

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129 от 26.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающего курса
«Развитие пространственной ориентировки»
для обучающихся с ОВЗ 2 «Г» класса
(слабовидящие)**

2023- 2024учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного курса «Развитие пространственной ориентировки»

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции.

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации детей с нарушением зрения.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни.

Компенсация и коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

Специфика курса «Развитие пространственной ориентировки» состоит в том, что он включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Цель курса: формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи курса:

- формировать представление об окружающем пространстве;
- формировать реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство;
- развивать пространственное воображение детей.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2021-22 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Современное школьное образование выполняет важнейшие коррекционные, обучающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью многостороннего развития ребенка с нарушением зрения. Рабочая программа по ориентировке в пространстве направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания, а также оказание

помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Курс ориентировки в пространстве направлен на ознакомление учащимися с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения. Ориентировка в пространстве является интегрированным курсом, включает в себя знания из нескольких областей.

Программа разработана на основе общедидактических тифлопедагогических принципов:

- **принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками, терминологией;
- **принцип систематичности и последовательности** – строгая последовательность заданий с учётом их постепенно возрастающей сложности;
- **принцип наглядности** – использование ярких, контрастных, цветонасыщенных и доступных для бисенсорного восприятия (использование осязания и остаточного зрения) предметов;
- **принцип доступности обучения** – учёт возрастных особенностей, познавательных возможностей, клинической формы слабовидения, компенсаторных возможностей развития детей с нарушениями зрения;
- **принцип индивидуального, дифференцированного подхода к воспитанникам** – учёт индивидуального уровня и темпа развития воспитанника, интересов, наклонностей и способностей в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, уменьшения наполняемости подгрупп, индивидуальные занятия;
- **принцип коррекционно – развивающей направленности** – учёт сенсорных возможностей детей в восприятии, особенностей развития, реконструирование и адаптирование пособий, использование технических средств обучения;
- **комплексный (психолого-педагогический) подход** к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- **ориентировка педагога на успешность ребёнка, выполняющего задания.** Задания предлагаются таким образом, чтобы ребёнок обязательно выполнил их, справился с предложенной задачей, добился успеха.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «Развитие пространственной ориентировки» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю - 33 часа (33 недели), 2-4 класс – по 1 часу в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета, курса

1. Наименование разделов учебной программы

Развитие анализаторов

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и

признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственного ориентирования для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую от сохранных органов чувств для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы - пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
- ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;
- узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;
- ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и надземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование

топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;
- отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

В рамках курса «Пространственная ориентировка» формируются следующие ***универсальные учебные действия:***

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

3. Система оценки планируемых результатов

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника,

четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по пространственной ориентировке используются предварительный, текущий и итоговый контроль:

- Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.
- Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

- Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса «Пространственная ориентировка», позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

4. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Пространственная ориентировка»

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
 - ✓ Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
 - ✓ Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
 - ✓ Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
 - ✓ Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения. Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.

2023/2024 учебный год

Предмет Развитие пространственной ориентировки

Класс: 2 Г

Тифлопедагог: Старостина И.Н.

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Планирование составлено на основе АООП вариант 4.1

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, проектор, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер

Календарно-тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Входящая предметная диагностика (1 час)	Диагностика.	1		1
2	Формирование предметных и пространственных представлений (15 часов)	Передвижение в заданном направлении	1	1	
		Смена направления движения	1	1	
		Передвижение в пространстве от объекта к объекту	1	1	
		Словесное обозначение направления своего движения	1	1	
		Расположение объектов относительно «себя» и других объектов	2	2	
		Ориентировка по схемам	2	2	
		Составление схем своего класса	2	2	
		Составление схем других помещений в школе	2	2	
		Составление схем объектов в пространстве	2	1	1
		Чтение схем	1	1	
3	Развитие анализаторов (5 часов)	Определение местоположения неподвижного источника звука	1	1	

		Определение направления движущего источника звука	2	2	
		Словесное обозначение расположения источника звука в пространстве	2	2	
4	Развитие навыков ориентировки в микропространстве (6 часов)	Ориентирование в микропространстве (на парте, на листе бумаги, в тетради)	2	2	
		Словесное обозначение микропространства (на парте, на листе бумаги, в тетради)	1	1	
		Расположение предметов в микропространстве	1	1	
		Моделирование микропространства по образцу	2	2	
		Передвижение в пространстве от объекта к объекту	1	1	
		Словесное обозначение направления своего движения	1	1	
		Расположение объектов относительно «себя» и других объектов	2	2	
		Ориентировка по схемам	2	2	
		Составление схем своего класса	2	2	
		Составление схем других помещений в школе	2	2	
		Составление схем объектов в пространстве	2	1	1
		Чтение схем	1	1	
		5	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (6 часов)	Правила поведения на улице	2
Светофор и его назначение. Виды светофоров	1			1	
Пешеходный переход	1			1	
Безопасный путь в школу	2			1	1
6	Итоговая предметная диагностика (1 час)	Диагностика.	1		1

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ урока	Тема занятия	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
1	Диагностика	(1 час)		
2	Передвижение в заданном направлении	Занятие открытия нового знания (1 час)	<p><u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u></p> <p><i>Научится:</i> -слушать и понимать речь других; -работать по предложенному учителем плану; -передвигаться в заданном направлении, согласно указаниям учителя и одноклассников; -ориентироваться в большом пространстве -передвигаться в пространстве от объекта к объекту, используя сохранные анализаторы; - словесно обозначать направление своего движения, ориентироваться в большом пространстве; - определять расположение заданных объектов относительно себя и других объектов.</p>	Фронтальный опрос
3	Смена направления движения	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос
4	Передвижение в пространстве от объекта к объекту	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос
5	Словесное обозначение направления своего движения	Занятие рефлексия (1 час)		Фронтальный опрос
6-7	Расположение объектов относительно «себя» и других объектов	Занятие открытия нового знания (2 часа)		Фронтальный опрос
8-9	Ориентировка по схемам	Занятие открытия нового знания (2 часа)		<p><u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u></p> <p><i>Научится:</i> -обозначать пространственные отношения на схеме;</p>

10-11	Составление схем своего класса	Занятие открытия нового знания (2 часа)	-ориентироваться по схемам, предложенным учителем; -составлять схемы своего класса;	Фронтальный опрос
12-13	Составление схем других помещений в школе	Занятие открытия нового знания (2 часа)	-составлять схемы помещений; -анализировать предложенные схемы; -ориентироваться в малом пространстве.	Фронтальный опрос
14-15	Составление схем объектов в пространстве	Занятие – контроль (2 часа)		Фронтальный опрос, индивидуальный
16	Чтение схем	Занятие рефлексия (1 час)		Фронтальный опрос
17	Определение местоположения неподвижного источника звука	Занятие рефлексия (1 час)	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u>	Фронтальный опрос
18-19	Определение направления движущего источника звука	Занятие рефлексия (2 часа)	<i>Научится:</i> -передвигаться в пространстве от объекта к объекту, используя сохранные анализаторы;	Фронтальный опрос
20-21	Словесное обозначение расположения источника звука в пространстве	Занятие рефлексия (2 часа)	-ориентироваться в большом пространстве; - определять местоположение неподвижного источника звука, используя сохранный анализатор; - применять термины, обозначающие пространственные направления.	Фронтальный опрос

22-23	Ориентирование в микропространстве (на парте, на листе бумаге, в тетради)	Занятие рефлексия (2 часа)	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u> <i>Научится:</i> -ориентироваться в микропространстве (на парте, на листе бумаге, в тетради); - определять расположение предметов в микропространстве; - словесно обозначать расположение предметов в микропространстве; -применять термины, обозначающие пространственные направления; -моделировать микропространство по образцу, предложенному одноклассниками и учителем.	Фронтальный опрос
24	Словесное обозначение микропространства (на парте, на листе бумаге, в тетради)	Занятие рефлексия (1 час)		Фронтальный опрос
25	Расположение предметов в микропространстве	Занятие рефлексия (1 час)		Фронтальный опрос
26-27	Моделирование микропространства по образцу	Комбинированное занятие (2 часа)		Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
28-29	Правила поведения на улице	Занятие-игра (2 часа)	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u> <i>Научится:</i> -использовать ПДД в жизненных ситуациях; -узнать варианты безопасных путей к школе; -ориентироваться в большом пространстве, используя сохранные анализаторы.	Фронтальный опрос
30	Светофор и его назначение. Виды светофоров.	Занятие рефлексия (1 час)		Фронтальный опрос
31	Пешеходный переход	Занятие рефлексия (1 час)		Фронтальный опрос
32-33	Безопасный путь в школу	Занятие открытия нового знания (2 часа)		Практическое занятие, индивидуальный опрос
34	Диагностика	1 час		