

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 26.05.2023

Приказ № 129 от 26.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1219661)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся с ОВЗ 2Г класса

(слабовидящие)

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово

или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, howmany*).

Предлогиместа(*in, on, near, under*).

Союзы *andi but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Специальная адаптация рабочей программы:

- освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
- оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
- длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению глазных мышц.
- Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
 - ✓ изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
 - ✓ важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.

- ✓ имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
- ✓ каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%);
- ✓ размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
- ✓ Использование ИКТ не более 10-15 минут.

Особенности организации учебного процесса в классе детей с ОВЗ

(слабовидящие)

1. В классе ученики работают за индивидуальными партами, при необходимости пользуются дополнительным освещением.
2. В течение всего начального обучения дети пишут в тетрадях в крупную клетку и узкую линейку, записи ведутся ручкой с чёрной пастой.
3. Задания на уроке постоянно чередуются: работа ведётся вблизи - вдали, устно – письменно с тремя-четырьмя физминутками для отдыха глаз.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п / п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
1.2	Моя семья	13			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
1.3	Мой день рождения	4			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
1.4	Моя любимая еда	5			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
1.5	Обобщение и контроль	2	0		Электронная библиотека учебников и методических материалов

					http://window.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
2.2	Любимые занятия	2			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
2.3	Мой питомец	3			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
2.4	Выходной день	3			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
2.5	Обобщение и контроль	2	0		Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Мояшкола	2			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
3.2	Моидрузья	2			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
3.4	Обобщение и контроль	2	0		Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
Итог по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
4.2	Произведения детского фольклора	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов

					http://window.edu.ru/
4.3	Литературные персонажи и детские книги	5			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
4.5	Обобщение и контроль	2	0		Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ иеработы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
8	Моя семья (наши увлечения)	1			Электронная библиотека учебников и

					методических материалов http://window.edu.ru/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/

18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
20	День рождения (подарки)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
21	Моя любимая еда	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
22	Любимая еда моей семьи	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
23	Популярная еда в России	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
25	Любимая еда моих друзей	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	0		Электронная библиотека учебников и методических материалов

					http://window.edu.ru/
28	Мойлюбимыйцвет	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
29	Моилюбимыеигрушки	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
30	Любимыеигрушкимоейсемьи	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
31	Моилюбимыеигрушки (описание)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
33	Игрушки детей из разных стран	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
34	Игрушки (отгадайпоописанию)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
37	Мойпитомец (описание)	1			Электронная библиотека учебников и

					методических материалов http://window.edu.ru/
38	Мойпитомец (любимыезанятия)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
39	Питомецмоегодруга	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
40	Выходнойдень с семьёй	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
41	Идеидлявыходногодня	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
42	Летнийотдыхмоеймечты	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	0		Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
45	Мояшкола (школьныепринадлежности)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/

47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
51	Времена года	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
52	Любимое время года	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
53	Любимое время года моих одноклассников	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
54	Одеваемся по погоде	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Электронная библиотека учебников и методических материалов

					http://window.edu.ru/
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов

					http://window.edu.ru/
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0		Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**