

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру  
на 2023/2024 учебный год**

**Уровень:** базовый.

**Класс:** 3 Д

**Авторы-составители:** Андреева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов

**Количество часов в неделю (по УП):** 2

**Общее количество часов в год (по УП):** 68

**Рабочая программа составлена** на 68 часов (2 часа в неделю).

**Срок реализации** рабочей программы – один учебный год.

**Планирование составлено на основе:** Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования вариант 4.1., программы по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

**1) программа:** Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2015

**2) учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. В 4-х ч.ч. – М.: «Просвещение» 2018

**3) рабочая тетрадь:** Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл. Рабочая тетрадь. в 2-х ч.ч. - М.: «Просвещение».2022

**Цель и задачи** изучения окружающего мира в начальной школе:

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Содержание программы** представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения программы за курс начального общего образования;
- содержание курса;
- поурочное планирование.

#### **Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Окружающий мир»**

- Изменение последовательности заданий учебника: - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.
- При необходимости увеличить размер изображений, схем.
- Возможна обводка контура.
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета. Темная сближенная цветовая гамма создает дополнительные трудности для восприятия, в таких случаях заменять иллюстрации.
- Параллельно с изображением использовать натуральные предметы, муляжи.
- Использовать фишки при формировании представлений о течении реки, при выделении географических объектов на карте.
- Изображение белых медведей может быть выполнено на уроке технологии. Дети работают в группах. Фигурку вырезать из картона по трафарету, приклеить на материал белого цвета (например, фланель), вырезать ткань по контуру. Готовые фигурки помещаются на карту Арктики на глобусе или на географической карте.
- Использовать атлас-определитель под контролем и с помощью учителя.
- В атласе - определителе необходимо увеличить изображения, соответствующий изображению текст размещать рядом с ним или соединять изображение с текстом посредством стрелок. На отдельных страницах требуется уменьшения количества предметов, выделить нужную иллюстрацию, взяв его в «кадр».