

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы математической грамотности»

для обучающихся 6в класса

1. Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

И функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Функциональная грамотность включает в себя 6 видов грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотности, креативность и глобальность мышления.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа рассчитана на проведение практических занятий в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного курса

Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся 6 класса как индикатора качества и эффективности образования.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Метапредметные и предметные результаты

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте
- применять математические знания для решения разного рода проблем
- формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

Личностные результаты

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

Содержание учебного курса

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов окружающего мира. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Применение чисел и действий над ними.	беседа, практика	РЭШ
2	Применение чисел и действий над ними.	практика	РЭШ
3	Применение чисел и действий над ними.	практика, тематические задания по подгруппам	Решу ВПР
4	Задачи на движение	беседа, практика	РЭШ
5	Задачи на движение	практика	РЭШ
6	Задачи на переливание и взвешивание	беседа, практика	РЭШ
7	Задачи на переливание и взвешивание	практика	РЭШ
8	Задачи на уравнивание	беседа, практика	РЭШ
9	Задачи на уравнивание	практика	РЭШ
10	Задачи на части	беседа, практика	РЭШ
11	Задачи на части	практика	РЭШ
12	Задачи на дроби, отношения и проценты	беседа, практика	РЭШ
13	Задачи на дроби, отношения и проценты	практика	РЭШ
14	Логические задачи	беседа, практика	Решу ВПР
15	Логические задачи	практика,	РЭШ

		тематические задания по подгруппам	
16	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	беседа, практика	РЭШ
17	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	практика	РЭШ
18	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	практика, тематические задания по подгруппам	Решу ВПР
19	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов окружающего мира	беседа, практика	РЭШ
20	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов окружающего мира	практика, тематические задания по подгруппам	РЭШ
21	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	беседа, практика	РЭШ
22	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	практика	РЭШ
23	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	практика, тематические задания по подгруппам	Решу ВПР
24	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	беседа, практика	РЭШ
25	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	практика	РЭШ
26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	практика	РЭШ
27	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	беседа, практика	РЭШ
28	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	практика	РЭШ
29	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	практика	Решу ВПР
30	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	беседа, практика	РЭШ
31	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	практика, тематические задания по подгруппам	РЭШ
32	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	беседа, практика	РЭШ
33	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	практика, тематические задания по подгруппам	Решу ВПР
34	Итоговое занятие	практика, учебная игра	РЭШ, Решу ВПР