

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129\_ от 26.05.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Практическая география»**  
**для обучающихся с 5а,5б классов**

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность и практическая значимость программы:

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существованию современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

**Цель:** углубление знаний, умений и навыков учащихся в области географии.

### Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях школьного кабинета и природы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентирования на местности
  - чтения планов местности и географических карт
  - проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю (34 часа).

#### **Ожидаемые результаты реализации курса:**

1. Расширение кругозора и повышения качества знаний учащихся.
2. Развитие практических навыков.
3. Воспитание коммуникативной активной личности и экологической культуры школьника.

#### **Формы деятельности:**

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии.

#### **Методы и формы оценки результатов.**

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

В основном используются такие формы оценки результатов как:

- проект;
- творческий отчет;
- презентация;
- анкетирование.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Личностные:**

Учащиеся научатся

- Проводить самостоятельный поиск информации

Учащиеся получат возможность научиться

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Метапредметные:**

Учащиеся научатся

- Основным методикам проведения наблюдений
- Применять приборы и инструменты (по темам разделов);

Учащиеся получают возможность научиться

- Понимать воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека

### **Предметные:**

Учащиеся научатся:

- Основным географическим понятиям и терминам
- Различать план, глобус и географическую карту
- Понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека
- Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- Находить в разных источниках географическую информацию;
- Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- Определять расстояния и направления на местности и по плану
- Чертить простейший план местности

### **Материально-техническое обеспечение**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, объектов, средств материально-технического обеспечения</b> | <b>Количество</b> |
|----------|---|-------------------|
|          | <b>Печатные пособия</b>   |                   |
| 1        | <i>Портреты</i><br>Набор «Путешественники»  | 1                 |
| 2        | <i>Карты мира, материков, стран</i>   |                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Набор «Карты мира»  | 1 |
|   | Набор «Карты России»  | 1 |
|   | <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> |   |
| 3 | <i>Приборы</i><br>Комплект «Компас ученический»               | 1 |
| 4 | <i>Модели</i><br>Глобус Земли физический                      | 1 |
| 5 | <i>Интерактивная доска</i>                                    | 1 |

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

- Методические пособия;
- Интернет-ресурсы;
- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Проектор.

### **Содержание программы**

#### **Введение (8 часов)**

##### Теоретические знания:

Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы. Что изучает география? Великие географические открытия

##### Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое». Решение кроссворда «Великие путешественники».

Темы работ

##### *Реферативные:*

- Великие географические открытия
- Знаменитые путешественники

#### **Земля – планета Солнечной системы (8 часов)**

##### Теоретические знания:

Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето?

##### Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов. Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий.

##### Практические работы:

- Изготовление модели Земли из цветного пластилина

- Составление режима дня школьника
- Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе

Темы работ

*Исследовательские:*

- Режим дня школьника

*Реферативные:*

- Земля – наша планета
- Солнечная система
- Почему приходит день?

### **План местности (8 часов)**

Теоретические знания:

Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен?

Знаки на плане

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Практические работы:

- Определение сторон горизонта по компасу
- Определение расстояния с помощью рулетки и шагов
- Составление плана класса
- Составление плана или рисунка «Безопасная дорога в школу»

Темы работ

*Реферативные:*

- Что такое компас?
- История изобретения компаса
- Как ориентироваться по Солнцу и местным признакам?
- О чем расскажет знак на плане?

*Творческие:*

- Оформление выставки планов местности, рисунков

### **Строение Земли (9 часов)**

Теоретические знания:

Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике. Рисунки «Строение Земли»

Темы работ

*Реферативные:*

- Из чего состоит ядро?
- Что такое мантия?
- Вулканы
- Землетрясения

*Творческие*

- Оформление выставки макетов, рисунков

**Подведение итогов (1 час)** – викторина «Занимательная география»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|   | Тема                              | Всего часов | Теория | Практика |
|---|-----------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1 | Введение                          | 8           | 3      | 5        |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | 8           | 3      | 5        |
| 3 | План местности                    | 8           | 4      | 4        |
| 4 | Строение Земли                    | 9           | 4      | 5        |
| 6 | Подведем итоги                    | 1           | 0      | 1        |
|   | Всего                             | 34          | 14     | 20       |

### Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия                    | Основные элементы содержания  | Форма деятельности   | Планируемые сроки проведения | Дата проведения |
|---|---------------------------------|---|--|------------------------------|-----------------|
| 1 | Природа вокруг нас              | Правила поведения в природе. Основные признаки диких и домашних животных. Несколько видов явлений неживой природы.  | Знакомство со справочной литературой, просмотр презентации | 05.09.                       |                 |
| 2 | Природа живая и неживая         | Свойства живых организмов. Компоненты экосистемы. Классификация экосистем. Мир неживой природы. Основные характеристики неживой природы.  | Игра «Живое-неживое»                                       | 12.09                        |                 |
| 3 | Общие признаки живой природы    | Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия.   | Прослушивание сообщений/рефератов                          | 19.09                        |                 |
| 4 | Объекты живой и неживой природы | Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.   | Прослушивание сообщений/рефератов                          | 26.09                        |                 |
| 5 | Что изучает география?          | Планета Земля как объект изучения различных наук. Многообразие земной поверхности. Географические объекты, их происхождение. Процессы и явления, влияющие на географические объекты.                          | Просмотр видео   | 03.10                        |                 |
| 6 | Великие географические открытия | Начало эпохи Великих географических открытий. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Научные географические экспедиции. Новые открытия. Вклад русских путешественников в географические открытия. | Прослушивание сообщений/рефератов                          | 10.10                        |                 |
| 7 | Великие путешественники         | Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.  | Решение кроссворда   | 24.10                        |                 |
| 8 | Творческая мастерская           | Создание коллекции комнатных растений разных природных зон  | Практикум  | 14.11                        |                 |
| 9 | Земля – планета                 | Строение Солнечной системы. Гипотезы  | Знакомство со справочной                                   | 21.11                        |                 |



|    |  |  |   |       |  |
|----|--|--|---|-------|--|
|    | Солнечной системы                            | происхождения Солнечной системы и нашей планеты.   | литературой, просмотр видеофрагмента  |       |  |
| 10 | Солнечная система                            | Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.   | Прослушивание рефератов/сообщений   | 28.11 |  |
| 11 | Земля – наша планета                         | Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.   | Прослушивание сообщений/рефератов. Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе | 05.12 |  |
| 12 | Представление о форме Земли в древности      | Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?                                       | Просмотр видеофрагмента   | 12.12 |  |
| 13 | Творческая мастерская                        | Изготовление модели Земли из цветного пластилина   | Практикум   | 19.12 |  |
| 14 | Почему день сменяет ночь?                    | Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца?   | Конкурс загадок о времени суток.  | 26.12 |  |
| 15 | Почему бывает зима и лето?(1)                | Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли? Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия?                   | Решение геозаданий  | 23.01 |  |
| 16 | Почему бывает зима и лето(2)                 | Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси   | Решение геозаданий  | 30.01 |  |
| 17 | Час открытий                                 |  | Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе                                    | 06.02 |  |
| 18 | Обобщение                                    |  | Презентация результатов самостоятельной работы  | 13.02 |  |
| 19 | Что такое план местности? Для чего он нужен? | Ориентирование. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Маршрутная, полярная съемка местности. Способы измерения расстояний на местности. | Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций  | 20.02 |  |
| 20 | Стороны горизонта.                           | Что такое сторона горизонта? Компас. Полярная звезда.  | Исследовательская деятельность  | 27.02 |  |

|    |  |   |   |            |  |
|----|--|---|---|------------|--|
| 21 | Ориентирование по местным признакам          | Для чего нужно уметь ориентироваться. Азимут, умение его определять. Понятие о плане. Условные знаки.                                     | Прослушивание рефератов/сообщений   | 05.03      |  |
| 22 | Как определить расстояние? (1)               | Масштаб. Расстояние. Измерение расстояний на карте и плане.   | Практическая работа «Определение расстояний с помощью рулетки и шагов»            | 09.04      |  |
| 23 | Как определить расстояние? (2)               | Измерение азимутов. Измерение расстояний помощью градусной сетки.   | Выполнение проектного задания   | 16.04      |  |
| 24 | Что такое план местности? Для чего он нужен? |   | Игра «Что? Где? Когда?»   | 23.04      |  |
| 25 | Знаки на плане (1)                           | Карта. План местности. Отличие плана местности от географической карты.   | Составление плана класса.   | 30.04      |  |
| 26 | Знаки на плане (2)                           | Условные знаки. Картографические способы изображения.   | Составление плана или рисунка «Безопасная дорога в школу»                         | 07.05      |  |
| 27 | Знаки на плане (3)                           |   | Прослушивание рефератов/сообщений; Оформление выставки рисунков, планов местности | 14.05      |  |
| 28 | Творческая мастерская                        |   | Определение расстояния с помощью рулетки и шагов                                  | 21.05      |  |
| 29 | Обобщение                                    | Карта. План местности. Отличие плана местности от географической карты. Условные знаки. Картографические способы изображения              | Составление плана местности   | 11.03.2020 |  |
| 30 | Час открытий. Как рождаются горы?            |   | Заслушивание сообщений просмотр презентации                                       | 08.04.2020 |  |
| 31 | Что такое вулкан?                            | Как образуются вулканы? Какие бывают вулканы?   | Прослушивание сообщений/рефератов   | 15.04.2020 |  |
| 32 | Землетрясения                                | Что такое землетрясение. Почему возникают землетрясения. Что такое очаг землетрясения. Где возникают очаги землетрясений. От чего зависит | Прослушивание сообщений/рефератов   | 22.04.2020 |  |

|    |  |   |   |            |  |
|----|--|---|---|------------|--|
|    |  | сила и площадь землетрясений. Где происходят самые сильные землетрясения. Что такое эпицентр землетрясения. |   |            |  |
| 33 | Обобщение                              | Ядро Земли. Мантия. Земная кора. Литосфера. Магма.  | Рисунки «Строение Земли»;<br>Оформление выставки<br>макетов, рисунков | 29.04.2020 |  |
| 34 | Викторина<br>«Занимательная география» |   | Работа в группах  | 22.05.2020 |  |

## Список литературы.

### Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2015.
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»: - М:ООО «Издательство АСТ»2010.
3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2011.
4. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2009.

### Для учителя:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2018.
2. География. 5-6 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.И.Алексеев, и др.). – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2019.
3. Атлас. География, начальный курс. 5-6 класс.
4. Электронное приложение к учебнику География. 5-6 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.И.Алексеев и др.). – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) <http://www.geografia.ru/>
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geografii>
8. Фотоматериалы.

### Аннотация к рабочей программе

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Название кружка               | «Занимательная география»  |
| Класс                         | 5  |
| Количество часов              | 51   |
| Составитель                   | Эрдман И. В.   |
| Реализуемый УМК               | -  |
| Цель курса                    | Углубление знаний, умений и навыков учащихся в области географии   |
| Срок реализации программы     | 1 год  |
| Результаты освоения программы | Овладение: <ul style="list-style-type: none"><li>• Основным методикам проведения наблюдений.</li><li>• Основным географическим понятиям и терминам</li></ul> Умение различать план, глобус и географическую карту<br>Понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека<br>Понимать воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);</li> <li>• Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;</li> <li>• Находить в разных источниках географическую информацию;</li> <li>• Приводить примеры, используя основные источники географической информации;</li> <li>• Определять расстояния и направления на местности и по плану</li> <li>• Чертить простейший план местности</li> <li>• Применять приборы и инструменты (по темам разделов);</li> </ul> |
| Структура курса | <p>Введение 10 часов<br/> Тема 1. Земля – планета Солнечной системы. 10 часов<br/> Тема 2. План местности. 10 часов<br/> Тема 3. Строение Земли. 10 часов<br/> Тема 4. Погода. 10 часов<br/> Подведение итогов 1 час</p>  |