

## Аннотация к рабочей программе по математике на 2023/2024 учебный год

**Уровень:** базовый.

**Класс:** 3 Д

**Автор-составитель** Андреева Татьяна Владимировна учитель начальных классов

**Количество часов в неделю (по УП):** 4

**Общее количество часов в год (по УП):** 136

**Рабочая программа составлена** на 136 часов (4 часа в неделю).

**Срок реализации** рабочей программы – один учебный год.

**Планирование составлено на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования вариант 4.1., программы по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1-4 классы» (УМК «Школа России» ).

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

**1) программа:** М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

**2) учебник:** Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.. Математика. 3кл. в 4-х ч.ч. - М.:«Просвещение» 2018

**3) рабочая тетрадь:** Волкова С.И. Математика.3 кл.Рабочая тетрадь . М.: «Просвещение».2022

**Цели** изучения математики в начальной школе:

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Задачи**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Содержание программы** представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения программы за курс начального общего образования;
- содержание курса;
- поурочное планирование.

### **Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Математика»**

- Изменяется последовательность заданий учебника: - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.
- Используются алгоритмы, пошаговые инструкции.
- При анализе условия задачи постоянно задаются вопросы по содержанию, разбираются ситуации. Вопрос задачи выделяется чертой, прикидывается ответ.
- Уточняются значения слов и выражений, использовать изображения предметов. Конкретизируются предметные представления: на уроке детям демонстрируются натуральные предметы (например, литровая банка, метр, гири и др)
- Некоторые задания с поля учебника выносятся на доску или экран.
- Некоторые задания можно перенести на карточки.
- При необходимости увеличиваются размеры рисунков, схем, чертежей.
- Возможна обводка контура.