

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129 от 26.05.2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса  
«Развитие зрительного восприятия»  
для обучающихся с ОВЗ 2 «Г» класса  
(слабовидящие)**

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### **1. Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики учебного предмета «Развитие зрительного восприятия»**

В проблеме социальной реабилитации детей с нарушением зрения важную роль играет психолого-педагогическая компенсация отставания в развитии и преодоление негативного влияния сенсорной депривации на развитие психических процессов и познавательной деятельности ребёнка. Для решения задач психолого-педагогической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия являются одним из важнейших направлений реабилитационно - педагогической работы в школе для детей с нарушением зрения.

На занятиях в процессе решения педагогических задач создаются условия для преодоления сенсорной депривации, развития и стабилизации зрительных функций, повышения визуальных возможностей, через обучение ребенка видеть и создание ситуаций успеха формируется положительная мотивация к зрительной деятельности и потребность активно воспринимать окружающий мир. Этот предмет также призван создавать условия для сохранения не только нарушенного зрения, но и общего здоровья.

**Целью программы** является развитие операционного механизма зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.

### **2. Нормативной базой реализуемой рабочей программы являются документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

### **3. Место и роль учебного курса, предмета.**

Компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия на коррекционных занятиях осуществляется в единстве с развитием других познавательных процессов и тесно связана с изучением школьных предметов. Материал программы представлен так, что позволяет осуществлять преемственность в работе по развитию зрительного восприятия учителя коррекции и воспитателя.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с функциональным нарушением зрения, а также и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Планирование коррекционно-развивающих занятий с учащимися 2 класса составлено на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1. Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

#### **Задачи программы:**

1. создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ по зрению;
2. создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ по зрению умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
3. профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
4. оптимизация процесса освоения обучающимися с ОВЗ по зрению АООП НОО;
5. оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

#### **4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.**

На изучение курса «Развитие зрительного восприятия» в 1-4 классах отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю - 33 часа (33 недели), 2-4 класс – по 1 часу в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

#### **5. Содержание учебного предмета, курса**

##### **Наименование разделов учебной программы**

##### **1. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.**

Зрение и его роль в жизни человека. Упражнения для глаз.

##### **2. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения**

Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики.

Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.

Выполнение различных видов штриховок. Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур.

Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

Работа с крупной мозаикой.

##### **3. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения**

Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Использование в речи пространственной терминологии.

##### **4. Развитие информационно-познавательной роли зрения**

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).

Закрепление представлений о цвете и оттенках основных цветов.

Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины.

##### **5. Планируемые результаты работы по данной программе:**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

1. сформированность умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни;

2. сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

3. сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

4. проявление познавательного интереса, познавательной активности;

5. наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

6. проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

7. сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
8. способность к проявлению социальной активности;
9. способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
10. готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно- познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Оценка результатов овладения содержанием курсов коррекционно-развивающей области осуществляется педагогами, ведущими данные коррекционные дисциплины, и отражается в соответствующих разделах карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

## **6. Предметные результаты**

*К концу 2 класса ученик должен:*

- Знать комплекс упражнений для снятия зрительного утомления, связь правильного дыхания и зрения.
- Знать основные цвета.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять графический диктант
- Размещать предмет в заданной точке
- Выполнять различные виды штриховок
- Находить в заданиях закономерности, продолжать их по аналогии
- Составлять предметы из контуров известных геометрических фигур
- Уметь копировать объекты с большим количеством мелких деталей
- Уметь отыскивать заданные числа в таблице
- Находить заданные объекты на зашумленном фоне
- Уметь узнавать предметы на большом расстоянии
- Уметь описывать предметы в пространственном положении по зрительной памяти
- Знать и называть основные геометрические формы, находить среди множества других.
- Узнавать, локализовывать, соотносить ранее усвоенные формы, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении
- Понимать и описывать сюжетное изображение
- Узнавать и воспроизводить эмоции и позы человека по схеме

## **7. Система оценки планируемых предметных результатов**

### **Система оценки обучающегося с ОВЗ**

Для мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению используется следующая система оценки: обучающемуся с ОВЗ по зрению предлагаются различные варианты заданий (типовые задачи, тестовые задания, практические задания), которые он может выполнить в письменной, устной либо любой другой форме, в зависимости от степени нарушения зрительных функций.

Эти задания оцениваются по трёхуровневой системе в два этапа:

1 этап – этап оценки уровня освоения каждого курса коррекционно- развивающей области отдельно. Уровни усвоения: Повышенный уровень – обучающийся выполнил 100% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня. Базовый уровень – обучающийся выполнил не менее 100% заданий базового уровня и 0% заданий повышенного уровня. Низкий уровень – обучающийся выполнил менее 50% заданий базового уровня.

2 этап – коллегиальная оценка уровня освоения коррекционной программы. Низкий уровень усвоения коррекционной программы будет свидетельствовать о переводе обучающегося на индивидуальную коррекционную программу. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе финишного мониторинга, данные которого отражаются в соответствующих разделах карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения. Для полноты оценки достижений планируемых результатов специалистами учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

### *Диагностика*

Для выявления уровня развития всех важнейших функций зрительного восприятия диагностическое исследование может проводиться в пяти этапах.

Первый этап диагностического исследования направлен на выявление уровня развития сенсорной готовности обучающихся с нарушениями зрения. Второй этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня развития зрительно-моторной координации.

В ходе третьего этапа диагностического исследования выявляется уровень зрительно-пространственного восприятия обучающихся с нарушениями зрения.

Четвертый этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня развития восприятия изображений сложной формы.

Оценка, уровня развития восприятия изображений сложной формы.

1. Высокий уровень развития – если ребёнок справился с обоими заданиями быстро и самостоятельно или, используя при выполнении одного из заданий метод проб и ошибок, быстро достиг правильного результата.
2. Средний уровень развития – если ребёнок выполняет оба задания путём неоднократного использования метода проб и ошибок, но в конечном итоге справляется с заданиями.
3. Низкий уровень развития – если ребёнок при выполнении обоих заданий использует метод наложения.

Пятый этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня восприятия сюжетной картины.

Оценка, уровня восприятия сюжетной картины.

1. Высокий уровень восприятия – если ребёнок свободно и точно определяет содержание картины, определяет причинно – следственные связи.
2. Средний уровень восприятия – если ребёнок правильно определяет содержание картины, имеет единичные неточные узнавания.
3. Низкий уровень узнавания – если ребёнок неспособен воспроизвести содержание картины самостоятельно и при помощи учителя

## 2023/24 учебный год

Предмет: развитие зрительного восприятия

Класс: 2 Г

Учитель: Старостина Ирина Николаевна

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Плановых практических работ 10, графических диктантов 1

Планирование составлено на основе АООП НОО ОВЗ вариант 4.1

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, интерактивное оборудование МІМІО, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер, настольно – печатные дидактические игры (адаптированные), таблицы, учебные пособия (карточки с текстами, схемами, графическими объектами и др.), наборы изображений предметов различной модальности (цветные и ахроматические, зашумлённые и др.), репродукции картин по темам, указанным в содержании курса;

**Тематический план представлен в виде следующей таблицы**

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов
1	<i><b>Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.</b></i>	Связь дыхания и зрения. Физкультура и зрение	1
2	<i><b>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения</b></i>	Ориентировка на листе клетчатой бумаги	1
		Выполнение графических диктантов ( 10 команд)	1
		Размещение предмета в заданной точке	1
		Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.	1
		Составление предметов из контуров известных геометрических фигур	1
		Выполнение различных видов штриховок	1
		Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии	2
3	<i><b>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения</b></i>	Формирование умения искать ошибки и их исправлять.	1
		Отыскивание заданных чисел в таблице.	1
		Заполнение таблиц с использованием шифра.	1
		Лабиринты: прослеживание и самостоятельное рисование	1
		Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей	2
		Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии	1
Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти	1		
4	<i><b>Развитие</b></i>	Закрепление представлений о цвете	2

	<i>информационно-познавательной роли зрения</i>	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном фоне	2
		Сравнение предлагаемых изображений с эталонами	1
		Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета или его частей	2
		Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами	2
		Узнавание и воспроизведение эмоций и позы человека по схеме. Расширение круга воспринимаемых эмоций	1
		Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении	2
		Использование сформированных представлений для более точного отображения свойств предмета	2
5	<i>Диагностика</i>	Диагностика уровня развития зрительного восприятия	3



**Поурочный план представлен в виде следующей таблицы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (тема)</b>	<b>Тип занятия · Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
1	Диагностика уровня зрительного восприятия	Занятие-контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные в первом классе. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Тематический, результаты диагностики
2	Связь дыхания и зрения. Физкультура и зрение	Комбинированное занятие 1 час	Знать о связи дыхания и зрения Знать упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и уметь их выполнять; Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Текущий, практическое занятие
3	Ориентировка на листе клетчатой бумаги	Комбинированное занятие 1 час	Совершенствовать навык работы на листе в клетку Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.	Текущий, практическое занятие
4	Выполнение графических диктантов (10 команд)	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык работы на листе в клетку, выполнять графические диктанты Выполнять графические работы по готовому образцу Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
5	Размещение	Занятие	Уметь размещать предмет в	Текущий,

	предмета в заданной точке	развития умений и навыков 1 час	заданной точке Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	практическое занятие
6	Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны: форма Знать понятия замкнутые и незамкнутые линии Научиться контролировать свою деятельность. Выполнять задания поискового характера Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
7	Составление предметов из контуров известных геометрических фигур	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать навыки конструирования Уметь составлять предметы из контуров известных геометрических фигур Научиться контролировать свою деятельность. Уметь пользоваться инструкцией	Текущий, практическое занятие
8	Выполнение различных видов штриховок	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь выполнять различные виды штриховок Научиться контролировать свою деятельность. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
9	Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь находить закономерности продолжать их по аналогии Научиться контролировать свою деятельность. Уметь пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
10	Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь находить закономерности продолжать их по аналогии Научиться контролировать свою деятельность. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий
11	Формирование умения искать ошибки и их исправлять.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь отыскивать ошибки и их исправлять Научиться контролировать свою деятельность. Применять полученные умения и навыки. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий, практическое занятие

12	Отыскивание заданных чисел в таблице.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь отыскивать заданные числа в таблице Применять установленные правила в планировании способа решения. Проводить сравнение. Строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий
13	Заполнение таблиц с использованием шифра.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь заполнять таблицы с использованием шифра Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
14	Лабиринты: прослеживание и самостоятельное рисование	Занятие развития умений и навыков 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные в первом полугодии второго класса. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
15	Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь копировать объекты с большим количеством мелких деталей Формировать умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета и по контрасту Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
16	Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь копировать объекты с большим количеством мелких деталей Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Текущий
17	Диагностика уровня развития зрительного восприятия	Занятие-контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные в первом полугодии второго класса. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности.	Тематический Результаты диагностики

			Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
18	Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии	Комбинированное занятие 1 час	Тренировать глазомер Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Взаимодействовать с партнером.	Текущий
19	Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти	Занятие рефлексия 1 час	Уметь описывать предметы в пространственном положении по зрительной памяти Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Текущий
20	Закрепление представлений о цвете	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны: цвет Знать основные цвета спектра (8-10) Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие
21	Закрепление представлений о цвете	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны: цвет Знать основные цвета спектра (8-10) Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие
22	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном фоне	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь находить заданные объекты на зашумленном фоне Научиться контролировать свою деятельность. Уметь классифицировать объекты по заданному признаку Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие

23	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном фоне	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь находить заданные объекты на зашумленном фоне Знать и применять на практике полученные знания. Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
24	Сравнение предлагаемых изображений с эталонами	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь сравнивать предлагаемые изображения с эталонами: находить сходства и различия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Текущий
25	Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета или его частей	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны: форма Уметь определять форму предмета и его частей Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
26	Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета или его частей	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны : форма Уметь определять форму предмета и его частей Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
27	Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь описывать сюжетное изображение Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий
28	Понимание характера картины: изображения	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь описывать сюжетное изображение Научиться контролировать свою деятельность.	Текущий

	знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами		Уметь использовать речь для регуляции своего действия	
29	Узнавание и воспроизведение эмоций и позы человека по схеме. Расширение круга воспринимаемых эмоций	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь узнавать и воспроизводить эмоции и позы человека по схеме Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
30	Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь узнавать, локализовывать, соотносить ранее усвоенные формы, когда объект предлагается в новом пространственном положении Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Формулировать собственное мнение и позицию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
31	Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь узнавать, локализовывать, соотносить ранее усвоенные формы, когда объект предлагается в новом пространственном положении Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Текущий
32	Использование сформированных представлений для более точного отображения свойств предмета	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь описывать свойства предметов, используя сформированные представления Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	

33	Использование сформированных представлений для более точного отображения свойств предмета	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь описывать свойства предметов, используя сформированные представления Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
34	Диагностика уровня развития зрительно восприятия	Урок-контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во втором классе. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Тематический, результаты диагностики