

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023

Приказ №130 от 26.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8а класса

2023 – 2024 учебный год

Предметная линия учебников «Полярная звезда» Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Учебник-М., АО «Издательство Просвещение», 2022

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Учебного плана ГБОУ СОШ №448 на 2023-2024 учебный год.

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических фактов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Программа рассчитана на 68 часов в неделю (2 часа в неделю). Главная цель курса «География России. Природа и население» - формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных

компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России.

Результаты освоения курса географии

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством

познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи,

- аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
 - 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
 - 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
 - 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
 - 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменения климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Содержание курса «География России»

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI-XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

- 1) систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков на территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные

метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Географическое пространство России	11	5	3
2	Население России	12	4	3
3	Природа России	45	13	4
	Итого	68	22	10

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов: 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых проверочных работ – 10, итоговых работ – 5, практических работ – 22.

Предмет: география

Класс: 8

Учитель: Линник И.В.

Учебник Алексеев А.И., Николина В.В.Липкина Е.К. и др. География. 7класс. Учебник - М.:«Просвещение»,2022 (Полярная звезда)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература, развивающая познавательный интерес обучающегося к предмету	Методическая литература для учителя	Банк контрольно-оценочных материалов, заданий (кимов)
В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс Атлас. 8-9 классы	В. В. Николина География Поурочные разработки, 8 класс.	1.География: сборник заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл., книга для учителя/М.С. Смирнова – М.: Просвещение, 2010.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса (альбомы, атласы, карты, таблицы, макеты, муляжи, различные тематические коллекции).	Перечень оборудования и приборов, компьютерного, интерактивного, лабораторного материала	
Глобус, коллекция полезных ископаемых, макеты различных форм рельефа и др. Физические, политические карты полушарий, мира, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др. Таблицы, картины. Атласы	Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии. Мультимедийные тренажёры по географии; Мультимедийные презентации к урокам.	

Поурочное планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы контроля и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Как мы будем изучать географию России	Вводный	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость	Осознание себя как члена общества – гражданина России		
2	Мы и наша страна на карте мира	Изучение нового материала	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии	Формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России.	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; определять границы РФ и приграничных	

						государств по физической и политическим картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	
3	Наши границы и наши соседи					Работа на к/к , тест	
4	Учимся с «Полярной звездой» «Оценка географического положения России»	комбинированный	Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения	Формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации – текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные задачи;) создавать схемы и таблицы для решения учебных	Определение своей личностной позиции в решении проблемы	Сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и	

				задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.		отстаивать своё мнение.	
5	Наша страна на карте часовых поясов	Изучение нового материала	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часovým поясам, о местном и солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	Формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	

6	Как ориентироваться на карте России	Изучение нового материала	Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России.	Формирование умений: 1) определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; 2) анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; 3) работать с текстом и делать самостоятельные выводы.	Осознание практической значимости ориентирования по картам России.	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначить на контурной карте границы федеральных округов;	
---	-------------------------------------	---------------------------	--	---	--	--	--

						подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников.	
7	Формирование территории России	Изучение нового материала	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	Формирование умений: 1) работать с тестом и кататами учебника; 2) извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времен до наших дней в таблице.	
8	Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	выявлять причины и следствия явлений	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Творческое задание	

			качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам		договариваться друг с другом и т. д.)		
9	Районирование России	Изучение нового материала	знать и объяснять принципы выделения регионов на территории страны; определять виды и принципы районирования; работать с картами и	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	формирование интереса и эмоциональное осознание себя и окружающего мира; формирование позитивного отношения к окружающему миру; положительное отношение к учению, познавательной	сравнить различные виды районирования; работать с типовым планом.	

			текстом учебника, делать выводы.		деятельности.		
10	Наше национальное богатство и наследие	Изучение нового материала	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России	Формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе	Осознание значимости национального богатства России для ее развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору)	
11	Урок-обобщение по теме «Географическое пространство России»	Контрольно-обобщающий	Повторить и обобщить знания, полученные о природе России. Сравнить, решать логические задачи.	развивать умения работать с картой.	привить чувство любви и гордости за свою страну.	Проверочная работа	
12	Численность населения	комбинированный	формирование знаний о населении России: его	формирование умений: 1) создавать простейшие	осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика	

			<p>численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.</p>	<p>модели (графики) на основе статистических данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) работать в группе; 4) анализировать графики и делать самостоятельные выводы.</p>		<p>«Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным.</p>	
13	Воспроизводство населения	комбинированный	<p>формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционн</p>	<p>формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; 3) создавать на основе текста таблицу, характеризующую</p>	<p>осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.</p>	<p>сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным.</p>	

			о к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.			
14	Наш «демографический портрет»	изучение нового материала	формирование знаний и представление о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; 3) строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач	выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.	
15	Учимся с	Урок-практикум	формирование	формирование	формирование	сравнивать и	

	«Полярной звездой»		е представлени й о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	умений: 1) анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; 2) работать в группе.	способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.	анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам.	
16	Мозаика народов	Изучение нового материала	формировани е представлени й и знаний об этнотом, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) извлекать информацию из различных источников знаний.	осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико- административным делением РФ; определять основные языковые семьи	

						(индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.	
17	Размещение населения	Изучение нового материала	формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить	осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России	выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим	

				и использовать различные источники географической информации; 4) формулировать и аргументировать свою точку зрения.		картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России.	
18-19	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Изучение нового материала	формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.	формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое	осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости	определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по	

				<p>рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) работать индивидуально и в группе.</p>	<p>сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.</p>	<p>статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов своего региона; наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; обсуждать социально- экономические и экологические проблемы крупных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						городов страны; определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	
20-21	Миграции населения	изучение нового материала	формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; формирование толерантного отношения к мигрантам.	определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного	

						прироста и убыли по статистическим данным.	
22	Россияне на рынке труда	изучение нового материала	формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.	понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.	анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания	
23	Урок-обобщение темы «Население России»	Закрепление полученных знаний	систематизировать полученные знания о населении России; читать политико-административную карту России	создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные и логические связи; применять схемы и графики для решения различных	оценивать собственную учебную деятельность, проявлять уважительное и дружелюбное отношение к своим одноклассникам.	Проверочная работа	

			(определять с помощью карт атласа различные субъекты РФ и их столицы) и карту «население России».	учебных задач; работать с разными источниками информации – географическими картами.			
24	История развития земной коры	изучение нового материала	формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.	понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	
25	Рельеф: тектоническая основа	изучение нового материала.	формирование представлений и знаний об основных типах тектонически	формирование умений: 1) составлять схемы; 2) анализировать таблицы	развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.	определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы	

			х структур — платформ и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.			рельефа страны; составлять описание рельефа по карте.	
26	Рельеф: скульптура поверхности	изучение нового материала	формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) создавать таблицы и схемы; 3) работать индивидуально и в группе;	формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа	выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	
27	Учимся с «Полярной звездой»	Повторительно-обобщающий	Построение комплексных профилей	Развивать интерес к предмету	Развитие навыков самостоятельной работы при построении профиля	Построение профиля	

28	Ресурсы земной коры	изучение нового материала	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимость и между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные	формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам	
----	---------------------	---------------------------	---	--	---	---	--

				задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.			
29	Учимся с «Полярной звездой»	изучение нового материала	систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.	формирование умений: 1) работать индивидуально или в группе; 2) принимать участие в об- суждении выступлений одноклассников; 3) анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных	развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах	анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.	

				ископаемых и проблемах их рационального использования.			
30	Солнечная радиация	изучение нового материала.	формировани е знаний о различных видах солнечной радиации, радиационно м балансе; формировани е умений определять по картам закономернос ти распределени я солнечной радиации по территории страны.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схемы.	понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле	выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	
31	Атмосферн ая	изучение нового материала	формировани е	формирование умений: 1)	формирование способности к	выявлять типы воздушных масс,	

	циркуляци я		представлени й и знаний о преобладающ их типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и анти- циклонах.	устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно- следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	
32	Зима и лето в нашей стране	изучение нового материала	формировани е представлени й и знаний о влиянии на климат России её географическ ого положения, об	формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками	раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние	

			особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране	причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) работать в группе.		температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.	
33	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работать с текстом и климатическими диаграммами; 3) работать в группе.	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	анализировать карту климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов России; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая	

						температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха.	
34	Как мы живём и работаем в нашем климате	изучение нового материала	формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, агроклиматических	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации	понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.	оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для	

			условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	человека к разным климатическим условиям; 2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы.		выращивания сельскохозяйственных культур районы России.	
35	Урок-обобщение по темам «Рельеф» и «Климат»	урок обобщения и систематизации изученного материала.	проверка и закрепление знаний, умений и навыков.	находить пути решения проблем, связанные с неблагоприятным и климатическими явлениями на территории России, развивать практические навыки применения данных знаний;	воспитание ответственного отношения к учебному труду, ориентированию на успех в любом деле; формирование навыков сотрудничества;	Проверочная работа	
36	Наши моря	изучение нового материала.	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их	формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами; 2) создавать таблицы и схемы.	осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса.	выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные	

			особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.			порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.	
37-38	Наши реки	изучение нового материала.	формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	формирование умений: 1) работать с текстом и картами параграфа; 2) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы.	понимание значения рек для человека и хозяйства России.	наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).	
39	Где спрятана вода	изучение нового материала.	формирование представлений и знаний о крупнейших	формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовательнос	осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр,	наносить на контурную карту крупные озёра России; составлять описание одного из	

			озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, о болотах, типах болот и условиях их образования.	ть и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 3) работать индивидуально или в группе.	болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	наиболее крупных озёр по плану.	
40	Водные дороги и перекрестки	изучение нового материала.	формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами.	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.	оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.	
41	Учимся с «Полярной звездой»	урок-практикум.	формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с	формирование личного отношения к проблемам преобразования рек.	систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	

			возникающих при этом экологических проблемах.	партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.			
42	Почва – особое природное тело	изучение нового материала.	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	осознание значения плодородия почвы.	определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России.	
43	Растительный и животный мир	Изучение нового материала	Расширить и углубить представление об общих особенностях растительного	Продолжить развитие умения выделять главное в работе с учебником географии;	обладать готовностью к самостоятельной деятельности; высказывать свои предположения,	индивидуальная работа, групповая, парная работа, фронтальная работа	

			о и животного мира России; знать и понимать основные закономерности распределения природных зон на территории России; видеть связь между расположением природной зоны и ее флорой и фауной.	стимулировать любознательность; уметь извлекать необходимую информацию из разных источников; уметь устанавливать причинно-следственные связи	приводить доводы; уметь работать в парах.		
44	Экологическая ситуация в России	изучение нового материала.	Ознакомление учащихся с новыми понятиями: экологическая ситуация, эколого-географическое положение, экологические проблемы.	Развитие информационной и коммуникативной компетентности учащихся, навыков самоорганизации и самообразования на основе анализа экологической ситуации	Воспитание экологической культуры, любви к Отечеству, к земле своих предков и ответственности за нее.	фронтальная, групповая.	

				России.			
45-46	Экологическая безопасность России	комбинированный	знать - понятия «экологическая безопасность», «экологический риск», «мониторинг», «особо охраняемые природные территории».	Планировать действия с поставленной целью; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; осуществлять анализ объектов природы; делать выводы; сформулировать собственное мнение.	высказывать суждения, осуществлять поиск и отбор информации; анализировать связи, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос	индивидуальная работа, групповая, парная работа, фронтальная работа	
47	Природно-территориальные комплексы	формирование новых знаний, умений, навыков.	сформировать знания учащихся о факторах формирования природно-территориальных комплексов (ПТК) — ландшафтов.	продолжать формировать умение работать с картографическим и материалами на примере ландшафтной карты;	продолжить работу по формированию у учащихся навыков мышления высокого уровня.	индивидуальная работа, групповая, парная работа, фронтальная работа	
48	Урок-обобщение по темам «Моря» и «Внутренн	комбинированный	Проверить знание учащимися основных терминов,	Показывать на карте основные объекты внутренних вод России – реки,	развивать память, логическое мышление,	Индивидуальная работа; работа в парах; работа по рядам	

	ие воды»		понятий и определений по разделу	озера; работать с картами, схемами; составлять характеристику по плану одного из объектов внутренних вод России	творческие способности, самостоятельность.		
49-50	Северные безлесные зоны	изучение нового материала.	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры	формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) работать с текстом и географическими картами.	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон.	
51	Лесные зоны	Изучение нового материала	формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов,	формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами; 2) анализировать картосхемы и	воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному	давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов.	

			о хозяйственной деятельности человека в этих зонах	делать выводы; 3) составлять схемы.	уровню экологического мышления.		
52	Степи и лесостепи	изучение нового материала.	формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.	сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; давать оценку чернозёмам.	
53	Южные безлесные зоны	изучение нового материала	формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне	формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) работать с текстом.	осознание уникальности каждой природной зоны.	определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь.	

			полупустынь.				
54	Субтропик и. Высотная поясность в горах	изучение нового материала.	формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах	формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; 2) создавать графические схемы; 3) анализировать рисунки и делать выводы; 4) работать в группе.	осознание уникальности субтропиков России.	определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков;; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	
55	Учимся с «Полярной звездой»	урок-практикум	формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; 3) извлекать необходимую информацию из различных источников; 4)	формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; анализировать карту «Зональная специализация	

				характеризовать природно-хозяйственные зоны.		сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон.	
56	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	изучение нового материала.	Раскрыть особенности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин как природных регионов; Выявить особенности рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.	развивать умение работать с картами, текстом учебника, картинками	чувство любви и гордости к Родине, экологическое воспитание	на основе анализа физической и тектонической карт России сравнить Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, выявить их особенности; с помощью различных источников информации создать образы равнин.	
57	Горный каркас России – Урал и горы	изучение нового материала.	выявить особенности природы: географическое положение,	находить на карте географические объекты.	осознать необходимость изучения окружающего мира.	Определять географическое положение Урала и гор Южной Сибири.	

	Южной Сибири		черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата; анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири;				
58	Регионы многолетней мерзлоты Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Изучение нового материала	сформировать знания об особенностях географического положения Восточной и Северо-Восточной Сибири как факторе, определяющем природные черты этой территории.	планирование своей деятельности; самооценивание как способность осознать уровень полученных знаний.	понимание и осмысление огромных пространств Сибири.	групповая, индивидуальная, работа с информационными ресурсами (справочная и учебная литература, карты атласа)	

59	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток		Дать сведения о географическом положении природных регионов; Охарактеризовать главные особенности природы Северного Кавказа; Выявить отличительные черты природы Дальнего Востока; Раскрыть уникальность природы Крымского полуострова.	Осуществление самостоятельной поисковой работы с картами атласа, текстом учебника для выявления особенностей природы изучаемых регионов.	воспитание учащихся любви к природе своей страны, чувства гражданственности и патриотизма.	проанализировать текст § 54 учебника; сравнить природные особенности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; создать образы регионов; работать в группах.	
60	Урок-обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	повторение и обобщение знаний	закрепить полученные знания и определить их уровень усвоения обучающимися по теме «Природно-хозяйственные	содействовать формированию навыков работы с дополнительными источниками информации и самостоятельного составления характеристики ПХЗ, навыков	воспитывать чувство бережного отношения к природе, её ресурсам, на примере природно – хозяйственных зон России.	Проверочная работа	

			е зоны России”	публичного представления результатов своей работы.			
61- 62	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	Формировани е знаний о своем крае	Научить работать с различными источниками информации	чувство любви и гордости к Родине	изучить материал § 55; составить тезисы; проанализировать различные источники информации; провести перекрестную дискуссию, рефлексию по поводу проделанной работы	
63	Обобщени е по курсу						
64	Обобщени е по курсу						
65	Обобщени е по курсу						
66	Обобщени е по курсу						
67	Обобщени е по курсу						
68	Обобщени е по курсу						