

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы математической грамотности»

для обучающихся 6а класса

1. Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

И функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Функциональная грамотность включает в себя 6 видов грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотности, креативность и глобальность мышления.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа рассчитана на проведение практических занятий в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного курса

Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся 6 класса как индикатора качества и эффективности образования.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Метапредметные и предметные результаты

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте
- применять математические знания для решения разного рода проблем
- формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

Личностные результаты

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

Содержание учебного курса

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов окружающего мира. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа.

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Форма деятельности | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Применение чисел и действий над ними. | беседа, практика | РЭШ |
| 2 | Применение чисел и действий над ними. | практика | РЭШ |
| 3 | Применение чисел и действий над ними. | практика, тематические задания по подгруппам | Решу ВПР |
| 4 | Задачи на движение | беседа, практика | РЭШ |
| 5 | Задачи на движение | практика | РЭШ |
| 6 | Задачи на переливание и взвешивание | беседа, практика | РЭШ |
| 7 | Задачи на переливание и взвешивание | практика | РЭШ |
| 8 | Задачи на уравнивание | беседа, практика | РЭШ |
| 9 | Задачи на уравнивание | практика | РЭШ |
| 10 | Задачи на части | беседа, практика | РЭШ |
| 11 | Задачи на части | практика | РЭШ |
| 12 | Задачи на дроби, отношения и проценты | беседа, практика | РЭШ |
| 13 | Задачи на дроби, отношения и проценты | практика | РЭШ |
| 14 | Логические задачи | беседа, практика | Решу ВПР |
| 15 | Логические задачи | практика, | РЭШ |

| | | | |
|----|--|--|---------------|
| | | тематические задания по подгруппам | |
| 16 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | беседа, практика | РЭШ |
| 17 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | практика | РЭШ |
| 18 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | практика, тематические задания по подгруппам | Решу ВПР |
| 19 | Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов окружающего мира | беседа, практика | РЭШ |
| 20 | Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов окружающего мира | практика, тематические задания по подгруппам | РЭШ |
| 21 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | беседа, практика | РЭШ |
| 22 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | практика | РЭШ |
| 23 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | практика, тематические задания по подгруппам | Решу ВПР |
| 24 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | беседа, практика | РЭШ |
| 25 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | практика | РЭШ |
| 26 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | практика | РЭШ |
| 27 | Геометрические фигуры на клетчатой бумаге | беседа, практика | РЭШ |
| 28 | Геометрические фигуры на клетчатой бумаге | практика | РЭШ |
| 29 | Геометрические фигуры на клетчатой бумаге | практика | Решу ВПР |
| 30 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях | беседа, практика | РЭШ |
| 31 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях | практика, тематические задания по подгруппам | РЭШ |
| 32 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | беседа, практика | РЭШ |
| 33 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | практика, тематические задания по подгруппам | Решу ВПР |
| 34 | Итоговое занятие | практика, учебная игра | РЭШ, Решу ВПР |