письменных заданий -л/гр.
17		Чтение. Аудирование	Количественные местоимения. Профилактика преступности в Великобритании.		Формирование навыков межкультурной коммуникации. Дебаты о предотвращении преступлений			Выполнение письменных заданий -л/гр.
18		Грамматика		Повторение и практическое употребление в речи Past simple/continuous утвердительные, отрицательные и вопросительные формы	Развитие навыков и умений поискового чтения			Выполнение письменных заданий -л/гр.
19		Письмо	Обзор событий.	Наречия степени			Освоение навыков рассказа по вопросам плана	Развитие навыков в письме

								нной монологической речи - доклад
20		Аудирование. Говорение	Полезные выражения			Аудирование с полным пониманием информации	Развитие умений в диалогической речи в контексте реальных ситуаций: спрашивать направление	Выполнение письменных заданий -л/гр.
21		Контрольный модуль «Проверь себя», р.2		Закрепление лексико-грамматического материала раздела				Повторение. Самопроверка
22	3.Деньги	Введение в модуль. Лексика	Введение и закрепление лексики по теме Деньги.			Аудирование с частичным пониманием текста.		
23		Чтение. Межпредметные связи	Расширение словарного запаса по теме «Деньги». Одна красная скрепка		Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Освоение навыков аудирования с опорой на картинку		Выполнение письменных заданий -л/гр.
24		Грамматика	Слова too и not enough.	Степени сравнения прилагательных, too, enough				Выполнение письменных заданий -л/гр.
25		Лексика. Аудирование	Введение и закрепление новых ЛЕ.			Извлечение необходимой информации из		Выполнение письменных заданий -л/гр.

			Реклама. Деньги.			звучащего теста. Общее понимание звучащего текста.		нных заданий -л/гр.
26		Чтение. Аудирование	Подростковая культура в Великобритани и		Формирование межкультурной компетенции (Работа подростков)		Развитие навыков говорения на основе прочитанного «Следует ли работать подросткам во время учебы?»	Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
27		Грамматика	Количественны е местоимения.	Развитиенавыковупо треблениявречи some, any,much, many, a lot of , how much, how many			Развитие умений монологической речи	Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
28		Письмо			Развитие навыков и умений поискового чтения			Развити е навыко в письме нной речи. Как написат ь благода рственн ое письмо
29		Аудирование. Говорение	Т.Магазин			Аудирование с полным пониманием информации	Развитие навыков диалогической речи по теме «Магазины»	Развити е умений письма (план,

								проверка, окончательная версия)
30		Контрольный модуль «Проверь себя», р.3		Повторение и обобщение пройденного материала				Повторение. Самопроверка
31	Раздел Повторение, 1-3	Лексика. Чтение.			Повторение и обобщение материала разделов 1-3			Выполнение письменных заданий -л/гр.
32		Аудирование				Повторение и обобщение материала разделов 1-3		Выполнение письменных заданий -л/гр.
33		Грамматика		Повторение и обобщение материала разделов 1-3				Выполнение письменных заданий -л/гр.
34		Говорение					Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Выполнение письменных заданий -л/гр.
35	4. Экстрема	Введение в модуль.	Введение и закрепление					Выполнение

	льные виды спорта	Лексика	лексики по теме					письме нных заданий -л/гр.
36		Чтение .Межпредмет ные связи .	Строение человека.		Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Развитие умений в аудировании: извлечение необходимой информации		Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
37		Грамматика		Способы образования настоящего завершенного времени (утвердительные предложения)				Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
38		Лексика. Аудирование	Введение и закрепление лексики по теме			Формирование умений в поисковоаудирова нии		Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
39		Чтение. Аудирование			Формирование межкультурной компетенции. Спасатели- волонтеры		Развитие умение вести полилог	Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
40		Грамматика	Прилагательны е с -ed - ing	Употребление прилагательных, способы образования настоящего завершенного времени			Формирование навыка употребления в речи presentperfect, Развитие умений	Выполн ение письме нных заданий -л/гр.

				(вопросительные предложения)			вести дебаты	
41		Письмо			Развитие навыков и умений поискового чтения			Развитие навыков письма. Создание своего собственного блога
42		Аудирование. Говорение				Формирование умений в поисковом аудировании	Развитие навыков диалогической речи: совет	Выполнение письменных заданий -л/гр.
43		Контрольный модуль «Проверь себя», р.4		Повторение и обобщение пройденного материала				Повторение. Самопроверка
44	5. СМИ	Введение в модуль. Лексика	Введение лексики по теме «СМИ»					Выполнение письменных заданий -л/гр.
45		Чтение. Межпредметные связи	Мелодия звонка твоего телефона.		Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации			Выполнение письменных заданий -л/гр.

46		Грамматика		Активизация конструкций Present Perfect :случаи употребления for, since				Выполнение письменных заданий -л/гр.
47		Лексика. Аудирование	Введение дополнительной лексики по теме. Интернет, газеты и журналы.			Извлечение необходимой информации из звучащего текста		Выполнение письменных заданий -л/гр.
48		Чтение. Аудирование		Вопросно-ответные упражнения	Формирование межкультурной коммуникации .Журналы для подростков			Выполнение письменных заданий -л/гр.
49		Грамматика		Различия настоящего совершенного и прошедшего простого времен				Выполнение письменных заданий -л/гр.
50		Письмо	Обзор вебсайта.				Развитие диалогической речи. Обсуждаем планы	Развитие навыков в письме. Обзор интернет-сайта
51		Аудирование. Говорение				Развитие навыков аудирования диалогической речи	Развитие диалогической речи. Обсуждаем	Выполнение письменных заданий

							планы	нных заданий -л/гр.
52		Контрольный модуль «Проверь себя», р.5		Повторение и обобщение пройденного материала				Повторение. Самопроверка
53	6. Границы земли	Введение в модуль. Лексика	Введение лексики по теме «Границы земли. Космос», предлоги движения		Тренировка навыка чтения диалога. Репродукция	Тренировка навыка аудирования диалога. Интонация	Развитие умений в диалогической речи в контексте реальных ситуаций	Выполнение письменных заданий -л/гр.
54		Чтение .Межпредметные связи	От Испании до космоса!		Развитие умений в чтении		Развитие умений говорения -работа в парах	Выполнение письменных заданий -л/гр.
55		Грамматика		Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to				Выполнение письменных заданий -л/гр.
56		Лексика. Аудирование	Введение и закрепление лексики-прилагательные . Планы на путешествия			Развитие навыков аудирования. Расширение словарного запаса по теме		Выполнение письменных заданий -л/гр.
57		Чтение. Аудирование			Формирование навыков межкультурной		Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	Выполнение письменных

					коммуникации (Антарктида)			нных заданий -л/гр.
58		Грамматика		Способы образования условных предложений первого типа				Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
59		Письмо						Развити е навыко в письме нной моного гическо й речи
60		Аудирование. Говорение				Развитие навыков аудирования диалогической речи	Развитие навыков диалогической речи (в общественном транспорте)	Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
61		Контрольный модуль «Проверь себя»,р.6		Повторение и обобщение пройденного материала				Повтор ение. Самопр оверка
62	Раздел Повторен ие, 4-6	Лексика. Чтение.			Обобщение и контроль изученного материала р.4-6			Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
63		Аудирование				Обобщение и		Выполн

						контроль изученного материала р.4-6		ение письме нных заданий -л/гр.
64		Грамматика		Обобщение и контроль изученного материала р.4-6				Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
65		Говорение					Обобщение и контроль изученного материала р.4-6	Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
66	7.Жители глобальн ого мира	Введение в модуль. Лексика по т.Наука	Введение и закрепление лексики по теме					Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
67		Чтение .Межпредмет ные связи	Глобальное потепление.		Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста.			Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
68		Грамматика		Способы образования условных предложений второго типа				Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
69		Лексика.	Употребление					Выполн

		Аудирование	глагола get					ение письме нных заданий -л/гр.
70		Чтение. Аудирование			Формирование межкультурной компетенции. Покупки. Разумное потребление			Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
71		Грамматика		Введение и закрепление вероятностных наречий				Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
72		Письмо	Полезные выра жения. Phrases giving your opinion.				Подготовка к сочинению «Моё мнение».	Формир ование навыко в подгото вки, планир ования и написан ия сочинен ия – выраже ния мнения
73		Аудирование. Говорение	Полезные выражения.			Развитие навыков аудирования диалог	Развитие диалогической	Выполн ение

						ической речи	речи: согласие/отказ	письме нных заданий -л/гр.
74		Контрольный модуль «Проверь себя»,р.7		Обобщение и закрепление изученного материала				Повтор ение. Самопр оверка
75	8. Права и обязанно сти	Введение в модуль. Лексика	Введение и закрепление лексики по теме					Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
76		Чтение .Межпредмет ные связи	Полезные выражения. Взаимоотноше ния с родителями.		Развитие умений в чтении – споры с родителями			Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
77		Грамматика		Модальные глаголы и эквиваленты must/haveto				Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
78		Лексика. Аудирование	Введение лексики – омонимы. Правила поведения в кафе.			Извлечение необходимой информации из звучащего текста		Выполн ение письме нных заданий -л/гр.
79		Чтение. Аудирование	Молодые люди и закон		Развитие межкультурной компетенции.			Выполн ение письме

					Законность			нных заданий -л/гр.
80		Грамматика		Повторение и закрепление в речи модальных глаголов can, could, be allowed to				Выполнение письменных заданий -л/гр.
81		Письмо	Правила поведения в школе и дома.					Развитие навыков письма. Учиться составлять правила поведения дома и в общественных местах
82		Аудирование. Говорение	Правила дорожного движения.	Модальные глаголы should, must.		Развитие навыков аудирования диалогической речи	Развитие диалог. речи. Обязанности	Выполнение письменных заданий -л/гр.
83		Контрольный модуль «Проверь себя», р.8		Обобщение и закрепление изученного материала				Повторение. Самопроверка

84	9. Душа и тело	Введение в модуль. Лексика	Введение и закрепление лексики по теме Внешность					Выполнение письменных заданий -л/гр.
85		Чтение .Межпредметные связи	Индия: церемония стрижки.		Развитие навыков и умений просмотрового чтения	Аудирование с частичным пониманием		Выполнение письменных заданий -л/гр.
86		Грамматика		Изучение особенностей формирования пассивного залога в настоящем времени				Выполнение письменных заданий -л/гр.
87		Лексика. Аудирование	Введение и закрепление лексики для описания процесса.	Прилагательные, образованные префиксальным способом		Формирование умений аудирования	Развитие умений говорения -работа в парах	Выполнение письменных заданий -л/гр.
88		Чтение. Аудирование	Проблема молодёжи в США.		Формирование навыков межкультурной коммуникации. Жестокость			Выполнение письменных заданий -л/гр.
89		Грамматика		Изучение особенностей формирования пассивного залога в прошедшем времени				Выполнение письменных заданий -л/гр.

90		Письмо						Формирование навыков в подготовке, планировании и написания Приглашения
91		Аудирование. Говорение	Приглашения.			Развитие навыков аудирования (выборочно понимать необходимую информацию)	Развитие навыков диалогической речи: получение информации	Выполнение письменных заданий -л/гр.
92		Контрольный модуль «Проверь себя»,р.9		Обобщение и закрепление изученного материала				Повторение. Самопроверка
93	Раздел Повторение, 7-9	Лексика. Чтение.			Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9			Выполнение письменных заданий -л/гр.
94		Аудирование				Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9		Выполнение письменных заданий -л/гр.

95		Грамматика		Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9				Выполнение письменных заданий -л/гр.
96		Говорение					Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9	Выполнение письменных заданий -л/гр.
97-101		Повторение						
102		Обобщающий урок						