

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 26.05.2023 г

Приказ №129 от 26.05.2023

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса

«Развитие социально-бытовой ориентировки»

для обучающихся с ОВЗ 1 «В» класса

(слабовидящие)

2023/24 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики учебного предмета «Развитие социально-бытовой ориентировки»

В качестве конечной цели специального образования лиц с нарушением зрения выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей классов коррекционной направленности. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих

в учебный план классов коррекционной направленности для детей с ОВЗ, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Цели программы:

- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- подготовить прочную базу для успешной адаптации детей в условиях школьного обучения.

Задачи программы:

- расширить представления детей о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении, правилах обращения с ними;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться; сформировать навыки культуры поведения в быту, в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях, в среде зрячих людей;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.
- выработать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой);
- осуществлять взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.

3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2022-23 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Предмет РСБО (развитие социально-бытовой ориентировки) нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей. Прежде всего, это навыки, которые связаны с организацией своего поведения, общения ребенка с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях. На занятиях по социально-бытовой ориентировке формируются навыки, дающие детям возможность выполнять различные действия как с помощью зрения, так и без него, учат детей рационально использовать сохранные анализаторы в различных социально-бытовых ситуациях. Учитель формирует у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «Развитие социально-бытовой ориентировки» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 ч в неделю (33 недели), 2 класс-34 часа по 1 ч в неделю (34 недели), 3 класс -34 недели, 4 класс -34 недели.

Содержание учебного предмета, курса

1.Наименование разделов учебной программы

Программа по социально-бытовой ориентировке включает следующие **разделы**:

- «Личная гигиена»;
- «Одежда и обувь»;
- «Питание»;
- «Жилище»;
- «Транспорт»;
- «Предприятия торговли»;
- «Культура поведения»;
- «Медицинская помощь».

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к условиям жизни. Занятия организуются таким образом, чтобы дети имели возможность наблюдать за действиями взрослых и принимали участие в них.

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-

бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Предметные результаты

Слабовидящий учащийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями. Ребенок научится:

Личная гигиена:

Выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться).

Одежда и обувь:

Понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная.

Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать).

Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

Знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений.

Использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок).

Понимать необходимость достаточного освещения помещений.

Питание:

Узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху.

Мыть овощи, фрукты.

Извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки.

Транспорт:

Узнавать транспортные средства.

Знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Предприятия торговли:

Узнавать режим работы магазинов.

Ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов.

Находить указатели видов магазинов.

Культура поведения:

Соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом.

Соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.
Соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках.
Соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.

Медицинская помощь:

Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача.

Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.

Планируемые результаты

В рамках учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» формируются следующие универсальные учебные действия:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Система оценки планируемых результатов

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль: Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

Личностные результаты оцениваются методом наблюдения.

5. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Развитие социально-бытовой ориентировки»

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.

2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.

3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.

4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:

- Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.);
- Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание;
- Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности;
- Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения;
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета

2023-2024 учебный год

Предмет: Развитие социально-бытовой ориентировки

Класс: 1В

Учитель: Шестакова О.В.

Количество часов всего: 33ч.

Плановых практических работ: 3

Планирование составлено на основе АООП НОО вариант 4.1

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Входящая предметная диагностика (1ч)	Диагностика.	1		1
2.	Личная гигиена (4ч)	Распорядок дня, необходимость его соблюдения.	2	2	
		Правила личной гигиены.	2	2	
3.	Одежда и обувь (4ч)	Назначение разных видов одежды, обуви.	2	1	1
		Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, изделие целиком.	2	2	
4.	Питание (6ч)	Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).	2	1	1
		Приготовление простейших блюд.	2	2	
		Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.	2	2	
5.	Жилище (3ч)	Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.	2	2	
		Соблюдение норм освещения помещений.	1	1	
6.	Транспорт (3ч)	Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.	2	1	1
		Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	1	1	
7.	Предприятия торговли (4ч)	Виды магазинов.	2	1	1
		Правила поведения при покупке товаров.	1	1	
		Режим работы магазинов	1		
8.	Культура поведения (2ч)	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	1	
		Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах.	1	1	
9.	Медицинская помощь (5 ч)	Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.	1	1	

		Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.	1	1	
		Уход за средствами оптической коррекции	1	1	
		Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке.	1	1	
		Применение лекарственных средств только по назначению.	1	1	
10.	Итоговая предметная диагностика (1ч)	Диагностика	1		1

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№	Тема занятия	Тип занятия Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Входящая предметная диагностики 1ч				
1	Диагностика	1 час		фронтальный опрос
Личная гигиена 4 ч				
2	Распорядок дня, необходимость его соблюдения дома.	Занятие введения новых знаний, 1 час	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями. Научатся:</u>	текущий
3	Распорядок дня в школе	Занятие-практикум 1 час	Выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться).	текущий
4	Правила личной гигиены (водные процедуры, чистка зубов, уход за волосами и тд)	Занятие открытия нового знания 1 час	Правильно использовать средства личной гигиены; правильно ухаживать за руками.	текущий
5	Правила личной гигиены (внешний вид)	Занятие-практикум 1 час		текущий
Одежда и обувь 4 ч				
6	Назначение разных видов одежды, обуви	Занятие введения новых знаний, 1 час	Понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная.	текущий
7	Назначение разных видов одежды, обуви	Занятие-практикум 1 час	Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви	текущий

8		Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, изделие целиком (теория)	Занятие введения новых знаний, 1 час	(переодеваться, вешать или складывать). Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.	текущий
9		Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, изделие целиком (практика)	Занятие-практикум 1 час		практическая работа
Питание 6 ч					
10		Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу).	Занятие введения новых знаний 1 час	Узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху. Мыть овощи, фрукты. Извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки.	текущий
11		Основные продукты питания: название, чем отличаются (по запаху, консистенции).	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
12		Приготовление простейших блюд (бутерброды)	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
13		Приготовление простейших блюд (салаты из овощей)	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
14		Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест (теория)	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
15		Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови,	Занятие-практикум 1 час	практическая работа	

		картофеля, вырезание испорченных мест (практика)			
Жилище 3 ч					
16		Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений. Использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;	текущий
17		Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.	Занятие введения новых знаний, 1 час	использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок).	текущий
18		Соблюдение норм освещения помещений.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Понимать необходимость достаточного освещения помещений.	текущий
Транспорт 3 ч					
19		Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Узнавать транспортные средства. Знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;	текущий
20		Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.	Занятие введения новых знаний, 1 час	находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	текущий
21		Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
Предприятия торговли 4 ч					
22		Виды магазинов (продуктовые)	Занятие введения новых знаний, 1 час	Узнавать режим работы магазинов. Ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов	текущий

23		Виды магазинов (промтоварные)	Занятие введения новых знаний, 1 час	магазинов и отделов. Находить указатели видов магазинов.	текущий
24		Правила поведения при покупке товаров.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
25		Режим работы магазинов	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
Культура поведения 2 ч					
26		Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом. Соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках. Соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.	текущий
27		Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
Медицинская помощь 5ч					
28		Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача. Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.	текущий

29		Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача. Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.	текущий
30		Уход за средствами оптической коррекции	Занятие практика, 1 час	Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача. Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.	практическая работа
31		Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача. Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.	текущий
32		Применение лекарственных средств только по назначению.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача. Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.	текущий
Предметная диагностика 1ч					
33		Диагностика.	1 час		фронтальный опрос