

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129 от 26.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающего курса
«Развитие зрительного восприятия»
для обучающихся с ОВЗ 4 «Г» класса
(слабовидящие)**

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики курса «Развитие зрительного восприятия»

В проблеме социальной реабилитации детей с нарушением зрения важную роль играет психолого-педагогическая компенсация отставания в развитии и преодоление негативного влияния сенсорной депривации на развитие психических процессов и познавательной деятельности ребёнка. Для решения задач психолого-педагогической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия являются одним из важнейших направлений реабилитационно - педагогической работы в школе для детей с нарушением зрения.

На занятиях в процессе решения педагогических задач создаются условия для преодоления сенсорной депривации, развития и стабилизации зрительных функций, повышения визуальных возможностей, через обучение ребенка видеть и создание ситуаций успеха формируется положительная мотивация к зрительной деятельности и потребность активно воспринимать окружающий мир. Этот предмет также призван создавать условия для сохранения не только нарушенного зрения, но и общего здоровья.

Целью программы является развитие операционного механизма зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.

2. Нормативной базой реализуемой рабочей программы являются документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия на коррекционных занятиях осуществляется в единстве с развитием других познавательных процессов и тесно связана с изучением школьных предметов. Материал программы представлен так, что позволяет осуществлять преемственность в работе по развитию зрительного восприятия учителя коррекции и воспитателя.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с функциональным нарушением зрения, а также и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционных занятий с учащимися 4 –го специального (коррекционного) класса IV вида составлена в соответствии с требованиями Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации; рекомендациями Министерства образования Российской Федерации (инструктивно-методическое письмо от 21.02.2001 года № 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях"; методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении от 04.06.2003 года № 27/2897-6).

Задачи программы:

1. создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ по зрению;
2. создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ по зрению умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
3. профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
4. оптимизация процесса освоения обучающимися с ОВЗ по зрению АООП НОО;
5. оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «Развитие зрительного восприятия» в 1-4 классах отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю - 33 часа (33 недели), 2-4 класс – по 1 часу в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

5. Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов учебной программы

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.

Тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и её приёмы

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

Совершенствование навыков работы на листе в клетку (крупную и мелкую). Использование клетки как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображений. Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос). Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны) Выполнение графических диктантов (до 20 команд). Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Совершенствование умения строить симметричные изображения. Конструирование геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения

Совершенствование умения искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах Кроссворды. Решение и самостоятельное составление. Лабиринты. Самостоятельное составление лабиринтов. Развитие умения видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями. Зрительная оценка пространственных отношений между предметами. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии. Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения. Зрительная оценка пространственных отношений между предметами. Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии. Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии. Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета. Определение удаленности объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства. Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.

Развитие информационно-познавательной роли зрения

Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Совершенствование способности различать цветы при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами

Сравнение величины предметов по переменным параметрам. Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрации. Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения). Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек. Совершенствование умения понимать картину. Описание картины по предложенному алгоритму. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени

5. Планируемые результаты работы по данной программе:

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

1. сформированность умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни;
2. сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
3. сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
4. проявление познавательного интереса, познавательной активности;
5. наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
6. проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
7. сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
8. способность к проявлению социальной активности;
9. способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
10. готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно- познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Оценка результатов овладения содержанием курсов коррекционно-развивающей области осуществляется педагогами, ведущими данные коррекционные дисциплины, и отражается в соответствующих разделах карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Предметные результаты

К концу 4 класса ученик должен:

- Знать комплекс упражнений для снятия зрительного утомления.

- Уметь конструировать геометрические фигур по замыслу и зарисовывать результаты конструирования
- Знать основные цвета и их оттенки.
- Уметь различать цвета при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами
- Уметь определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.
- Уметь зрительно оценивать пространственные отношения между предметами
- Уметь ориентироваться на листе бумаги (в клетку и в линейку)
- Уметь выполнять графические задания на листе в широкую линейку
- Уметь выполнять графические диктанты
- Знать принципы составления кроссвордов, лабиринтов и уметь их составлять
- Уметь увеличивать/уменьшать предложенные изображения в несколько раз
- Уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями
- Уметь узнавать и воспроизводить эмоции по схеме.
- Узнавать и воспроизводить позу человека, опираясь на предложенную схему.
- Уметь анализировать и понимать сюжетную картину, понимать картину, описывать картины по предложенному алгоритму
- Уметь отражать изобразительными средствами глубину пространства
- Уметь узнавать предметы на большом расстоянии
- Уметь сравнивать величины предметов по переменным параметрам

3. Система оценки планируемых предметных результатов

Система оценки обучающегося с ОВЗ

Для мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению используется следующая система оценки: обучающемуся с ОВЗ по зрению предлагаются различные варианты заданий (типовые задачи, тестовые задания, практические задания), которые он может выполнить в письменной, устной либо любой другой форме, в зависимости от степени нарушения зрительных функций.

Эти задания оцениваются по трёхуровневой системе в два этапа:

1 этап – этап оценки уровня освоения каждого курса коррекционно- развивающей области отдельно. Уровни усвоения: Повышенный уровень – обучающийся выполнил 100% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня. Базовый уровень – обучающийся выполнил не менее 100% заданий базового уровня и 0% заданий повышенного уровня. Низкий уровень – обучающийся выполнил менее 50% заданий базового уровня.

2 этап – коллегиальная оценка уровня освоения коррекционной программы. Низкий уровень усвоения коррекционной программы будет свидетельствовать о переводе обучающегося на индивидуальную коррекционную программу. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе финишного мониторинга, данные которого отражаются в соответствующих разделах карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения. Для полноты оценки достижений планируемых результатов специалистами учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Диагностика

Для выявления уровня развития всех важнейших функций зрительного восприятия диагностическое исследование может проводиться в пяти этапах.

Первый этап диагностического исследования направлен на выявление уровня развития сенсорной готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению и ориентировок на выявление уровня сформированности умений, связанных с работой зрительного анализатора, которыми должны овладеть дети к началу школьного обучения. Проводится по методике предложенной Г.В.Никулиной и Л.В.Фомичевой.

Второй этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня развития зрительно-моторной координации. Проводится по методике М. Безруких (Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5—7,5 лет)

Оценка данной функции зрительного восприятия чрезвычайно важна, т.к. низкий уровень развития зрительно-моторной координации отрицательно влияет на способность ребенка с нарушением зрения овладеть процессами чтения и письма.

В ходе третьего этапа диагностического исследования выявляется уровень зрительно-пространственного восприятия обучающихся с нарушениями зрения.

Оценка данной функции зрительного восприятия чрезвычайно важна, т.к. с одной стороны, от ее развития во многом зависит успешность овладения навыками чтения и письма, а с другой позволяет косвенно судить об уровне развития зрительной памяти младшего школьника с нарушением зрения.

Четвертый этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня развития восприятия изображений сложной формы.

Оценка, уровня развития восприятия изображений сложной формы.

1. Высокий уровень развития – если ребёнок справился с обоими заданиями быстро и самостоятельно или, используя при выполнении одного из заданий метод проб и ошибок, быстро достиг правильного результата.

2. Средний уровень развития – если ребёнок выполняет оба задания путём неоднократного использования метода проб и ошибок, но в конечном итоге справляется с заданиями.

3. Низкий уровень развития – если ребёнок при выполнении обоих заданий использует метод наложения.

Пятый этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня восприятия сюжетной картины.

Оценка, уровня восприятия сюжетной картины.

1. Высокий уровень восприятия – если ребёнок свободно и точно определяет содержание картины, определяет причинно – следственные связи.

2. Средний уровень восприятия – если ребёнок правильно определяет содержание картины, имеет единичные неточные узнавания.

3. Низкий уровень узнавания – если ребёнок неспособен воспроизвести содержание картины самостоятельно и при помощи учителя

2023 /2024 учебный год

Предмет: развитие зрительного восприятия

Класс: 4 Г

Учитель: Старостина Ирина Николаевна

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Плановых практических работ 16, графических диктантов 1

Планирование составлено на основе АООП НОО вариант 4.1

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, интерактивное оборудование МІМІО, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер, настольно – печатные дидактические игры (адаптированные), таблицы, учебные пособия (карточки с текстами, схемами, графическими объектами и др.), наборы изображений предметов различной модальности (цветные и ахроматические, зашумлённые и др.), репродукции картин по темам, указанным в содержании курса;

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов
1	<i>Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. (1 час)</i>	Тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и её приёмы	1
2	<i>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения (7 часов)</i>	Совершенствование навыков работы на листе в клетку (крупную и мелкую) и в широкую линейку	1
		Использование клетки как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображений	1
		Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос)	1
		Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны)	1
		Выполнение графических диктантов (до 20 команд)	1
		Совершенствование умения строить симметричные изображения	1
3	<i>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения (13 часов)</i>	Конструирование геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата	1
		Совершенствование умения искать ошибки и их исправлять	1
		Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии	1
		Отыскивание чисел в таблицах	1
		Кроссворды. Решение и самостоятельное составление	1
		Лабиринты. Самостоятельное составление лабиринтов	1
	Развитие умения видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями	1	

		Оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности	1
		Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения	1
		Зрительная оценка пространственных отношений между предметами.	
		Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии. Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета Оценивание на глаз расстояния до определенного предметами	1
		Определение удаленности объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.	1
		Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства	1
		Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые	1
4	Развитие информационно-познавательной роли зрения (10 часов)	Совершенствование навыков различения оттенков цветов	1
		Совершенствование способности различать цветы при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами	1
		Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях	1
		Сравнение величины предметов по переменным параметрам	1
		Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта	1
		Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрации	1
		Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).	1
		Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек	1
		Совершенствование умения понимать картину. Описание картины по предложенному алгоритму	1
		Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени	1
5	Диагностика	Диагностика уровня развития зрительного восприятия	3 часа

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Содержание (тема)	Тип занятия. Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
1	Диагностика уровня зрительного восприятия	Занятие-контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во втором классе. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Тематический , результаты диагностики
2	Тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и её приёмы	Комбинированное занятие 1 час	Знать тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу Уметь пользоваться тифлотехническими средствами, оптимизирующими зрительную работу Знать причины зрительного утомления Знать упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и уметь их выполнять; Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Текущий, практическое занятие
3	Совершенствование навыков работы на листе в клетку (крупную и мелкую) и в широкую линейку	Комбинированное занятие 1 час	Совершенствовать навык работы на листе в клетку(крупную и мелкую) и в широкую линейку. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.	Текущий, практическое занятие

4	Использование клетки как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображений	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык работы на листе в клетку. Уметь увеличивать и уменьшать изображения в несколько раз Уметь использовать клетку как меры измерения Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
5	Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос)	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык работы на листе в клетку(крупную и мелкую) Уметь совершать параллельный перенос Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.	Текущий, практическое занятие
6	Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны)	Комбинированное занятие 1 час	Уметь выполнять работы с изменением направленности объектов Научиться контролировать свою деятельность. Выполнять задания поискового характера Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
7	Выполнение графических диктантов (до 20 команд)	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь выполнять графические диктанты до 20 команд Научиться контролировать свою деятельность. Уметь пользоваться инструкцией.	Текущий, практическое занятие
8	Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь находить в заданиях закономерности и продолжать их по аналогии Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий
9	Совершенствование умения строить	Занятие-рефлек-	Уметь строить симметричные изображения Научиться	Текущий, практическое

	симметричные изображения	сия 1 час	контролировать свою деятельность. Уметь классифицировать объекты по заданному признаку Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	занятие
10	Конструирование геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата	Занятие-рефлексия 1 час	Совершенствовать умение конструировать геометрические фигуры по замыслу и зарисовывать результаты Научиться контролировать свою деятельность. Уметь классифицировать объекты по заданному признаку Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие
11	Совершенствование умения искать ошибки и их исправлять	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь находить ошибки и их исправлять Знать и применять на практике полученные знания. Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
12	Отыскивание чисел в таблицах	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь отыскивать числа в таблице Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
13	Кроссворды. Решение и самостоятельное составление	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь решать простейшие кроссворды и их составлять Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий Практическое занятие
14	Лабиринты. Самостоятельное составление лабиринтов	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь проходить лабиринты и составлять простейшие лабиринты самостоятельно Научиться контролировать свою деятельность. Применять полученные умения и навыки. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий, практическое занятие
15	Развитие умения видеть зависимость изменения характеристики	Занятие развития умений и навыков	Уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений	Текущий

	предмета от изменения пространственных отношений между частями	1 час	между частями Применять установленные правила в планировании способа решения. Проводить сравнение. Строить понятные для партнёра высказывания.	
16	Оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь оценивать положение одного предмета относительно другого Научиться контролировать свою деятельность. Применять полученные умения и навыки. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
17	Диагностика уровня развития зрительного восприятия	Занятие-Контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные в третьем классе. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Тематический Результаты диагностики
18	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь оценивать расстояние между предметами в процессе передвижения Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Взаимодействовать с партнером.	Текущий Практическое занятие
19	Зрительная оценка пространственных отношений между предметами	Комбинированное занятие 1 час	Уметь зрительно оценивать пространственные отношения между предметами Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
20	Упражнения в	Занятие	Уметь знать предметы на	Текущий,

	узнавании предметов на большом расстоянии. Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета	развития умений и навыков 1 час	большом расстоянии Уметь оценивать на глаз расстояние до определенного предмета Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	практическое занятие
21	Определение удаленности объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий, практическое занятие
22	Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства	Занятие - рефлексия 1 час	Уметь отражать изобразительными средствами глубину пространства Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
23	Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь переводить пространственные линейные отношения в смысловые Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
24	Совершенствование навыков различения оттенков цветов	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь различать оттенки цветов Научиться контролировать свою деятельность. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
25	Совершенствование способности различать цвета при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь различать цвета при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами Научиться контролировать свою деятельность. Уметь пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
26	Выделение главных	Комбинир	Уметь выделять главные	Текущий

	отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях	ованное занятие 1 час	отличительные признаки предметов одного вида и рода Научиться контролировать свою деятельность. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
27	Сравнение величины предметов по переменным параметрам	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь сравнивать величины предметов по переменным параметрам Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий, практическое занятие
28	Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь сравнивать объекты; выражать в слове результаты наблюдений Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие
29	Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрации	Комбинированное занятие 1 час	Уметь использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрации Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
30	Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь выделять на предметных изображениях схематические изображения Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
31	Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует	Комбинированное занятие 1 час	Уметь трактовать позу человека Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Формулировать собственное мнение и позицию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий

	изображенный на картине человек			
32	Совершенствование умения понимать картину. Описание картины по предложенному алгоритму	Занятие рефлексия 1 час	Уметь понимать и описывать картину по алгоритму Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Текущий
33	Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени	Занятие рефлексия 1 час	Уметь использовать явления природы, изображенные на картине для ориентировки во времени Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Текущий
34	Диагностика уровня развития зрительно восприятия	Урок-контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные в третьем классе. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Тематический ,результат диагностики