

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 26.05.2023 г

Приказ №129 от 26.05.2023

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса

«Развитие коммуникативной деятельности»

для обучающихся с ОВЗ 1 «В» класса

(слабовидящие)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Общие сведения о рабочей программе.

Рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности в 1 классе составлена на основе «Программы по развитию коммуникативной деятельности младших школьников с функциональным нарушением зрения 1-4 классов (ОВЗ)».

Наличие специфических особенностей у детей с нарушениями зрения указывает на целесообразность осуществления коррекционной работы по развитию коммуникативной сферы у данной категории детей.

Так как речевые средства общения формируются наиболее полно и правильно на основе овладения экспрессивно-мимическими и предметно-действенными способами общения, то программу следует рассматривать как первый этап формирования коммуникативной деятельности у детей со зрительной депривацией.

Цель программы: Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения (ОВЗ).

Задачи:

- Адаптация в школе и развитие способности понимать и регулировать свои эмоции;
- Передавать адекватными неречевыми действиями свое эмоциональное состояние;
- Формирование алгоритма восприятия лица и тела;
- Обучение воспроизведению изолированных элементов мимики, жестов, интонации и развитие общей и тонкой моторики;
- Обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;
- Формирование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;
- Формирование умения сопереживать;
- Формирование интереса к общению;
- Развитие самоконтроля и произвольной психорегуляции в процессе общения;
- Формирование культуры общения;
- Обучение способам ориентировки «на себя», «от себя» - в микропространстве и макропространстве.

Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане.

Коррекция коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важным направлением коррекционно-развивающей работы.

На сегодняшний день количество детей с нарушением зрения имеет тенденцию к увеличению. Снижение функции зрения приводит к снижению скорости и точности восприятия, что проявляется в сужении круга интересов, снижении активности отражательной деятельности. Для детей с нарушением зрения характерен более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира.

Для ребенка с нарушенным зрением общение приобретает дополнительное значение, так как оно является эффективным средством коррекции и компенсации вторичных отклонений в психическом развитии, возникающих на фоне зрительного дефекта.

Программа составлена по концентрическому принципу.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

Для программы «Развитие коммуникативной деятельности» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по часу в неделю – 33 часа (33 недели), 2 класс – 34 часа по 1 ч в неделю (34 недели), 3 класс – 34 недели, 4 класс – 34 недели.

Основная форма работы – групповые занятия, также возможны подгрупповые и индивидуальные.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Методы контроля: социометрия, тестирование.

Основная форма работы

Форма работы: групповая. В некоторых случаях возможна индивидуальная работа (основание: особенности поведения ребенка, результаты диагностик, рекомендации классного руководителя).

Основными формами и методами реализации программы выступают:

- Наблюдение за деятельностью детей;
- Рассмотрение адаптированных рисунков и иллюстраций с последующим обсуждением увиденного;
- Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера в соответствии с годами обучения;
- Элементы сюжетно-ролевых игр;
- Использование пальчиковой гимнастики;
- Этюды, театрализованная деятельность;
- Беседы с использованием неречевых средств общения;
- Моделирование (символы-схемы, фотороботы);
- Дидактические игры.

Для более эффективно организованной и проведенной целенаправленно коррекционно-педагогической работы, педагог-психолог должен хорошо знать состав и структуру нарушенных зрительных функций школьника, диагноз заболевания и вытекающие из этих данных эргономические и гигиенические рекомендации.

Предъявление наглядного материала в ходе коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учетом рекомендаций тифлопедагога, на основе результатов обследования показателей нарушения зрения у детей врачом - офтальмологом.

Основные *приемы коррекции*, отбираемые для проведения занятия, должны быть оценены педагогом по их функциональным особенностям, а затем увязаны со структурой урока и его целевыми установками.

По функциональному значению *приемы коррекции* для занятия следует проводить в следующей совокупности:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями зрения.
2. Специальные приемы организации обучения по предмету.
3. Логические приемы переработки учебной информации.
4. Приемы использования тифлотехники и специальной эргономики.

Учителю, работающему с детьми со зрительной недостаточностью, необходимо знать, что при определенной остроте зрения учащимся необходимо предъявлять наглядные пособия конкретного размера. Особое внимание уделяется выбору дидактических материалов необходимой величины, окраски, объемности.

При построении стимульного материала педагог должен учитывать следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов;
- поверхность предъявляемых пособий должна быть матовой без бликов;
- располагать объекты на доске надо так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, хорошо выделялись.

Структура коррекционного занятия с учащимися со зрительной недостаточностью строится с учетом их зрительного диагноза, с обязательным проведением комплекса глазных упражнений.

Профилактика зрительного утомления заключается в создании наиболее благоприятных условий зрительной работы. Большое значение имеет достаточное освещение класса и рабочего места ученика.

Занятия следует проводить, соблюдая гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие блоки (разделы), которые могут повторяться, но их задачи и содержание усложняется от года к году:

1. Первичная диагностика сформированности коммуникативных навыков.
2. Общение и его роль в жизни человека.
3. Формирование образа человека.
4. Формирование коммуникативной грамотности.
5. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
6. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.
7. Итоговая диагностика сформированности коммуникативных навыков.

Характеристика содержания разделов:

Диагностика сформированности коммуникативных навыков.

Выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей позволяет определять возрастную динамику развития коммуникативных способностей детей, а также осуществлять направленные психолого-педагогические воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей развития данного вида способностей у ребенка.

Диагностика личностных качеств и мотивационной готовности к школе помогает выявить особенности детей в группе и наиболее эффективно подобрать методы и виды работы с детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Оценка производится на основе сопоставительного анализа полученных данных.

Также проводится социометрия, с помощью которой:

- диагностируются эмоциональные связи, взаимные симпатии в классном коллективе;
- измеряется степень сплоченности-разобщенности в классе;
- выявляются лидеры, звезды и отвергнутые;
- обнаруживаются внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами.

Методика социометрии позволяет сделать моментальный срез с динамики отношений внутри класса, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для повышения сплоченности класса и эффективности дальнейшей деятельности.

Используются следующие диагностики: психогеометрия, любые цветорисуночные тесты («рисунок человека», «моя семья», «дом, дерево, человек»), «Я и мое окружение», «Цветик-восьмицветик», «Дерево», «Шкала самооценки» (Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина), опросники САН, тест школьной тревожности Филлипса.

Эффективность общения детей с нарушением зрения повышается за счет умения правильно оценить поведение участников общения, их мимику, жесты, движения, позу, направленность взгляда, то есть понять язык невербального общения.

- Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией.
- Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела.
- Формирование умения определять значение мимики, жеста, позы на картинке.
- Развитие умения узнавать, называть и моделировать эмоции человека (пиктограмма, картина, сюжет).
- Развитие умения определять эмоциональные состояния персонажей в сюжетном изображении.
- формированию у детей коммуникативных навыков, навыков позитивного общения;
- знакомству с основными правилами общения;
- развитию умений понимать себя и других.
- Формирование умения осознавать эмоции,
- Обучение адекватному выражению чувств,
- Формирование умения выходить из сложных эмоциональных ситуаций,
- Умение чувствовать эмоциональное состояние окружающих и осознанно на него влиять,
- Формирование эмоциональной стабильности.

Планируемые предметные результаты

Развивается потребность в общении и совместной деятельности.

Формируются базовые, элементарные, правильные знания в области представлений о себе, использовании вежливых форм обращения и пр. Ребенок их усвоил и может воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.

Развивается потребность в общении и совместной деятельности.

Формируются базовые, правильные и точные знания и умения в области установления и поддержания контактов с одноклассниками и знакомыми взрослыми, умение правильно реагировать на обращение незнакомых взрослых. Ребенок их знает, может использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).

Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности.

Формируются полные и правильные знания и умения в области представлений о себе, детском коллективе, правилах конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правилах использования вербальных и невербальных форм взаимодействия. Ребенок знает и понимает, зачем и как они выполняются, реализует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога. Проводит проверку по инструкции и под контролем педагога.

Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности. Формируется адекватный образ

собственного Я, формируются взаимоотношения в среде сверстников с разным состоянием зрительной системы.

Формируются правильные, точные, полные, осознанные знания и умения в области создания ситуаций общения; использования пространственных социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности; корректного регулирования на совместные с партнером действия.

Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает. Проводит проверку под контролем педагога.

Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности. Сформирован адекватный образ собственного Я, система взаимодействия в среде сверстников с разным состоянием зрительной системы.

Формируются правильные, точные, полные, осознанные, самостоятельные знания и умения в области реализации осмысленного, целостного и детализированного зрительного восприятия при организации взаимодействия и общения; использования сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координирования своих действий и высказываний; построения и использования собственных речевых моделей. Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях. Проводит проверку. Готов к корректировке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.

Эффективность предлагаемой программы оценивается с помощью сравнительного анализа результатов первичной и повторной диагностик.

ЭОР: <https://www.uchportal.ru/dir/16>
<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/10/27/korreksionno-razvivayushchie-zanyatiya-pedagoga-psihologa>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskie_razrabotki/urok?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=232&class=132,133,134,135
<https://multiurok.ru/files/konspekty-zaniatii-pedagoga-psikhologa-s-1-klassom.html>

2023-2024 учебный год

Предмет: развитие коммуникативной деятельности

Класс: 1 В

Педагог-психолог: Шибанова Н.В.

Количество часов всего: 33 ч

Плановых проверочных работ: тест -3

Планирование составлено на основе АООП вариант 4.1 Протокол от 22 декабря 2015 г. No 4/15)

Дополнительный список литературы:

1. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- С.-Пб., Детство - Пресс, 2002.
2. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. - М., 1998.
3. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические

рекомендации. М., 1999.

Материально-техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, доска магнитная, экран, магнитофон, компьютерные презентации к занятиям, дидактические игры, пособия, «живой» песок, интернет-ресурсы.

Тематический план представлен в виде следующей таблицы:

| № п/п | Раздел | Тема занятия | Количество часов | Из них | |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------|----------|
| | | | | Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1 | Первичная диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час | Диагностика | 1 | | 1 |
| 2 | Общение и его роль в жизни человека. 6 часов | Общение в жизни человека. | 1 | 1 | |
| | | Человек, как адресат и адресант общения. | 2 | 2 | |
| | | Нормы и правила общения. | 1 | 1 | |
| | | Средства речевого и неречевого общения. | 2 | 2 | |
| 3 | Формирование образа человека. 5 часов | Формирование образа о себе. | 1 | 1 | |
| | | Развитие психо моторного образования «схема тела». | 1 | 1 | |
| | | Имя человека. | 1 | 1 | |
| | | Эмоции человека (базовые). | 1 | 1 | |
| | | Образ человека в соответствии с его родом занятий. | 1 | 1 | |
| 4 | Формирование коммуникативной грамотности 9 часов | Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | невербального общения. | | | |
| | | Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Ознакомление с фонационными средствами. | 1 | 1 | |
| | | Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. | 1 | 1 | |
| | | Повышение речевой культуры. | 1 | 1 | |
| | | Развитие основ риторики. | 1 | 1 | |
| | | Развитие способности выражать свои мысли, чувства. | 1 | 1 | |
| | | Развитие способности понимать, что было сказано. | 1 | 1 | |
| 5 | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 5 часов | Формирование умений привлечь внимание к себе. | 1 | 1 | |
| | | Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, представлений. | 2 | 2 | |
| | | Совершенствование социально-бытовых умений. | 1 | 1 | |
| | | Развитие социального взаимодействия с партнером по общению. | 1 | 1 | |
| 6 | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. 6 часов | | | | |
| | | Развитие зрительного и слухового восприятия, как способов ориентации в коммуникативной ситуации. | 2 | 2 | |
| | | Развитие эмпатии. | 1 | 1 | |
| | | Развитие самоконтроля. | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | Развитие способности к координации очередности высказываний. | 1 | 1 | |
| | | Формирование представлений о нормах поведения. | 1 | 1 | |
| 7 | Итоговая диагностика уровня развития коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час | Диагностика. | 1 | | 1 |

ИТОГО: 33 часа.

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы:

| № | Дата | Название разделов, количество часов | Тема занятия | Контроль | Планируемые результаты |
|---|------|--|--------------------------------|----------|--|
| | | Первичная диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час | | | |
| 1 | | | Диагностика | Тест | |
| | | Общение и его роль в жизни человека. 6 часов | | | Формировать умения пользоваться неречевыми средствами общения на практике, точно воспринимать и правильно воспроизводить их в игровой, трудовой, |
| 2 | | | Общение в жизни человека | Текущий | |
| 3 | | | Человек, как адресат общения | Текущий | |
| 4 | | | Человек, как адресант общения. | Текущий | |
| 5 | | | Нормы и правила общения. | Текущий | |
| 6 | | | Средства речевого общения. | Текущий | |
| 7 | | | Средства неречевого общения. | Текущий | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|
| | | Формирование образа человека. 5 часов | | | свободной деятельностью. |
| 8 | | | Формирование образа о себе. | Текущий | Совершенствовать умения осознавать свои эмоции. Обучать адекватному выражению чувств. Сформировать умения выходить из сложных эмоциональных ситуаций. Учить чувствовать эмоциональное состояние окружающих и осознавать на него влияние. Сформировать эмоциональную стабильность. |
| 9 | | | Развитие психомоторного образования «схема тела» (на кукле). | Текущий | |
| 10 | | | Имя человека. | Текущий | |
| 11 | | | Эмоции человека (базовые). | Текущий | |
| 12 | | | Образ человека в соответствии с его родом занятий | Текущий | |
| | | Формирование коммуникативной грамотности. 9 часов | | | |
| 13 | | | Формирование представлений о мимических средствах невербального общения. | Текущий | |
| 14 | | | Формирование представлений о пантомимических средствах невербального общения. | Текущий | |
| 15 | | | Формирование представлений об интонационных средствах невербального общения. | | |
| 16 | | | Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Ознакомление с фонетическими средствами. | Текущий | |
| 17 | | | Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. | Текущий | |
| 18 | | | Повышение | Текущий | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------|---|
| | | | речевой культуры. | | |
| 19 | | | Развитие основ риторики. | Текущий | |
| 20 | | | Развитие способности выражать свои мысли, чувства. | Текущий | |
| 21 | | | Развитие способности понимать, что было сказано для тебя. | Текущий | |
| | | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 5 часов | | | |
| 22 | | | Формирование умений привлечь внимание к себе. | Текущий | |
| 23 | | | Совершенствование пространственных представлений. | Текущий | |
| 24 | | | Совершенствование предметно-пространственных представлений. | Текущий | |
| 25 | | | Совершенствование социально-бытовых умений. | Текущий | |
| 26 | | | Развитие социального взаимодействия с партнером по общению. | Текущий | |
| | | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. 6 часов | | | |
| 27 | | | Развитие зрительно восприятия, как способа ориентации в коммуникативной ситуации. | Текущий | |
| 28 | | | Развитие слухового восприятия, как способа ориентации в коммуникативной ситуации. | Текущий | Совершенствовать умения осознавать свои |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------|---|
| 29 | | | Развитие эмпатии. | Текущий | эмоции. Обучать адекватном у выражению чувств. Сформировать умения выходить из сложных эмоциональных ситуаций. Учить чувствовать эмоциональное состояние окружающих и осознанно на него влиять. Сформировать эмоциональной стабильности. |
| 30 | | | Развитие самоконтроля. | Текущий | |
| 31 | | | Развитие способности координации очередности высказываний. | Текущий | |
| 32 | | | Формирование представлений о нормах поведения. | Текущий | |
| | | Итоговая диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час. | | | |
| 33 | | | Диагностика. | Тест | |