

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 26.05.2023

Приказ № 128 от 26.05. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1113929)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4А, 4Б, 4В, 4Г классов

Смоляковой Натальи Владимировны,

Колотиловой Любовь Яковлевны,

Леонтьевой Алины Андреевны,

Нефёдовой Надежды Сергеевны

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной

стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ МИРОВЫХ КУЛЬТУР»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-

Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы мировых религиозных культур» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных

- религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
 - распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
 - рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
 - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
 - раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
 - объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Модуль «ОСНОВЫ МИРОВЫХ КУЛЬТУР»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	контроль
1.	Раздел 1.	Культура и религия	15	14	1
2.	Раздел 2.	Религии России.	19	18	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока.	Название разделов, кол-во часов	Тема	Основные элементы содержания	Виды контроля за уровнем усвоенного
1.	Культура и религия. (15 часов)	Россия – наша родина	Понятия Отечество, Родина.	комментированное чтение, устный рассказ
2.		Культура и религия	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур	Работа с письменными источниками
3-4		Возникновение религий. Древнейшие верования	Первобытные верования, язычество, многобожие. религиозные ритуалы, обычаи.	диалог, индивидуальная работа в тетради
5.		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Мировые религии, традиционные религии, зарождение христианства, ислама, иудаизма, буддизма.	Фронтальный опрос
6-7		Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран	Основные элементы содержания священных книг: Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран	Групповая работа с текстом и наглядностью.
8.		Хранители предания в религиях мира	Священнослужители в мировых религиях: лама, имам, раввин, священник, монах.	Индивидуальная работа с видео-материалом
9.		Творческая работа «Возникновение религий»	Подведение итогов по разделу, контроль	Самоанализ
10.		Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния	Морально-этические аспекты в религиях мира, общее и различное.	Фронтальный опрос

11.		Человек в религиозных традициях мира.	Таинства, участие верующих в религиозной жизни, традиции, обряды, обычаи.	Индивидуальная работа в тетрадах
12.		Священные сооружения	Стоунхендж, храм, синагога, мечеть, ступа, пагода.	Фронтальный опрос
13-14		Искусство в религиозной культуре	Арабеска, икона. Фреска, мозаика, менора, мандала	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.
15		Самостоятельная работа «Религии мира»	Подведение итогов по разделу, контроль	зачет
16-17	Религии России. (19 часов)	История религии в России	Дохристианский этап, Крещение Руси.	работа с иллюстративным материалом.
18.		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды народов, проживающих на территории страны.	Письменная работа в тетрадах
19.		Паломничества и святыни	Мекка, Иерусалим, стена плача, мощи христианских святых, места, связанные с жизнью Будды	Фронтальный опрос
20.		Праздники и календари	Крупнейшие религиозные праздники: традиции и современность.	Навыки обобщения
21-22		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Нравственные заповеди в религиях мира: общие и различные черты.	Письменная работа в тетрадах
23.		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Основные добродетели в мировых религиях.	Фронтальный опрос
24.		Семья	Понятие семьи в религиях мира. Права и обязанности членов семьи.	Письменная работа
25.		Долг, свобода, ответственность, труд	Долг, свобода, ответственность, труд в мировых религиях.	работа с иллюстративным материалом
26.-27		Любовь и уважение к Отечеству.	Патриотизм в мировых религиях. Религии России.	диалог, индивидуальная работа в тетради
28.		Религии России	История ислама, лютеранства, иудаизма, буддизма в России.	Фронтальный опрос
29.	Творческая работа по теме «религиозные	Подведение итогов по разделу, контроль	Работа с ИЗО - источниками	

		культуры мира»		
30.		Самостоятельная работа «Отечество – Россия»	Подведение итогов по курсу, контроль, коррекция результатов.	самоконтроль
31.		Эл. экскурсия в музей религии в Петербурге.	Закрепление пройденного. Внеурочное мероприятие.	Устный рассказ
32.		Эл. Экскурсия в Кунсткамеру	Закрепление пройденного. Внеурочное мероприятие.	Работа с видео-материалом
33-34.		Итоговое занятие-презентация творческих работ учащихся.	Подведение итогов по курсу, контроль, защита проектов.	Презентация

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема	Кол-во часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Введение в курс (1ч.)	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	1	
2	Этика общения (4 ч.)	Добрым жить на свете веселей.	1	1	
3		Правила общения для всех.	1	1	
4		От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	1	
5		Каждый интересен.	1	1	1
6	Этикет (4 ч.)	Премудрости этикета.	1	1	
7		Красота этикета.	1	1	
8		Простые школьные и домашние правила этикета.	1	1	
9		Чистый ручеек нашей речи.	1	1	1
10	Этика человеческих отношений (4 ч.)	В развитии добрых чувств – творение души.	1	1	
11		Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	1	
12		Чувство Родины.	1	1	
13		Жизнь протекает среди людей.	1	1	1
14	Этика отношений в коллективе (4 ч.)	Чтобы быть коллективом.	1	1	
15		Коллектив начинается с меня.	1	1	
16		Мой класс – мои друзья.	1	1	
17		Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	1	1
18	Простые нравственные истины (4 ч.)	Жизнь священна.	1	1	
19		Человек рождён для добра.	1	1	
20		Милосердие – закон жизни.	1	1	
21		Жить во благо себе и другим.	1	1	1
22	Душа обязана трудиться (4 ч.)	Следовать нравственной установке.	1	1	
23		Достоинно жить среди людей.	1	1	
24		Уметь понять и простить.	1	1	
25		Простая этика поступков.	1	1	1
26	Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)	Общение и источники преодоления обид.	1	1	
27		Ростки нравственного опыта поведения.	1	1	
28		Доброте сопутствует терпение.	1	1	
29		Действия с приставкой «СО».	1	1	1
30	Судьба и Родина едины (5 ч.)	С чего начинается Родина.	1	1	
31		В тебе рождается патриот и гражданин.	1	1	
32		В тебе рождается патриот и гражданин.	1	1	
33		Человек – чело века.	1	1	
34		Слово, обращённое к тебе.	1	1	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Тип урока, количество часов	Ожидаемые результаты			Виды и формы контроля
				метапредметные	предметные	личностные	
Раздел 1 Введение (2 ч.)							
1		Этика – наука о нравственной жизни человека.	Урок изучения нового материала 1 ч	Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	Текущий
2		Этика – наука о нравственной жизни человека.	Комбинированный 1 ч				Тематический, тест
3		Добрым жить на свете веселей.	Урок изучения нового материала 1 ч	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	Научиться первоначальному представлением о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	Текущий
4		Правила общения для всех.	Комбинированный 1 ч				Текущий
5		От добрых правил – добрые слова и поступки.	Урок изучения нового материала 1 ч				Текущий
6		Каждый интересен.	Урок обобщение				Тематический, тест

			1 ч	учебных и жизненных речевых ситуаций.			
7		Премудрости этикета	Урок изучения нового материала 1 ч		Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними.	Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Текущий
		Красота этикета	Урок изучения нового материала 1 ч	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на			Текущий
		Простые школьные и домашние правила этикета.	Урок изучения нового материала 1 ч				Текущий
		Чистый ручеёк нашей речи.	Урок обобщение 1 ч				Тематический, тест

				события, поступки.			
11		В развитии добрых чувств - творение души.	Урок изучения нового материала 1 ч	Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Текущий
12		Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Комбинированный 1 ч				Текущий
13		Чувство Родины.	Комбинированный 1 ч				Текущий
14		Жизнь протекает среди людей.	Урок обобщение 1 ч				Тематический, тест
15		Чтобы быть коллективом	Урок изучения нового материала 1 ч	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Осознавать прочитанный и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Текущий
16		Коллектив начинается с меня.	Урок изучения нового материала 1 ч	Развитие этических чувств как			Текущий

17		Мой класс - мои друзья. Презентации. Проекты.	Комбинированный 1 ч	регуляторов морального поведения. Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	справедливости.	Текущий
18		Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Урок обобщение 1 ч				Тематический, тест
19		Жизнь священна	Урок изучения нового материала 1 ч	Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.	Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	Воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Текущий
20		Человек рождён для добра.	Комбинированный 1 ч	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.			Текущий
21		Милосердие – закон жизни.	Урок изучения нового материала 1 ч	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Текущий
22		Жить во благо себе и другим.	Урок обобщение 1 ч				Тематический, тест
23		Следовать нравственной	Урок изучения нового	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать	Понимать и принимать значение морально	Оценивать свои и жизненные ситуации, поступки	Текущий

		установке.	материала 1 ч	существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	ответственного поведения в жизни человека и общества. Формирование ценностей	людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Ценить и	
24		Достоинно жить среди людей.	Комбинированный 1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг»,	Текущий
25		Уметь понять и простить.	Урок изучения нового материала 1 ч	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Учиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	«справедливость», понимать позицию другого.	Текущий
26		Простая этика поступков.	Урок обобщение 1 ч				Тематический, тест
27		Общение и источники преодоления обид.	Урок изучения нового материала 1 ч	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными	Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы	Текущий

28		Ростки нравственного опыта поведения.	Комбинированный 1 ч	Уметь вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.	и их выполнение . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Текущий
29		Доброте сопутствует терпение.	Урок изучения нового материала 1 ч				Текущий
30		Действия с приставкой «со».	Урок обобщение 1 ч				Тематический, тест
31		С чего начинается Родина В тебе рождается патриот и гражданин.	Урок изучения нового материала 1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально-ответственного поведения в жизни	Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского	Текущий
32		Человек – человек века.	Комбинированный 1 ч				Текущий
33		Слово, обращённое к себе.	Урок изучения нового материала 1 ч				Текущий
34		Обобщающий	Урок				Тематический

		урок по курсу. Творческая мастерская.	обобщение 1ч.	ситуаций. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.	человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	государства и общечеловеческих норм этики.	й, тест
--	--	---	------------------	--	--	--	---------