

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района**

**Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 27.05.2023 г.

Приказ № 130 от 26.05.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 8 А класса

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко и ориентирована на работу по учебнику:

### Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Учебный план ГБОУ СОШ №448 на 2023-2024 учебный год.

### Цель программы.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации\*.

### Задачи курса.

- Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием Примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства\*.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология», в том числе **в 8 классе - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Художественные ремёсла», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

##### **Экология жилища.**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

##### **Водоснабжение и канализация в доме.**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### **Раздел «Электротехника»**

**Бытовые электроприборы.** *Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, ВУВ-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Электротехнические устройства с элементами автоматики.**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. **Лабораторно-практические и практические работы.** Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **Раздел «Художественные ремёсла»**

*Теоретические сведения.* Вышивка как вид народного изобразительного искусства. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Вышивка в одежде. Развитие новой региональной этнокультуры, имеющей свои особенности. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризированные формы растений и животных. История искусства вышивания. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Вертикальный ряд. Выполнение крестиков в 1 прием. Выполнение горизонталь-

ного ряда крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз. Диагональное расположение крестов. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

## **Раздел «Семейная экономика»**

### **Бюджет семьи.**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### **Сферы производства и разделение труда.**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера.**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочник профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.  
Здоровье и выбор профессии.

**Лабораторно - практические и практические работы.** Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиональными программами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Раздел "Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего». «Мой профессиональный выбор» и др.\*

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных

задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формировании развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

• в познавательной сфере

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда:

- практическое освоение обещающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-уяснение социальных и экономических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации:

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач: применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

•в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:**
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:**
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:**
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре собственной позиции невраждебным для оппонентов образом;



- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**• в физиолого-психологической сфере:**

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Выпускник научится:***

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

***Выпускник научится:***

• планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приёмами последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

- *выполняя по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать скаке, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять во заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;**

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

**1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**2023/2024 учебный год**

## Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет **Технология** Класс **8 «А»** учитель Смирнова Наталия Владимировна, учитель технологии, Коношков Владимир Владимирович, учитель технологии  
 Количество часов всего: **34 часа** за учебный год **1 час в неделю**  
 Плановых лабораторно-практических работ 17, зачетов -, тестов -5, л.р. - и др.  
 Учебник Электров А.А. Гончаров Б.А. и др./под ред. Симоненко В.Д. Технология.8 класс - М.: «Вентана-Граф», 2018

### Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол час	Из них	
				Изучение нового и закрепление	контроль
1	I	Вводное занятие. Творческий проект	2	2	
2	II	Бюджет семьи (4 час.)	4	3	1
3	III	Технологии домашнего хозяйства	2	1	1
4	IV	Электротехника	15	12	3
5	V	Современное производство и профессиональное самоопределение	7	4	3
6	VI	Технологии исследовательской деятельности	4	3	1
<b>итого</b>			<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

№ ур.	Тема урока	Тип/форма урока;	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уча- щихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы кон- троля
			предметные	Метапредметные( УУД) личностные			
1	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. (постановочный). Урок постановки учебной задачи. Учебник, с. 4	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Распределение обязанностей между учениками. Ознакомление с	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. Познакомятся правилами поведения в мастерской	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>Познавательные:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя, беседа, работа с учебником, выполнение заданий, беседа о правилах безопасности. <b>Индивидуальная:</b> тестирование по вопросам охраны труда	Дать толкование термину «проект», найти информацию о видах проектов	<i>фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> тестирование

		основными разделами программы обучения.					
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности <i>Урок освоения новых знаний(комбинированный).</i> Учебник, с. 5-9	Последовательность проектирования. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Аналитический этап. Объект проектирования. Требования к объекту проектирования. Пояснительная записка. Презентация проекта	Расширят представление о проектной деятельности, этапах проектирования. Узнают о требованиях, предъявляемых к объекту проектирования	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о проектировании как сфере профессиональной деятельности, этапах творческого проектирования. <b>Групповая:</b> рассмотрение проектов. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ	Дать толкование терминам «бюджет», «уровень благосостояния»	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания
3	Способы выявления потребностей семьи. Урок освоения новых знаний	Уровень благосостояния семьи. Классификация рациональных вещественных потребностей. Анализ необходимости покупки. Тех-	Узнают о способах выявления потребностей семьи. Научатся выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование потре-	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода; беседа о том, как определяются потребности семьи, технологии семейных покупок. <b>Групповая</b> работа с учебником (с.19-11. Таблицы №2,3). <b>Фронтальная;</b> беседа о	<b>Задание:</b> выполнить расчет затрат на приобретение необходимых для учащихся 8 класса вещей (одежда, обувь, канцтовары и др.).	<b>Фронтальная:</b> Устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение

	(комбинированный). Учебник с 9-14	нология семейных покупок.	бительских свойств.	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Осуществляют поиск информации, представленных в разных формах (рассказ, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	правилах покупки товаров. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лаб. раб. №1. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке.		лабораторно-практической работы.
4	Технология построения семейного бюджета. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 14-22	Семейный бюджет. Составление бюджета семьи. Доходы расходы. Расходы постоянные и переменные. Бюджет сбалансированный, избыточный, дефицитный. Учет. Накопления и сбережения	Получат представление о семейном бюджете, правилах его составления. Узнают о видах семейного бюджета, его составляющих (доходы, расходы), видах расходов. Понимают необходимость учета доходов и расходов. Начатся исследовать составля-	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности,	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; поиск ответа на вопрос: зачем нужен бюджет?; беседа о составляющих бюджета, видах расходов доходов, поиск ответа на вопрос: зачем нужен учет расходов и доходов?; беседа о накоплениях и сбережениях. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 2. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ.	Разработать проект снижения затрат на коммунальные услуги увеличения доходной части бюджета или снижения расходов за счет более рационального расходования средств	<b>Фронтальная:</b> устный вопрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы

			ющие бюджета семьи	проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 22-28	Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификат. Маркировка товара. Штрихкод и его функции. Защита прав потребителей	Узнают о способах определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей. Научатся находить информацию, обрабатывать ее, делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, как совершаются покупки в семье, где находят информацию о товаре, слушание рассказа о сертификации; беседа о штрихкоде и его функциях, поиск ответа на вопрос: как мы, потребители, можем защитить свои права? <b>Групповая:</b> рассмотрение этикеток, маркировок с целью выяснения, какая информация содержится в них. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы №3. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Разработать этикетку предполагаемый товар, произведенный в семейном хозяйстве	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы.
6	Технология ведения бизнеса.	Предпринимательство. Лицензия. Организация	Получают представление о предпринимательстве, как	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ста-	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о предпринима-	Найти информацию о законах, регулирующих предпринима-	<b>Фронтальная:</b> уст-



	<p>Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 28-33</p>	<p>онно-правовая форма предприятия: индивидуальное, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество. Как выбрать вид предпринимательской деятельности. Бизнес-план. Структура бизнес-плана</p>	<p>одном из эффективных способов пополнения бюджета. Узнают о преимуществах и недостатках предприятий разных форм (индивидуальное, хозяйственное товарищество, ЗАО), структуре бизнес-плана. Научатся проводить исследование возможностей для бизнеса.</p>	<p>вить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p>тельстве и организационно-правовых формах предприятий. <b>Групповая:</b> работа с учебником (с. 30) с целью выявления преимуществ и недостатков предприятий разных форм. <b>Фронтальная:</b> беседа о бизнес-плане, его структуре. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 4. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p>тельную деятельность</p>	<p>ный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы</p>
7	<p>Инженерные коммуникации в доме. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 34-38</p>	<p>Инженерные коммуникации. Центральное отопление: принципы технологии, эксплуатация. Газоснабжение. Эксплуатация газового оборудования. Элек-</p>	<p>Получат представление об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах, принципах центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информа-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах, поиск ответа на вопрос: какие существуют способы отопления домов?; слушание рассказа о центральном отоплении домов, рассуждение, какой из способов отопления является наиболее экономич-</p>	<p>Найти информацию о новых способах обогрева домов. Придумайте способы уменьшения расхода тепла в доме при обогреве жилища</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания</p>

		троснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилья	ционных коммуникациях, системах безопасности жилья	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	ным; беседа о газоснабжении, эксплуатации газового оборудования, электро-снабжения, кондиционировании и вентиляции, информационных коммуникациях, системе безопасности жилья. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке.		
8	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 39-44	Принципы технологии водоснабжения. Водяные счетчики. Смесители. Очистка воды. Канализация. Очистные сооружения. Инструменты для сантехнических работ. Конструкция элементов канализации	Получат представление-определения технологий водоснабжения и канализации. Познакомятся с конструкцией элементов систем канализации и водоснабжения, инструментами для сантехнических работ.	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать, регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о принципах технологии водоснабжения; о принципах технологии канализации.	Найти информацию о современных смесителях и вентильных баках.	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы.

9	<p>Электрический ток и его использование. <i>Урок освоения новых знаний. (комбинированный).</i> Учебник с.45-48</p>	<p>Электротехника. Источники электрической энергии и их виды. Автономные источники, принципах действия. Проводники и диэлектрики (изоляторы). Сила тока. Приемники и потребители. Электрическая цепь.</p>	<p>Узнают о видах источников энергии, принципе их действия, проводниках и изоляторах. Закрепят знания о силе электрической цепи. Научатся различать приемники и потребители.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об источниках электрической энергии, их видах, поиск ответ на вопрос: где используются автономные источники электрической энергии, беседа о переменности постоянном токе, силе тока и электрической цепи. <b>Групповая:</b> рассмотрение образцов проводников и изоляторов. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке.</p>	<p>Найти информацию о том, какой вид аккумулятора используется в сотовых телефонах</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания</p>
10	<p>Электрические цепи. <i>Урок освоения новых знаний. (комбинированный).</i> Учебник, с. 48-50</p>	<p>Электрические цепи. Принципиальная электрическая схема. Монтажная электрическая схема. Условные обозначения элементов электри-</p>	<p>Расширят представление об электрических цепях. Узнают о принципиальных и монтажных эл. схемах, об условиях обозначения элементов эл. цепи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать рече-</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение: беседа об эл. цепях, условных обозначениях элементов эл. цепи; слушание рассказа о принципиальной и монтажной эл. схемах. <b>Групповая:</b> рассмотрение в учебнике таб. (с.49), а также принципиальных и монтажных эл. схемах.</p>	<p>Найти принципиальную и монтажную схему одного из бытовых эл. приборов.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания</p>

		ческой цепи. Установочная арматура.	Научатся различать принципиальные и монтажные эл. схемы	высредства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	<b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке		
11	Потребители-источники электроэнергии. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 50-53	Параметры потребителей и источников электроэнергии электрического сопротивления, сила тока, напряжение, мощность электрического тока. Устройства защиты электрических цепей.	Расширят представление о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах. Узнают об устройствах защиты электрических цепей (предохранителях) и их функциях	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах, слушание рассказа о параллельном и последовательном соединении проводников. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти информацию, какие элементы электрической цепи относятся к устройствам защиты	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания
12	Электроизмери-	Электроизмерительные	Расширят представление	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и умеют	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы	Найти информацию о бытовых	<b>Фронталь-</b>

	<p>тельные-приборы. Урок освоения новых-знаний (комбинированный). Учебник, с. 53-55</p>	<p>приборы(вольтметр, амперметр): назначениеи принцип работы. Электросчетчик:назначени е и порядок определенияпотребленной Электроэнергии с помощью электросчетчика.</p>	<p>об электроизмерительные приборах. Узнаютоназначении вольтметраи амперметраприемах измерения напряжения и силы тока. Познакомятся с порядком определения потребленной</p>	<p>анализировать информацию, сохранять учебную задачу,в сотрудничестве с учителем-ставить новые учебные задачи. <b>Познавательны:</b> решать учебную или трудовую задачуна основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b>умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b>имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p>и вывода, рассуждение;слушание рассказа об электроизмерительных приборах; беседа об электросчетчиках и порядке определения количества потребленной электроэнергии. <b>Групповая:</b> рассматривание электроизмерительных приборов. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 5. <b>Коллективная:</b> обсуждения и оценивание работына уроке.</p>	<p>электроизмерительных приборах современных электросчетчиках</p>	<p>ная: устныйпрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы</p>
13 14	<p>Организация рабочего места для эл. монтажных работ. Урок освоения новых знаний (комбинированный).</p>	<p>Организация рабочего места для эл. монтажных работ. Правила безопасной работы.</p>	<p>Научатся организовывать рабочее место для эл. монтажных работ. Познакомятся с инструментами для эл. монтажных работ. Овладеют приёмами работы с инструментами с соблюдением правил без-</p>	<p><b>Регулятивные:</b>умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность;оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b>умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачуна основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b>умеют продуктивно рабо-</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановкаи формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о правилах безопасного проведения эл. технических работ; наблюдение за действиями педагога, показывающего приёмы работы. <b>Групповая:</b> рассматривание эл. монтажных инструментов. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы №7-8.</p>	<p>Найти информацию о материалах, из которых изготавливают эл. провода.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устныйпрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практи-</p>

	Учебник, с. 56-61		опасности, сборки эл. цепей.	тать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	<b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке.		ческой работы
15 16	Электрические провода <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 61-71	Электрические провода. Электроизоляционные материалы. Виды проводов по назначению: установочные, монтажные и обмоточные. Соединение эл. проводов. Сращивание одного или двух монтажных проводов. Ответвление. Инструменты и материалы для паяльных работ. Технология паяния. Правила безопасной рабо-	Расширяют представление об эл. проводах и эл. изоляционных материалах, видах проводов, способах их выполнения. Узнают об инструментах для паяльных работ, технологии паяния. Научатся различать виды проводов, выполнять их соединения.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об эл. проводах и эл. изоляционных материалах, видах проводов; слушание рассказа о соединениях проводов и способах их выполнения, наблюдения за действиями педагога, показывающего приемы работы, слушание об инструментах и материалах, технология паяния. <b>Групповая:</b> рассматривание проводов с целью выяснения их вида; рассматривание инструментов и материалов для паяльных работ. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 9 <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти информацию о материалах, из которых изготавливают эл. провода.	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы

		ты. Сращивание проводов с помощью пайки.					
17 18	Монтаж электрической цепи <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с.71-75	Монтаж электрической цепи. Зарядка электроарматуры. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы.	Расширяют представление о монтаже эл. цепи. Научатся выполнять оконцевание проводов разными способами с соблюдением правил безопасности. Овладевают приемами работы с инструментами.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о том, как выполняется монтаж эл. цепей; наблюдения за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Групповая:</b> рассматривание инструментов для эл. монтажных работ. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 10 <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти пример эл. схемы квартирной электропроводки. С помощью родителей составить схему эл. проводки в одной из комнат своего дома.	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы
19	Творческий проект «Разработка плаката по эл. безопасности». <i>Урок</i>	Правила безопасности при использовании эл. приборами, оборудованием и т.п.	Закрепляют знания правил эл. безопасности. Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о творческом проекте. <b>Групповая:</b> рассматривание плакатов, посвященных безопасности в разных сферах жизнедеятельности. <b>Индивидуальная:</b> выполнение	<b>Творческое задание:</b> изготовление плаката по собственному замыслу.	<b>Фронтальная:</b> Устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение

	освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с.76-78			и выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеют участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	ние творческого проекта. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ		нение проекта.
20	Электроосветительные приборы Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 79-84	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света	Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают принципы работы	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах электроосветительных приборов. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 11. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти информацию о современных видах осветительных приборов	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы
21 22	Бытовые электронагревательные	Виды бытовых эл. нагревательных приборов.	Расширять представление о бытовых эл. нагревательных	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о бытовых эл.	Найти информацию о видах эл. нагревательных приборов	<b>Фронтальная:</b> устный



	приборы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с.84-91	Типы эл. нагревательных приборов инфракрасные и электроконвекторы. Эл.нагревательные элементы; закрытого типа и трубчатые. Биметаллический терморегулятор: значение и принцип работы. Правила безопасной работы.	ных приборах, эл. нагревательных элементах. Узнают о правилах безопасной эксплуатации эл. нагревательных приборов назначения и принципах работы биметаллического терморегулятора. Научатся собирать эл. цепь проводить ее испытание	задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об эл. нагревательных приборах. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности.	нагревательных приборах, их видах, типах эл. нагревательных элементов; беседа о назначении терморегуляторов, устройстве биметаллического терморегулятора, правила безопасной эксплуатации электрообогревательных приборов. <i>Групповая:</i> рассматривание эл. нагревательных элементов, определение вида элемента в том или ином виде эл. нагревательного прибора. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 12 <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы
23	Цифровые приборы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 92-95	Радиоэлектроника аналоговая и цифровая. Аналогово-цифровой преобразователь. Дискретная информация универсальных носителей.	Узнают о различиях аналоговой и цифровой радиоэлектроники, аналогово-цифровых и цифроаналоговых преобразователей их назначении, носителях информации.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют са-	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об аналоговой и цифровой радиоэлектронике, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении; беседа о видах цифровой техники. <i>Групповая:</i> рассматривание разных видов носителей информации.	Найти информацию о видах и моделях современной цифровой техники	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания

		Виды цифровой техники	Расширяют представление о видах цифровой техники.	мостоятельность в приобретении новых знаний.	Индивидуальная: обсуждение и оценивание работы на уроке.		
24	Профессиональное образование. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с, 98-108	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма психограмма профессии	Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии, классификации профессий. Научатся составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, сформулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о системе профессиональной подготовки кадров в стране, алгоритме выбора профессии; поиск ответа на вопросы: знакомы ли вы с какой-либо классификацией профессий? Можете ли вы предложить свой вариант классификации профессий? Беседа о классификации профессий. <b>Групповая:</b> работа с учебником (с. 106-107): изучение профессиограммы психограммы профессии. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 13. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ	Найти информацию о выбранной профессии	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы
25 26	Внутренний мир человека и профессиональное	Самооценка. Образ Я. Реальное Я. Я концепция личности. Профессиональные	Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности. Понимают, что способно-	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, са-	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о самооценке и образе Я, профессиональном интересе, склонно-	Найти описания об образе Я. Тесты по определению образа Я	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b>

	само-определение Л/р Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 108-124	интересы, склонности и способности	сти нужно развивать для достижения поставленных целей	самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	стях, способностях и таланте. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практических работ № 14, 15. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке		<b>ная:</b> выполнение лабораторно-практических работ
27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 124-126	Темперамент. Характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой	Узнают о типах темпераментов в особенностях характера и взаимодействии с окружающим миром. Научатся находить информацию по заданной теме, проводить тестирование	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о темпераментах, характере и взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти описание темпераментов, тесты по определению темперамента	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение задания

28	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 126-132	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения: ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление.	Узнают о психических процессах, важных для профессионального самоопределения. Научатся осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами. Понимают, что психические процессы - основа жизнедеятельности человека	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах психических процессов, их роли в профессиональном самоопределении. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти тесты для определения степени развития разных психических процессов	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания
29	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Л/р <i>Урок освоения</i>	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба	Получают представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о профессиональных и жизненных планах, мотивах выбора профессии; беседа о профессиональной пригодности и профессиональной пробе. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно - практических работ № 16, 17. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на	Найти тест-опросник «Определение профессиональной готовности», информацию о возможности получения профессионального образования по выбранной специальности	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно - практических

	новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 132-143			задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности	уроке		работ
30	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Л/р Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 132-143	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба	Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о профессиональных и жизненных планах, мотивах выбора профессии; беседа о профессиональной пригодности и профессиональной пробе. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практических работ № 16, 17. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти тест-опросник «Определение профессиональной готовности», информацию о возможности получения профессионального образования по выбранной специальности	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практических работ
31	Работа над проектом. Презентация	Этапы работы над проектом	Научатся организовывать самостоятельную познавательную исследо-	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных воз-	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с	<i>Творческое задание:</i> работа над проектом	<i>Фронтальная:</i> устный опрос.

	проекта		<p>вательскую деятельность. Расширят представление о профессиях в возможных и получении вы-бранной профессии</p>	<p>можностей ее решения.  <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  <b>Познавательные:</b> умею использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p>учебником.  <i>Групповая:</i> рассматривание проектов учащихся.  <i>Индивидуальная:</i> выполнение творческого проекта его презентация.  <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке.</p>		<p><i>Индивидуальная:</i> работа над проектом</p>
32	Работа над проектом. Презентация проекта	Этапы работы над проектом	<p>Научатся организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Расширят представление о профессиях и возможностях получения вы-бранной про-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.  <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  <b>Познавательные:</b> умею использовать до-</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником.  <i>Групповая:</i> рассматривание проектов учащихся.  <i>Индивидуальная:</i> выполнение творческого проекта его презентация.  <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p><i>Творческое задание:</i> работа над проектом</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.  <i>Индивидуальная:</i> работа над проектом</p>

			фессии	полнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
33	Работа над проектом. Презентация проекта	Этапы работы над проектом	Научатся организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Расширят представление о профессиях и возможностях получения выбранной профессии	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практиче-	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником. <b>Групповая:</b> рассмотрение проектов учащихся. <b>Индивидуальная:</b> выполнение творческого проекта его презентация. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	<b>Творческое задание:</b> работа над проектом	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> работа над проектом

				ских умений и навыков			
34	Защита проекта. Презентация проекта	Этапы работы над проектом и презентацией.	<p>Научатся организовывать самостоятельную познавательную исследовательскую деятельность.</p> <p>Расширят представление о профессиях и возможностях получения выбранной профессии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником.</p> <p><b>Групповая:</b> рассматривание проектов учащихся.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение творческого проекта его презентация.</p> <p><b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<b>Творческое задание:</b> работа над проектом	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> работа над проектом