

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129 от 26.05.2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Развитие социально – бытовой ориентировки»**

для обучающихся с ОВЗ 4 «Г» класса

(слабовидящие)

2023- 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики учебного предмета «Развитие социально – бытовой ориентировки»**

В качестве конечной цели специального образования лиц с нарушением зрения выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей классов коррекционной направленности. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план классов коррекционной направленности для детей с ОВЗ, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

#### **Цели программы:**

- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- подготовить прочную базу для успешной адаптации детей в условиях школьного обучения.

#### **Задачи программы:**

- расширить представления детей о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении, правилах обращения с ними;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться; сформировать навыки культуры поведения в быту, в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях, в среде зрячих людей;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

- выработать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой);
- осуществлять взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями.

## ***2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2022-23 учебный год.

## ***3. Место и роль учебного курса, предмета.***

Предмет *«Развитие социально – бытовой ориентировки»* нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей. Прежде всего, это навыки, которые связаны с организацией своего поведения, общения ребенка с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях. На занятиях по социально-бытовой ориентировке формируются навыки, дающие детям возможность выполнять различные действия как с помощью зрения, так и без него, учат детей рационально использовать сохранные анализаторы в различных социально-бытовых ситуациях. Учитель формирует у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

#### **4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.**

На изучение курса «Развитие социально – бытовой ориентировки» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – 33 часа по 1 часу , 2 класс-34 часа по 1 ч в неделю (34 недели), 3 класс -34 недели, 4 класс -34 недели

#### **Содержание учебного предмета, курса**

##### **1.Наименование разделов учебной программы**

Программа по социально-бытовой ориентировке включает следующие **разделы**:

- «Личная гигиена»;
- «Одежда и обувь»;
- «Питание»;
- «Жилище»;
- «Транспорт»;
- «Предприятия торговли»;
- «Культура поведения»;
- «Медицинская помощь».

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к условиям жизни. Занятия организуются таким образом, чтобы дети имели возможность наблюдать за действиями взрослых и принимали участие в них.

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно

комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

### **Предметные результаты**

**4 год:** Слабовидящий учащийся овладеет правильными, точными, полными, осознанными знаниями и умениями в объеме программы. Ребенок научится самостоятельно:

#### ***Личная гигиена:***

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

#### ***Одежда и обувь:***

называть предметы, части одежды, обуви, головных уборов; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед и спинку; правые, левые элементы;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; зимняя, летняя, демисезонная обувь; понимать стилевые особенности сочетания одежды и обуви;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи, понимать, что одежда и обувь это личные вещи (пользоваться чужими личными вещами нельзя).

#### ***Жилище:***

понимать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

#### ***Питание:***

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду, праздничную сервировку;

убирать посуду, приводить в порядок стол;

соблюдать правила поведения за столом.

### ***Транспорт:***

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; спрашивать о маршруте и остановках;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

### ***Культура поведения:***

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением в различных ситуациях бытового и учебно-познавательного взаимодействия; участвовать в праздниках; выбирать подарки, игры, предлагать совместные занятия и пр.;

соблюдать правила поведения в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме.

### ***Медицинская помощь:***

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

### ***Предприятия торговли:***

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

использовать формулы речевого этикета покупателя, обращаться за помощью и советом.

Ребенок сможет уверенно ими пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показывать и объяснять взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях; сможет проводить проверку. Готов к корректировке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.

## **Планируемые результаты**

В рамках учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» формируются следующие универсальные учебные действия:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

### **Система оценки планируемых результатов**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а

также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль: Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

*Текущая проверка* показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

*Итоговый контроль* позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

Личностные результаты оцениваются методом наблюдения.

## **5. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Развитие социально – бытовой ориентировки»**

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.

2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.

3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.

4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:

- Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.);
- Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание;
- Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности;
- Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения;
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета



## 2023-2024 учебный год

Предмет *«Развитие социально – бытовой ориентировки»*

Класс 4

Учитель: Нефедова Надежда Сергеевна

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Плановых практических работ: 9

Планирование составлено на основе АООП НОО

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, интерактивное оборудование ММЮ, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер, настольно – печатные дидактические игры (адаптированные), таблицы, учебные пособия (карточки с текстами, схемами, графическими объектами и др.), наборы изображений предметов различной модальности (цветные и ахроматические, зашумлённые и др.), репродукции картин по темам, указанным в содержании курса;

### Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Входящая предметная диагностики (1ч)	Диагностика.	1		1
2.	Личная гигиена (3ч)	Распорядок дня, необходимость его соблюдения.	1	1	
		Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	1	1	
		Ориентировка во времени по часам.	1	1	
3.	Одежда (4ч)	Техника безопасности при работе с иглой, ножницами.	1	1	
		Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.	3	3	
4.	Обувь (2ч)	Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.	1	1	
		Размещение обуви в отведенном для этого месте.	1	1	
5.	Питание (3ч)	Уход за посудой и столовыми	1	1	

		принадлежностями (чистка разными способами)			
		Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.	1	1	
		Правила поведения за столом.	1	1	
6.	Жилище (3ч)	Соблюдение техники безопасности в быту.	1	1	
		Пользование бытовыми приборами.	2	2	
7.	Транспорт (3ч)	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	1	1	
		Оплата проезда в общественном транспорте дальнего следования.	1	1	
		Использование форм речевого этикета пассажиров.	1	1	
8.	Предприятия торговли (4ч)	Правила поведения при покупке товаров.	1	1	
		Ориентировка в ассортименте товаров косметического магазина.	1	1	
		Использование форм речевого этикета покупателя.	2	2	
9.	Культура поведения (6ч)	Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску.	1	1	
		Воспитание необходимости содержать в чистоте одежду, обувь.	1	1	
		Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам;	1	1	
		Правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами.	1	1	
		Выбор подарков, изготовление своими руками.	2	2	
10.	Медицинская помощь (4ч)	Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.	1	1	
		Оказание первой помощи в походе.	2	2	
		Обращение к услугам различных служб и учреждений.	1	1	
11.	Итоговая предметная диагностика (1ч)	Диагностика.	1		1

**Поурочный план представлен в виде следующей таблицы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Тип урока Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
<b>Входящая предметная диагностики 1ч</b>				
1	<b>Диагностика 1 час</b>		фронтальный опрос	
2	Распорядок дня, необходимость его соблюдения.	Занятие введения новых знаний, 1 час	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями. Научатся:</u>  Выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться). Правильно использовать средства личной гигиены.	текущий
3	Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
4	Ориентировка во времени по часам.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
5	Техника безопасности при работе с иглой, ножницами.	Занятие введения новых знаний 1 час	Называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы.	текущий
6	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание	Занятие введения новых знаний 1 час	Понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная. Использовать рациональные способы	текущий

	подогнутого края одежды.		хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать). Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.	
7	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
8	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
9	Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
10	Размещение обуви в отведенном для этого месте.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
11	Уход за посудой и столовыми принадлежностями (чистка разными способами)	Занятие введения новых знаний 1 час	Знать основы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями. Выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой. Соблюдать правила поведения за столом.	текущий
12	Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
13	Правила поведения за столом.	Занятие введения		текущий

		НОВЫХ ЗНАНИЙ 1 час		
14	Соблюдение техники безопасности в быту.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений. Использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;	текущий
15	Пользование бытовыми приборами.	Занятие введения новых знаний, 1 час	использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок). Понимать необходимость достаточного освещения помещений. Поливать комнатные растения.	текущий
16	Пользование бытовыми приборами.	Занятие - практикум 1 час	Использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.	текущий практическая работа
17	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Узнавать транспортные средства. Знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств.	текущий
18	Оплата проезда в общественном транспорте дальнего следования.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	текущий
19	Использование форм речевого этикета пассажиров.	Занятие введения		текущий

		НОВЫХ знаний, 1 час		
20	Правила поведения при покупке товаров.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Узнавать режим работы магазинов. Ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов. Находить указатели видов магазинов.	текущий
21	Ориентировка в ассортименте товаров косметического магазина.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
22	Использование форм речевого этикета покупателя.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
23	Использование форм речевого этикета покупателя.	Занятие - практикум 1 час		текущий практическая работа
24	Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом. Соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдать правила поведения на	текущий
25	Воспитание необходимости содержать в чистоте одежду, обувь.	Занятие введения		текущий

		новых знаний, 1 час	прогулках, в том числе на детских площадках. Соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.	
26	Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам;	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
27	Правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
28	Выбор подарков, изготовление своими руками.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
29	Выбор подарков, изготовление своими руками.	Занятие - практикум 1 час		текущий практическая работа
30	Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила применения медицинского градусника. Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.	текущий
31	Оказание первой помощи в походе.	Занятие введения		текущий

		НОВЫХ знаний, 1 час		
32	Оказание первой помощи в походе.	Занятие - практикум 1 час		текущий, практическая работа
33	Обращение к услугам различных служб и учреждений.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
34	Диагностика.	1 час		фронтальный опрос