

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №\_17 от 26.05.2023 г.

Приказ № 129 от 26.05.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Развитие зрительного восприятия»**

**для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов (слабовидящие)**

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### **1. Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики учебного предмета «Развитие зрительного восприятия»**

В проблеме социальной реабилитации детей с нарушением зрения важную роль играет психолого-педагогическая компенсация отставания в развитии и преодоление негативного влияния сенсорной депривации на развитие психических процессов и познавательной деятельности ребёнка. Для решения задач психолого-педагогической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия являются одним из важнейших направлений реабилитационно - педагогической работы в школе для детей с нарушением зрения.

На занятиях в процессе решения педагогических задач создаются условия для преодоления сенсорной депривации, развития и стабилизации зрительных функций, повышения визуальных возможностей, через обучение ребенка видеть и создание ситуаций успеха формируется положительная мотивация к зрительной деятельности и потребность активно воспринимать окружающий мир. Этот предмет также призван создавать условия для сохранения не только нарушенного зрения, но и общего здоровья.

**Целью программы** является развитие операционного механизма зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.

### **2. Нормативной базой реализуемой рабочей программы являются документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

### **3. Место и роль учебного курса, предмета.**

Компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия на коррекционных занятиях осуществляется в единстве с развитием других познавательных процессов и тесно связана с изучением школьных предметов. Материал программы представлен так, что позволяет осуществлять преемственность в работе по развитию зрительного восприятия учителя коррекции и воспитателя.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с функциональным нарушением зрения, а также и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Планирование коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1 классасоставлено на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1. Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

#### **Задачи программы:**

1. создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ по зрению;
2. создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ по зрению умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

3. профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
4. оптимизация процесса освоения обучающимися с ОВЗ по зрению АООП НОО;
5. оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

#### ***4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.***

На изучение курса «Развитие зрительного восприятия» в 1-4 классах отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю - 33 часа (33 недели), 2-4 класс – по 1 часу в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

#### ***5. Содержание учебного предмета, курса***

##### ***Наименование разделов учебной программы***

##### ***1. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.***

Зрение и его роль в жизни человека. Упражнения для глаз.

##### ***2. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения***

Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики.

Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.

Выполнение различных видов штриховок. Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур.

Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

Работа с крупной мозаикой.

##### ***3. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения***

Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Использование в речи пространственной терминологии.

##### ***4. Развитие информационно-познавательной роли зрения***

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).

Закрепление представлений о цвете и оттенках основных цветов.

Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины.

##### ***5. Планируемые результаты работы по данной программе:***

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

1. сформированность умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни;

2. сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

3. сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
4. проявление познавательного интереса, познавательной активности;
5. наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
6. проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
7. сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
8. способность к проявлению социальной активности;
9. способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
10. готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Оценка результатов овладения содержанием курсов коррекционно-развивающей области осуществляется педагогами, ведущими данные коррекционные дисциплины, и отражается в соответствующих разделах карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

### ***Предметные результаты***

#### ***К концу 1 класса ученик должен:***

- Знать комплекс упражнений для снятия зрительного утомления, знать о роли зрения в жизни человека
- Знать и называть основные цвета и их оттенки.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку
- Уметь отличать точку от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам
- Знать и называть основные геометрические формы
- Уметь зарисовывать, конструировать из геометрических фигур
- Уметь выполнять различные виды штриховок
- Уметь обводить объекты по внешнему и внутреннему контуру
- Уметь строить фигуры равные данной с помощью кальки
- Уметь классифицировать объекты по заданным параметрам
- Уметь строить упорядоченные ряды
- Уметь описывать действия персонажей, изображенных на картине, выделять основные признаки и устанавливать короткие функциональные связи
- Уметь копировать объекты с большим количеством мелких деталей
- Уметь строить симметричные изображения
- Уметь использовать в речи пространственную терминологию
- Уметь определять пространственное расположение предмета в группе предметов, определять изменения его местоположения
- Уметь узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).

### ***3. Система оценки планируемых предметных результатов***

#### ***Система оценки обучающегося с ОВЗ***

Для мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению используется следующая система

оценки: обучающемуся с ОВЗ по зрению предлагаются различные варианты заданий (типовые задачи, тестовые задания, практические задания), которые он может выполнить в письменной, устной либо любой другой форме, в зависимости от степени нарушения зрительных функций.

Эти задания оцениваются по трёхуровневой системе в два этапа:

1 этап – этап оценки уровня освоения каждого курса коррекционно- развивающей области отдельно. Уровни усвоения: Повышенный уровень – обучающийся выполнил 100% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня. Базовый уровень – обучающийся выполнил не менее 100% заданий базового уровня и 0% заданий повышенного уровня. Низкий уровень – обучающийся выполнил менее 50% заданий базового уровня.

2 этап – коллегиальная оценка уровня освоения коррекционной программы. Низкий уровень усвоения коррекционной программы будет свидетельствовать о переводе обучающегося на индивидуальную коррекционную программу. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе финишного мониторинга, данные которого отражаются в соответствующих разделах карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения. Для полноты оценки достижений планируемых результатов специалистами учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

#### *Диагностика*

Для выявления уровня развития всех важнейших функций зрительного восприятия диагностическое исследование может проводиться в пяти этапах.

Первый этап диагностического исследования направлен на выявление уровня развития сенсорной готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению и ориентировок на выявление уровня сформированности умений, связанных с работой зрительного анализатора, которыми должны овладеть дети к началу школьного обучения. Проводится по методике предложенной Г.В.Никулиной и Л.В.Фомичевой.

Второй этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня развития зрительно-моторной координации. Проводится по методике М. Безруких (Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5—7,5 лет)

Оценка данной функции зрительного восприятия чрезвычайно важна, т.к. низкий уровень развития зрительно-моторной координации отрицательно влияет на способность ребенка с нарушением зрения овладеть процессами чтения и письма.

В ходе третьего этапа диагностического исследования выявляется уровень зрительно-пространственного восприятия обучающихся с нарушениями зрения.

Оценка данной функции зрительного восприятия чрезвычайно важна, т.к. с одной стороны, от ее развития во многом зависит успешность овладения навыками чтения и письма, а с другой позволяет косвенно судить об уровне развития зрительной памяти младшего школьника с нарушением зрения.

Четвертый этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня развития восприятия изображений сложной формы.

Оценка, уровня развития восприятия изображений сложной формы.

1. Высокий уровень развития – если ребёнок справился с обоими заданиями быстро и самостоятельно или, используя при выполнении одного из заданий метод проб и ошибок, быстро достиг правильного результата.

2. Средний уровень развития – если ребёнок выполняет оба задания путём неоднократного использования метода проб и ошибок, но в конечном итоге справляется с заданиями.
3. Низкий уровень развития – если ребёнок при выполнении обоих заданий использует метод наложения.

Пятый этап диагностического исследования по оценке уровня развития зрительного восприятия направлен на выявление уровня восприятия сюжетной картины.

Оценка, уровня восприятия сюжетной картины.

1. Высокий уровень восприятия – если ребёнок свободно и точно определяет содержание картины, определяет причинно – следственные связи.
2. Средний уровень восприятия – если ребёнок правильно определяет содержание картины, имеет единичные неточные узнавания.
3. Низкий уровень узнавания – если ребёнок неспособен воспроизвести содержание картины самостоятельно и при помощи учителя

#### ***Специальная адаптация рабочей программы***

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
  - ✓ Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
  - ✓ Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
  - ✓ Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
  - ✓ Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.

Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета

## 2023/24 учебный год

Предмет: «Развитие зрительного восприятия»

Класс: 1В

Учитель-дефектолог: Малюгина Татьяна Евгеньевна

Количество часов всего: 33, в неделю 1

Плановых практических работ 13

Планирование составлено на основе Программы АООП вариант 4.1

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, интерактивное оборудование МММО, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер, настольно – печатные дидактические игры (адаптированные), таблицы, учебные пособия (карточки с текстами, схемами, графическими объектами и др.), наборы изображений предметов различной модальности (цветные и ахроматические, зашумлённые и др.), репродукции картин по темам, указанным в содержании курса.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (Бельмер В. А., Григорьева Л. П., Денискина В. З.).- М., 2003.
2. Программа по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов под редакцией Л. И. Плаксиной.- М; Экзамен, 2003 г.
3. Методическое пособие В. З. Денискиной «Обучение ориентировке в пространстве и мобильности учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV видов», - М, 2006 г

**Тематический план представлен в виде следующей таблицы**

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов
1	<b><i>Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.</i></b>	Зрение и его роль в жизни человека. Упражнения для глаз	1
2	<b><i>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения</i></b>	Знакомство с клеткой, ее углами и сторонами. Ориентировка на листе клетчатой бумаги.	1
		Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.	1
		Составление предметов из контуров известных геометрических фигур	1
		Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями	1
		Выполнение различных видов штриховок	1
		Обведение по внешнему и внутреннему контуру	1
		Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур	2
		Построение фигуры равной данной (с помощью кальки)	1

		Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики	1
		Работа с крупной мозаикой	1
		Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.	1
		Понятие о симметрии предмета	1
3	<i>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения</i>	Использование в речи пространственной терминологии	1
		Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения	3
		Развитие умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей	2
		Формирование умения классифицировать письменные буквы алфавита- строчные и заглавные по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости-закрытости букв	2
4	<i>Развитие информационно-познавательной роли зрения</i>	Развитие представлений о цвете и оттенках основных цветов	2
		Выделение главного и называние картины	2
		Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей	2
		Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения ( реальное, силуэтное, контурное).	2
5	<i>Диагностика</i>	Диагностика уровня развития зрительного восприятия	3



**Поурочный план представлен в виде следующей таблицы**

№ п/п	Содержание (тема)	Тип занятия. Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
1	Диагностика уровня зрительного восприятия	Занятие-контроль 1 час	<p>Определить уровень развития зрительного восприятия</p> <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять знания и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Тематический, результаты диагностики
2	Зрение и его роль в жизни человека. Упражнения для глаз	Комбинированное занятие 1 час	<p>Знать о роли зрения в жизни человека</p> <p>Знать упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и уметь их выполнять;</p> <p>Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	Текущий, практическое занятие
3	Знакомство с клеткой, ее углами и сторонами. Ориентировка на листе клетчатой бумаги.	Комбинированное занятие 1 час	<p>Совершенствовать навык работы на листе в клетку</p> <p>Уметь ориентироваться на листе в клетку</p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися.</p>	Текущий, практическое занятие

4	Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Совершенствовать навык работы на листе в клетку Уметь отличать точку от маленького круга, объемной и плоской фигуры Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
5	Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны: форму Уметь зарисовывать, конструировать, вырезать геометрические формы Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий, практическое занятие
6	Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны: форма Знать понятия замкнутые и незамкнутые линии Научиться контролировать свою деятельность. Выполнять задания поискового характера Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
7	Составление предметов из контуров известных геометрических фигур	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать навыки конструирования Уметь составлять предметы из контуров известных геометрических фигур Научиться контролировать свою деятельность. Уметь пользоваться инструкцией	Текущий, практическое занятие
8	Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении ( горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь дифференцировать разные типы прямых линий Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие

9	Выполнение различных видов штриховок	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь выполнять различные виды штриховок Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие
10	Обведение по внешнему и внутреннему контуру	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь выполнять обводку по внешнему и внутреннему контуру Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения	Текущий, практическое занятие
11	Построение фигуры равной данной (с помощью кальки)	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь копировать объекты с помощью кальки Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий практическое занятие
12	Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь составлять орнаменты из геометрических фигур Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
13	Формирование умения классифицировать письменные буквы алфавита- строчные и заглавные по равным основаниям: по количеству элементов.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь классифицировать письменные буквы алфавита по заданному признаку Научиться контролировать свою деятельность. Применять полученные умения и навыки. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий,
14	Формирование умения классифицировать письменные буквы алфавита- строчные и заглавные по равным основаниям: по от-	Занятие развития умений и навыков	Уметь классифицировать письменные буквы алфавита по заданному признаку Применять установленные правила в планировании способа решения.	Текущий

	крытости и закрытости букв	1 час	Проводить сравнение. Строить понятные для партнёра высказывания.	
15	Работа с крупной мозаикой	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь работать с заданным эталоном Научиться контролировать свою деятельность. Учиться искать и выделять необходимую информацию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
16	Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь строить упорядоченные ряды Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Взаимодействовать с партнером.	Текущий
17	Диагностика уровня развития зрительного восприятия	Занятие-Контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные в первом полугодии второго класса. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Тематический Результаты диагностики
18	Развитие представлений о цвете и оттенках основных цветов	Занятие развития умений и навыков 1 час	Развивать сенсорные эталоны : цвет Уметь определять основные цвета и их оттенки Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
19	Развитие представлений о цвете и оттенках основных цветов	Занятие развития умений и навыков	Уметь определять основные цвета и их оттенки Осуществлять контроль и результата деятельности.	Текущий

		1 час	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
20	Выделение главного и называние картины	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь выделять главное на картине Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
21	Выделение главного и называние картины	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь выделять главное на картине Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
22	Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь выделять основные признаки и устанавливать короткие функциональные связи Научиться контролировать свою деятельность. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
23	Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь выделять основные признаки и устанавливать короткие функциональные связи Научиться контролировать свою деятельность. Уметь пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Текущий
24	Использование в речи пространственной терминологии	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь использовать в речи пространственную терминологию Научиться контролировать свою деятельность. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий

25	Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь выделять пространственное расположение предмета в группе предметов, определять изменения его местоположения Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
26	Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь выделять пространственное расположение предмета в группе предметов, определять изменения его местоположения Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
27	Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь выделять пространственное расположение предмета в группе предметов, определять изменения его местоположения Научиться контролировать свою деятельность. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Текущий
28	Развитие умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей	Комбинированное занятие 1 час	Уметь копировать объекты с большим количеством мелких деталей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
29	Развитие умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей	Занятие-рефлексия 1 час	Уметь копировать объекты с большим количеством мелких деталей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Взаимодействовать с партнером.	Текущий, практическое занятие
30	Понятие о симметрии предмета	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь строить симметричные изображения Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Формулировать собственное мнение и позицию. Взаимодействовать с партнером.	Текущий

31	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).	Занятие развития умений и навыков 1 час	Уметь узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Текущий
32	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).	Занятие рефлексия 1 час	Уметь узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное) Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Текущий
33	Диагностика уровня развития зрительно восприятия	Урок-контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные в первом классе. Определить уровень развития зрительного восприятия Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять знания и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Тематический, результаты диагностики