

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Развитие коммуникативной деятельности»

для обучающихся с ОВЗ 3 «Д» класса

(слабовидящие)

Пояснительная записка.

Общие сведения о рабочей программе.

Рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности в 3 классе составлена на основе «Программы по развитию коммуникативной деятельности младших школьников с функциональным нарушением зрения 1-4 классов (ОВЗ)».

Наличие специфических особенностей у детей с нарушениями зрения указывает на целесообразность осуществления коррекционной работы по развитию коммуникативной сферы у данной категории детей.

Так как речевые средства общения формируются наиболее полно и правильно на основе овладения экспрессивно-мимическими и предметно-действенными способами общения, то программу следует рассматривать как первый этап формирования коммуникативной деятельности у детей со зрительной депривацией.

Цель программы: Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения (ОВЗ).

Задачи:

- Адаптация в школе и развитие способности понимать и регулировать свои эмоции;
- Передавать адекватными неречевыми действиями свое эмоциональное состояние;
- Формирование алгоритма восприятия лица и тела;
- Обучение воспроизведению изолированных элементов мимики, жестов, интонации и развитие общей и тонкой моторики;
- Обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;
- Формирование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;
- Формирование умения сопереживать;
- Формирование интереса к общению;
- Развитие самоконтроля и произвольной психорегуляции в процессе общения;
- Формирование культуры общения;
- Обучение способам ориентировки «на себя», «от себя» - в микропространстве и макропространстве.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане.

Коррекция коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важным направлением коррекционно-развивающей работы.

На сегодняшний день количество детей с нарушением зрения имеет тенденцию к увеличению. Снижение функции зрения приводит к снижению скорости и точности восприятия, что проявляется в сужении круга интересов, снижении активности отражательной деятельности. Для детей с нарушением зрения характерен более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира.

Для ребенка с нарушенным зрением общение приобретает дополнительное значение, так как оно является эффективным средством коррекции и компенсации вторичных отклонений в психическом развитии, возникающих на фоне зрительного дефекта.

Программа составлена по концентрическому принципу.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

Для программы «Развитие коммуникативной деятельности» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю – 33 часа, 2 класс-34 часа по 1 ч в неделю (34 недели), 3 класс -34 недели, 4 класс -34 недели.

Основная форма работы – групповые занятия, также возможны подгрупповые и индивидуальные.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Методы контроля: социометрия, тестирование.

Основная форма работы

Форма работы: групповая. В некоторых случаях возможна индивидуальная работа (основание: особенности поведения ребенка, результаты диагностик, рекомендации классного руководителя).

Основными формами и методами реализации программы выступают:

- Наблюдение за деятельностью детей;
- Рассматривание адаптированных рисунков и иллюстраций с последующим обсуждением увиденного;
- Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера в соответствии с годами обучения;
- Элементы сюжетно-ролевых игр;
- Использование пальчиковой гимнастики;
- Этюды, театрализованная деятельность;
- Беседы с использованием неречевых средств общения;
- Моделирование (символы-схемы, фотороботы);
- Дидактические игры.

Для более эффективно организованной и проведенной целенаправленно коррекционно-педагогической работы, педагог-психолог должен хорошо знать состав и структуру нарушенных зрительных функций школьника, диагноз заболевания и вытекающие из этих данных эргономические и гигиенические рекомендации.

Предъявление наглядного материала в ходе коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учетом рекомендаций тифлопедагога, на основе результатов обследования показателей нарушения зрения у детей врачом-офтальмологом.

Основные *приемы коррекции*, отбираемые для проведения занятия, должны быть оценены педагогом по их функциональным особенностям, а затем увязаны со структурой урока и его целевыми установками.

По функциональному значению *приемы коррекции* для занятия следует проводить в следующей совокупности:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями зрения.
2. Специальные приемы организации обучения по предмету.
3. Логические приемы переработки учебной информации.
4. Приемы использования тифлотехники и специальной эргономики.

Учителю, работающему с детьми со зрительной недостаточностью, необходимо знать, что при определенной остроте зрения учащимся необходимо предъявлять наглядные пособия конкретного размера. Особое внимание уделяется выбору дидактических материалов необходимой величины, окраски, объемности.

При построении стимульного материала педагог должен учитывать следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов;
- поверхность предъявляемых пособий должна быть матовой без бликов;
- располагать объекты на доске надо так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, хорошо выделялись.

Структура коррекционного занятия с учащимися со зрительной недостаточностью строится с учетом их зрительного диагноза, с обязательным проведением комплекса глазных упражнений.

Профилактика зрительного утомления заключается в создании наиболее благоприятных условий зрительной работы. Большое значение имеет достаточное освещение класса и рабочего места ученика.

Занятия следует проводить, соблюдая гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие блоки (разделы), которые могут повторяться, но их задачи и содержание усложняется от года к году:

1. Первичная диагностика сформированности коммуникативных навыков.
2. Общение и его роль в жизни человека.
3. Формирование образа человека.
4. Формирование коммуникативной грамотности.
5. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
6. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.
7. Итоговая диагностика сформированности коммуникативных навыков.

Характеристика содержания разделов:

Диагностика сформированности коммуникативных навыков.

Выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей позволяет определять возрастную динамику развития коммуникативных способностей детей, а также осуществлять направленные психолого-педагогические воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей развития данного вида способностей у ребенка.

Диагностика личностных качеств и мотивационной готовности к школе помогает выявить особенности детей в группе и наиболее эффективно подобрать методы и виды работы с детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Оценка производится на основе сопоставительного анализа полученных данных.

Также проводится социометрия, с помощью которой:

- диагностируются эмоциональные связи, взаимные симпатии между одноклассниками;
- измеряется степень сплоченности-разобщенности в классе;
- выявляются лидеры, звезды и отвергнутые;
- обнаруживаются внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами.

Методика социометрии позволяет сделать моментальный срез с динамики отношений внутри класса, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для повышения сплоченности класса и эффективности дальнейшей деятельности.

Используются следующие диагностики: психогеометрия, любые цветорисуночные тесты («рисунок человека», «моя семья», «дом, дерево, человек»), «Я и мое окружение», «Цветик-восьмицветик», «Дерево», «Шкала самооценки» (Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина), опросники САН, тест школьной тревожности Филлипса.

Эффективность общения детей с нарушением зрения повышается за счет умения правильно оценить поведение участников общения, их мимику, жесты, движения, позу, направленность взгляда, то есть понять язык невербального общения.

- Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией.
- Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела.
- Формирование умения определять значение мимики, жеста, позы на картинке.
- Развитие умения узнавать, называть и моделировать эмоции человека (пиктограмма, картина, сюжет).
- Развитие умения определять эмоциональные состояния персонажей в сюжетном изображении.
- формированию у детей коммуникативных навыков, навыков позитивного общения;
- знакомству с основными правилами общения;
- развитию умений понимать себя и других.
- Формирование умения осознавать эмоции,
- Обучение адекватному выражению чувств,
- Формирование умения выходить из сложных эмоциональных ситуаций,
- Умение чувствовать эмоциональное состояние окружающих и осознанно на него влиять,
- Формирование эмоциональной стабильности.

Планируемые предметные результаты

Развивается потребность в общении и совместной деятельности.

Формируются базовые, элементарные, правильные знания в области представлений о себе, использовании вежливых форм обращения и пр. Ребенок их усвоил и может воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.

Развивается потребность в общении и совместной деятельности.

Формируются базовые, правильные и точные знания и умения в области установления и поддержания контактов с одноклассниками и знакомыми взрослыми,

умение правильно реагировать на обращение незнакомых взрослых. Ребенок их знает, может использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).

Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности.

Формируются полные и правильные знания и умения в области представлений о себе, детском коллективе, правилах конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правилах использования вербальных и невербальных форм взаимодействия. Ребенок знает и понимает, зачем и как они выполняются, реализует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога. Проводит проверку по инструкции и под контролем педагога.

Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности. Формируется адекватный образ собственного Я, формируются взаимоотношения в среде сверстников с разным состоянием зрительной системы.

Формируются правильные, точные, полные, осознанные знания и умения в области создания ситуаций общения; использования пространственных социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности; корректного регулирования на совместные с партнером действия.

Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает. Проводит проверку под контролем педагога.

Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности. Сформирован адекватный образ собственного Я, система взаимодействия в среде сверстников с разным состоянием зрительной системы.

Формируются правильные, точные, полные, осознанные, самостоятельные знания и умения в области реализации осмысленного, целостного и детализированного зрительного восприятия при организации взаимодействия и общения; использования сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координирования своих действий и высказываний; построения и использования собственных речевых моделей. Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях. Проводит проверку. Готов к корректировке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.

Наглядный материал:

- предметы (натуральные, муляжи, манекены)
- набор сюжетных, пейзажных картин;
- набор картинок, изображающих людей, выражающих разные движения;
- набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах;
- карточки с изображениями различных поз (схемы, контурные и силуэтные изображения);
- набор картинок с изображением эмоций;
- песок и мелкие предметы для работы на индивидуальных столах;

Материально- техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, доска магнитная, экран, магнитофон, компьютерные презентации к занятиям, дидактические игры, пособия, интернет- ресурсы

Список литературы:

- Батаршев А.В. Психология личности и общения.- М., 2004
- Горянина В.А. Психология общения. – М., 2002
- Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения: медицина, психология, педагогика. – М., 2002
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., 2005
- Зыкова Т.С, Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II вида: пособие для учителя- М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004.- 199с.- (Коррекционная педагогика).
- Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. – М., 1996
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. – М. ГЕНЕЗИС, 2002
- Кузницова Л.В. Основы специальной психологии. – М., 2003
- Маллаева Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. – М., 2002
- Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002
- Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998
- Солнцева Л.Н. Специальная психология. – М., 2006
- Тупоногов Б.К. «Организация коррекционно – педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей», М.: Владос, 2011
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. -М: ТороД", 1999.
- Феактисова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005
- Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа).

Эффективность предлагаемой программы оценивается с помощью сравнительного анализа результатов первичной и повторной диагностик.

ЭОР: <https://www.uchportal.ru/dir/16>

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/10/27/korreksionno-razvivayushchie-zanyatiya-pedagoga-psihologa>

<https://xn--j1ahfl.xn-->

p1ai/library/metodicheskie_razrabotki/urok?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=232&class=132,133,134,135

<https://multiurok.ru/files/konspekty-zaniatii-pedagoga-psikhologa-s-1-klassom.html>

2023-2024 учебный год

Предмет: развитие коммуникативной деятельности

Класс: 3 «Д»

Педагог-психолог: Шибанова Н.В.

Количество часов всего: 34 ч, в неделю 1ч

Плановых проверочных работ: тест - 2

Планирование составлено на основе АООП вариант 4.1 Протокол от 22 декабря 2015 г. No 4/15)

Календарно-тематический план представлен в виде следующей таблицы:

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Первичная диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час	Диагностика	1		1
2	Общение и его роль в жизни человека. 6 часов	Человек, как адресат и адресант общения.	1	1	
		Нормы и правила общения	1	1	
		Средства речевого и неречевого общения.	2	2	
		Ситуации общения.	1	1	
		Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.	1	1	
3	Формирование образа человека. 6 часов	Развитие психо- моторного образования «схема тела» (на картине)	1	1	
		Внешний облик человека.	1	1	
		Взгляд.	1	1	
		Речь и голос человека.	1	1	

		Эмоции человека (базовые).	1	1	
		Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий.	1	1	
4	Формирование коммуникативной грамотности 8 часов	Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения.	2	2	
		Взгляд, как средство коммуникации.	1	1	
		Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение.	1	1	
		Повышение речевой культуры.	1	1	
		Формирование представлений о диалоге, как о форме речевого общения.	1	1	
		Развитие основ риторики.	1	1	
		Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи.	1	1	
5	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 7 часов	Формирование умений привлечь внимание к себе, к другому человеку; к предмету, к явлению.	2	2	
		Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, представлений.	2	2	
		Совершенствование социально-бытовых умений.	1	1	
		Развитие координации совместных с партнером действий.	2	2	
6	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникатив-				
		Развитие зрительного и слухо-			

	ных трудностей. 5 часов	вого восприятия, как способов ориентации в коммуникативной ситуации.	1	1	
		Развитие эмпатии и самоконтроля.	1	1	
		Развитие способности к координации очередности высказываний.	1	1	
		Формирование речевых моделей.	1	1	
		Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.	1	1	
7	Итоговая диагностика уровня развития коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час	Диагностика.	1		1

ИТОГО: 34 часа.

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы:

№ урока	Дата	Название разделов, количество часов	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты
		Первичная диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час			
1			Диагностика	Тест	
		Общение и его роль в жизни человека. 6 часов			

2			Человек, как адресат и адресант общения		
3			Нормы и правила общения.		
4			Средства речевого общения.		
5			Средства неречевого общения.		
6			Ситуации общения		
7			Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.		
		Формирование образа человека. 6 часов			
8			Развитие психо-моторного образования «схема тела» (на картине).		
9			Внешний облик человека.		
10			Взгляд.		
11			Речь и голос человека.		
12			Эмоции человека (базовые).		
13			Образ человека в соответствии с его деятельностью родом занятий.		
		Формирование коммуникативной грамотности. 8 часов			
14			Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.		
15			Формирование представлений о мимических, пантомимических и интонационных средствах невербального общения		
16			Взгляд, как средство коммуникации.		
17			Развитие знаний и умений в области вербальной коммуни-		
					<p>Формировать умения пользоваться неречевыми средствами общения на практике, точно воспринимать и правильно воспроизводить их в игровой, трудовой, свободной деятельности.</p> <p>Совершенствовать умения осознавать свои эмоции. Обучать адекватному выражению чувств. Сформировать умения выходить из сложных эмоциональных ситуаций. Учить чувствовать эмоциональное состояние окружающих и осознанно на него влиять. Сформировать эмоциональной стабильности</p>

			кации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение.		
18			Повышение речевой культуры		
19			Формирование представлений о диалоге, как о форме речевого общения		
20			Развитие основ риторики.		
21			Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи.		
		Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 7 часов			
22			Формирование умений привлечь внимание к себе, к другому человеку.		
23			Формирование умений привлечь внимание к предмету, к явлению.		
24			Совершенствование пространственных представлений.		
25			Совершенствование предметно-пространственных представлений.		
26			Совершенствование социально-бытовых умений.		
27			Развитие взаимодействия с партнером по общению.		
28			Развитие координации совместных с партнером действий.		
		Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. 5 часов			
29			Развитие зрительного и слухового восприятия, как спосо-		

			ба ориентации в коммуникативной ситуации.		
30			Развитие эмпатии и самоконтроля		Совершенствовать умения осознавать свои эмоции. Обучать адекватному выражению чувств. Сформировать умения выходить из сложных эмоциональных ситуаций. Учить чувствовать эмоциональное состояние окружающих и осознанно на него влиять. Сформировать эмоциональной стабильности.
31		Развитие способности к координации очередности высказываний			
32		Формирование речевых моделей.			
33		Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.			
		Итоговая диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час.			
34			Диагностика.	Тест	