

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 26.05.2023

Приказ № 129 от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Развитие зрительного восприятия»

для обучающихся с ОВЗ 3»Д» класса

(слабовидящие)

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики учебного предмета «Развитие зрительного восприятия»

В проблеме социальной реабилитации детей с нарушением зрения важную роль играет психолого-педагогическая компенсация отставания в развитии и преодоление негативного влияния сенсорной депривации на развитие психических процессов и познавательной деятельности ребёнка. Для решения задач психолого-педагогической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия являются одним из важнейших направлений реабилитационно - педагогической работы в школе для детей с нарушением зрения.

На занятиях в процессе решения педагогических задач создаются условия для преодоления сенсорной депривации, развития и стабилизации зрительных функций, повышения визуальных возможностей, через обучение ребенка видеть и создание ситуаций успеха формируется положительная мотивация к зрительной деятельности и потребность активно воспринимать окружающий мир. Этот предмет также призван создавать условия для сохранения не только нарушенного зрения, но и общего здоровья.

Целью программы является развитие операционного механизма зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия на коррекционных занятиях осуществляется в единстве с развитием других познавательных процессов и тесно связана с изучением школьных предметов. Материал программы представлен так, что позволяет осуществлять преемственность в работе по развитию зрительного восприятия учителя коррекции и воспитателя.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с функциональным нарушением зрения, а также и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционных занятий с учащимися 5-6 специальных (коррекционных) классов IV вида составлена в соответствии с требованиями Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации; рекомендациями Министерства образования Российской Федерации (инструктивно-методическое письмо от 21.02.2001 года № 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях"; методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими

нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении от 04.06.2003 года № 27/2897-6).

Задачи программы:

1. создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ по зрению;
2. создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ по зрению умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
3. профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
4. оптимизация процесса освоения обучающимися с ОВЗ по зрению АООП НОО;
5. оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «Коррекция зрительного восприятия» в 1-4 классах отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю - 33 часа (33 недели), 2-4 класс – по 1 часу в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

5. Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов учебной программы

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.

Зрительная работоспособность. Упражнения для глаз. Гигиенические требования к оптическим средствам.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

Выполнение простых графических диктантов (до 9-10 команд). Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения

Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов). Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета. Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали. Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.

Развитие информационно-познавательной роли зрения

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения. Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры. Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Составление сложной конфигурации из простых форм. Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном фоне (до 8-и фигур). Сравнение величины предметов по переменным параметрам. Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти.

Рассматривание сюжетной картины по плану. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.
Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме.

5. Планируемые результаты работы по данной программе:

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

1. сформированность умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни;

2. сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

3. сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

4. проявление познавательного интереса, познавательной активности;

5. наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

6. проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

7. сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

8. способность к проявлению социальной активности;

9. способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

10. готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно- познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Оценка результатов овладения содержанием курсов коррекционно-развивающей области осуществляется педагогами, ведущими данные коррекционные дисциплины, и отражается в соответствующих разделах карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Предметные результаты

К концу 3 класса ученик должен:

- Знать комплекс упражнений для снятия зрительного утомления.
- Знать гигиенические требования к оптическим средствам.
- Знать основные цвета и их оттенки.
- Уметь создавать цветовые гаммы по насыщенности и по контрасту.
- Знать и называть основные геометрические формы, уметь изображать заданную геометрическую форму по трафарету, образцу, находить среди множества других.
- Уметь составлять узоры из геометрических форм
- Уметь целостно проследивать контуры предметов сложной формы.
- Уметь анализировать сложную геометрическую форму.
- Уметь составлять сложную фигуру из простых форм.

- Уметь сравнивать величины предметов по переменным параметрам.
- Ориентироваться на листе бумаги (в клетку и в линейку), выполнять дорисовку симметричного изображения.
- Узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель), находить заданные объекты на зашумленном фоне
- Уметь дифференцировать эмоции людей; анализировать портрет человека.
- Узнавать и воспроизводить позу человека, опираясь на предложенную схему.
- Уметь анализировать сюжетную картину, устанавливать причинно-следственные связи между персонажами.
- Уметь зрительно дифференцировать расстояния между предметами
- Уметь отражать изобразительными средствами глубину пространства
- Уметь узнавать предметы на большом расстоянии
- Уметь оценивать положение одного предмета относительно других

3. Система оценки планируемых предметных результатов обучающегося с ОВЗ

Для мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению используется следующая система оценки: обучающемуся с ОВЗ по зрению предлагаются различные варианты заданий (типовые задачи, тестовые задания, практические задания), которые он может выполнить в письменной, устной либо любой другой форме, в зависимости от степени нарушения зрительных функций.

Эти задания оцениваются по трёхуровневой системе в два этапа:

1 этап – этап оценки уровня освоения каждого курса коррекционно- развивающей области отдельно. Уровни усвоения: Повышенный уровень – обучающийся выполнил 100% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня. Базовый уровень – обучающийся выполнил не менее 100% заданий базового уровня и 0% заданий повышенного уровня. Низкий уровень – обучающийся выполнил менее 50% заданий базового уровня.

2 этап – коллегиальная оценка уровня освоения коррекционной программы. Низкий уровень усвоения коррекционной программы будет свидетельствовать о переводе обучающегося на индивидуальную коррекционную программу. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе финишного мониторинга, данные которого отражаются в соответствующих разделах карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения. Для полноты оценки достижений планируемых результатов специалистами учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Диагностика

Для выявления уровня развития всех важнейших функций зрительного восприятия диагностическое исследование может проводиться в пяти этапах.

Первый этап диагностического исследования направлен на выявление уровня развития сенсорной готовности обучающихся с нарушениями зрения. Второй этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня развития зрительно-моторной координации.

В ходе третьего этапа диагностического исследования выявляется уровень зрительно-пространственного восприятия обучающихся с нарушениями зрения.

Четвертый этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня развития восприятия изображений сложной формы.

Оценка, уровня развития восприятия изображений сложной формы.

1. Высокий уровень развития – если ребёнок справился с обоими заданиями быстро и самостоятельно или, используя при выполнении одного из заданий метод проб и ошибок, быстро достиг правильного результата.

2. Средний уровень развития – если ребёнок выполняет оба задания путём неоднократного использования метода проб и ошибок, но в конечном итоге справляется с заданиями.

3. Низкий уровень развития – если ребёнок при выполнении обоих заданий использует метод наложения.

Пятый этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня восприятия сюжетной картины.

Оценка, уровня восприятия сюжетной картины.

1. Высокий уровень восприятия – если ребёнок свободно и точно определяет содержание картины, определяет причинно – следственные связи.

2. Средний уровень восприятия – если ребёнок правильно определяет содержание картины, имеет единичные неточные узнавания.

3. Низкий уровень узнавания – если ребёнок неспособен воспроизвести содержание картины самостоятельно и при помощи учителя

Предмет: развитие зрительного восприятия

Класс: 3Д

Учитель: Малюгина Т.Е.

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Плановых практических работ 11, графических диктантов 1

Планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1.

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер, настольно – печатные дидактические игры (адаптированные), таблицы, учебные пособия (карточки с текстами, схемами, графическими объектами и др.), наборы изображений предметов различной модальности (цветные и ахроматические, зашумлённые и др.), репродукции картин по темам, указанным в содержании курса;

Календарно-тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов
1	<i>Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.</i>	Зрительная работоспособность. Упражнения для глаз. Гигиенические требования к оптическим средствам.	1
2	<i>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения</i>	Закрепление навыков работы на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение простых графических диктантов (до 9-10 команд).	1
		Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур.	1
		Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.	1
		Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.	1
3	<i>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения</i>	Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами.	1
		Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов).	1
		Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета.	1
		Зрительная оценка пространственных отношений между предметами	1
		Оценка положения одного предмета относительно других.	2
		Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали.	2
		Закрепление умения отражать изобразительными	2

		средствами глубину пространства.	
4	Развитие информационно-познавательной роли зрения	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).	2
		Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.	2
		Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры.	1
		Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы.	2
		Составление сложной конфигурации из простых форм	1
		Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных.	1
		Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном фоне (до 8-и фигур).	1
		Сравнение величины предметов по переменным параметрам.	1
		Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти.	1
		Рассматривание сюжетной картины по плану.	1
		Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.	1
		Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме.	2
5	Диагностика	Диагностика уровня развития зрительного восприятия	3 часа

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Содержание (тема)	Тип занятия. Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
1	Диагностика уровня зрительного восприятия	Занятие-конт-роль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во втором классе. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Тематический, результаты диагностики
2	Зрительная работоспособность. Упражнения для глаз. Гигиенические требования к оптическим средствам.	Комбинированное занятие 1 час	Знать гигиенические требования к оптическим средствам Знать упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и уметь их выполнять; Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Текущий, практическое занятие
3	Закрепление навыков работы на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов (15 команд)	Комбинированное занятие 1 час	Совершенствовать навык работы на листе в клетку и в узкую линейку Выполнять графические диктанты Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.	Текущий, практическое занятие

4	Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык работы на листе в клетку. Выполнять графические работы по готовому образцу Выполнять зрительный диктант Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
5	Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результатов.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык конструирования Из геометрических фигур Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий, практическое занятие
6	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное.)	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения Научиться контролировать свою деятельность. Выполнять задания поискового характера Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
7	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное.)	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения Научиться контролировать свою деятельность. Уметь пользоваться инструкцией.	Текущий, практическое занятие
8	Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать операции узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения. Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие

9	Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать умение целостно прослеживать контуры предметов сложной формы Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие
10	Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы.	Занятие-рефлексия 1 час	Совершенствовать умение целостного прослеживания контуров предметов сложной формы Научиться контролировать свою деятельность. Уметь классифицировать объекты по заданному признаку Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие
11	Составление сложной конфигурации из простых форм	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать умение составлять сложную конфигурацию из простых форм Знать и применять на практике полученные знания. Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
12	Закрепление представлений о цвете. Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому.	Занятие-рефлексия 1 час	Совершенствовать способности различать основные цвета. Формировать умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета и по контрасту Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
13	Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык конструирования по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Научиться контролировать	Текущий

			<p>свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.</p>	
14	Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном фоне (до 8 фигур)	Занятие развития умений и навыков 1 час	<p>Уметь отыскивать фигуры, предметы, расположенные на зашумленном фоне. Научиться контролировать свою деятельность. Применять полученные умения и навыки. Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	Текущий, практическое занятие
15	Сравнение величины предметов по переменным параметрам.	Занятие развития умений и навыков 1 час	<p>Уметь сравнивать величины предметов по переменным параметрам Применять установленные правила в планировании способа решения. Проводить сравнение. Строить понятные для партнера высказывания.</p>	Текущий
16	Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета	Занятие развития умений и навыков 1 час	<p>Закрепить умение воспринимать пространственные отношения между частями одного предмета Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.</p>	Текущий, практическое занятие
17	Диагностика уровня развития зрительного восприятия	Занятие-Конт-роль 1 час	<p>Проверить знания, умения и навыки, полученные в третьем классе. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Тематический Результаты диагностики
18	Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами	Занятие развития умений и навыков 1 час	<p>Вспомнить известные единицы измерения Развивать зрительную дифференцировку расстояния между предметами Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали-</p>	Текущий

			зации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Взаимодействовать с партнером.	
19	Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5-8 предметов)	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать зрительную дифференцировку расстояния между предметами Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
20	Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны : форма Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
21	Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны : форма Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
22	Узнавание и воспроизведение эмоций человека по схеме.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык узнавания и воспроизведения эмоций человека по схеме Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
23	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме	Занятие-рефлексия 1 час	Совершенствовать навык узнавания и воспроизведения позы человека по схеме Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
24	Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык определения времени. Научиться контролировать свою деятельность.	Текущий

	времени		Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
25	Рассматривание и описание сюжетной картины по плану	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык понимания и описания сюжетной картины картины. Научиться контролировать свою деятельность. Уметь пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
26	Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали (до 8 предметов)	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать умение запоминать и перечислять предметы наблюдаемые вблизи и вдали (до 8 предметов). Научиться контролировать свою деятельность. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий
27	Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали (до 8 предметов)	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать умение запоминать и перечислять предметы наблюдаемые вблизи и вдали (до 8 предметов). Тренировать глазомер Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий
28	Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства	Занятие-рефлексия 1 час	Закреплять умение отражать изобразительными средствами глубину пространства Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
29	Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства	Занятие-рефлексия 1 час	Закреплять умение отражать изобразительными средствами глубину пространства Тренировать глазомер Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
30	Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии	Комбинированное занятие 1 час	Тренировать глазомер Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Взаимодействовать с партнером.	Текущий

31	Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, отражение этих отношений в практической деятельности.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать умение зрительно оценивать пространственные отношения между предметами Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Формулировать собственное мнение и позицию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
32	Оценка положения одного предмета относительно других	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык определения пространственных отношений. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Текущий
33	Оценка положения одного предмета относительно других	Занятие рефлексии 1 час	Уметь оценивать положение одного предмета относительно других Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Текущий
34	Диагностика уровня развития зрительно восприятия	Урок-контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные в третьем классе. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Тематический, результаты диагностики