

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129 от 26.05.2023 г

Рабочая программа
учителя
Старостиной Ирины Николаевны
по развитию социально- бытовой ориентировке для 2 «Г» класса
АООП НОО вариант 4.1
для слабовидящих обучающихся

2023/24 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики учебного предмета «Развитие социально-бытовой ориентировки»

В качестве конечной цели специального образования лиц с нарушением зрения выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей классов коррекционной направленности. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план классов коррекционной направленности для детей с ОВЗ, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Цели программы:

- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- подготовить прочную базу для успешной адаптации детей в условиях школьного обучения.

Задачи программы:

- расширить представления детей о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении, правилах обращения с ними;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться; сформировать навыки культуры поведения в быту, в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях, в среде зрячих людей;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.
- выработать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой);
- осуществлять взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Предмет РСБО (Развитие социально-бытовой ориентировки) нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей. Прежде всего, это навыки, которые связаны с организацией своего поведения, общения ребенка с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях. На занятиях по социально-бытовой ориентировке формируются навыки, дающие детям возможность выполнять различные действия как с помощью зрения, так и без него, учат детей рационально использовать сохранные анализаторы в различных социально-бытовых ситуациях. Учитель формирует у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «Развитие социально-бытовой ориентировки» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю – 33 часа, 2 класс-34 часа по 1 ч в неделю, 3 класс -34 часа, 4 класс -34 часа.

Содержание учебного предмета, курса

1.Наименование разделов учебной программы

Программа по социально-бытовой ориентировке включает следующие **разделы**:

- «Личная гигиена»;
- «Одежда и обувь»;
- «Питание»;
- «Жилище»;
- «Транспорт»;
- «Предприятия торговли»;
- «Культура поведения»;
- «Медицинская помощь».

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к условиям жизни. Занятия организуются таким образом, чтобы дети имели возможность наблюдать за действиями взрослых и принимали участие в них.

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Предметные результаты

Слабовидящий обучающийся научится:

Личная гигиена:

Выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться);

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Правильно использовать средства личной гигиены; правильно ухаживать за руками.

Одежда:

Называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы.

Понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная.

Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать).

Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь:

Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать).

Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи

Питание:

Узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху.

Мыть овощи, фрукты.

Извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки.

Выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой.

Соблюдать правила поведения за столом.

Жилище:

Знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений.

Использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок).

Понимать необходимость достаточного освещения помещений.

Поливать комнатные растения.

Использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.

Транспорт:

Узнавать транспортные средства.

Знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Предприятия торговли:

Узнавать режим работы магазинов.

Ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов.

Находить указатели видов магазинов

Культура поведения:

Соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом.

Соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

Соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках.

Соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.

Медицинская помощь:

Соблюдать правила применения медицинского градусника.

Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому

Планируемые результаты

В рамках учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» формируются следующие универсальные учебные действия:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Система оценки планируемых результатов

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль: Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

Личностные результаты оцениваются методом наблюдения.

5. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Развитие социально-бытовой ориентировки»

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.

2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.

3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.

4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:

- Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.);
- Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание;
- Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности;
- Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения;
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета

2023\2024 учебный год

Предмет Развитие социально-бытовой ориентировки

Класс 2Г

Педагог: Старостина Ирина Николаевна

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Плановых практических работ: 9

Планирование составлено на основе АООП вариант 4.1

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов	Из них		Дата по плану
				Изучение нового и закрепление	Контроль	
1.	Входящая предметная диагностика (1ч)	Диагностика.	1		1	
2.	Личная гигиена (4ч)	Представление о последовательности утреннего и вечернего туалета.	1	1		
		Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	1	1		
		Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	1		
		Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.	1	1		
3.	Одежда (4 ч)	Виды одежды для девочек и мальчиков.	1	1		
		Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.	1	1		
		Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	1		
		Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.	1	1		
4.	Обувь (2ч)	Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.	1	1		
		Различные предметы обуви.	1	1		
5.	Питание	Различные группы продуктов питания:	1	1		

	(4ч)	название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).				
		Мытье овощей, фруктов, ягод.	1	1		
		Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, открывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей.	1	1		
		Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.	1	1		
6.	Жилище (4ч)	Предметы мебели и их части.	1	1		
		Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям.	1	1		
		Способы поддержания чистоты и уборки помещения.	1	1		
		Использование необходимого инвентаря для уборки помещений.	1	1		
7.	Транспорт (5ч)	Назначение транспорта (перевозка людей, грузов: уборка улиц; тушение пожара).	1	1		
		Различные транспортные средства.	1	1		
		Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характеристикам звуков.	1	1		
		Представление о наличии маршрута общественного транспорта.	1	1		
		Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колёса, салон для пассажиров.	1	1		
8.	Предприятие торговли (5ч)	Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.	2	2		
		Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям.	1	1		
		Указатели видов магазинов.	1	1		
		Режим работы магазинов.	1		1	
9.	Культура поведения (2ч)	Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах.	1	1		
		Воспитание умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют.	1	1		
10.	Медицинская помощь (2ч)	Пользование градусником.	1	1		
		Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.	1	1		

11.	Итоговая предметная диагностика (1ч)	Диагностика.	1		1	
-----	--------------------------------------	--------------	---	--	---	--

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№	Тема занятия	Тип занятия Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Входящая предметная диагностики 1ч				
1	Диагностика	1 час		фронтальный опрос
Личная гигиена 4 ч				
2	Представление о последовательности утреннего и вечернего туалета.	Занятие введения новых знаний, 1 час	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями. Научатся:</u>	текущий
3	Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	Занятие открытия нового знания 1 час	Выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться); Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; Правильно использовать средства личной гигиены; правильно ухаживать за руками.	текущий
4	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	Занятие открытия нового знания 1 час		текущий
5	Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.	Занятие-практикум 1 час		текущий практическая работа
Одежда 4ч				
6	Виды одежды для девочек и мальчиков.	Занятие введения новых знаний 1 час	Называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы. Понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя,	текущий
7	Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.	Занятие-практикум		текущий практическая работа

		1 час	демисезонная. Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать).	работа
8	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	Занятие введения новых знаний 1 час	Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.	текущий
9	Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
Обувь 2ч				
10	Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.	Занятие введения новых знаний 1 час	Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать).	текущий
11	Различные предметы обуви.	Занятие введения новых знаний 1 час	Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.	текущий
12	Различные группы продуктов питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).	Занятие введения новых знаний 1 час	Узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху. Мыть овощи, фрукты.	текущий
13	Мытье овощей, фруктов, ягод.	Занятие введения новых знаний 1 час	Извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки. Выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой.	текущий
14	Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, открывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей.	Занятие введения новых знаний 1 час	Соблюдать правила поведения за столом.	текущий
15	Обработка продуктов с помощью ножа:	Занятие-		текущий

	разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.	практикум 1 час		практическая работа
16	Предметы мебели и их части.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений. Использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок). Понимать необходимость достаточного освещения помещений. Поливать комнатные растения. Использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.	текущий
17	Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
18	Способы поддержания чистоты и уборки помещения.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
19	Использование необходимого инвентаря для уборки помещений.			
20	Назначение транспорта (перевозка людей, грузов: уборка улиц; тушение пожара).	Занятие введения новых знаний, 1 час	Узнавать транспортные средства. Знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	текущий
21	Различные транспортные средства.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
22	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерам звуков.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
23	Представление о наличии маршрута общественного транспорта.	Занятие - практика 1 час		текущий
24	Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колёса, салон для	Занятие введения		текущий

	пассажиров.	новых знаний, 1 час		
25	Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Узнавать режим работы магазинов. Ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов. Находить указатели видов магазинов.	текущий
26	Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
27	Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
28	Указатели видов магазинов.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
29	Режим работы магазин	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
30	Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом. Соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках. Соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.	текущий
31	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
32	Пользование градусником.	Занятие введения	Соблюдать правила применения медицинского градусника.	текущий

		новых знаний, 1 час	Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому	
33	Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.	Занятие-практикум, 1 час		текущий
34	Диагностика.	1 час		фронтальный опрос