

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 26.05.2023 г

Приказ №129 от 26.05.2023

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса

«Развитие пространственной ориентировки»

для обучающихся с ОВЗ 1 «В» класса

(слабовидящие)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного курса «Развитие пространственной ориентировки».

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции.

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации детей с нарушением зрения.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни.

Компенсация и коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

Специфика курса «Развитие пространственной ориентировки» состоит в том, что он включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Цель: формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи:

- формировать представление об окружающем пространстве;
- формировать реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство;
- развивать пространственное воображение детей.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Современное школьное образование выполняет важнейшие коррекционные, обучающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью многостороннего развития ребенка с нарушением зрения. Рабочая программа по ориентировке в пространстве направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление

трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания, а также оказание помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Курс ориентировки в пространстве направлен на ознакомление учащимися с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения.

Ориентировка в пространстве является интегрированным курсом, включает в себя знания из нескольких областей.

Программа разработана на основе общедидактических тифлопедагогических принципов:

- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками, терминологией;
- принцип систематичности и последовательности – строгая последовательность заданий с учётом их постепенно возрастающей сложности;
- принцип наглядности – использование ярких, контрастных, цветонасыщенных и доступных для бисенсорного восприятия (использование осязания и остаточного зрения) предметов;
- принцип доступности обучения – учёт возрастных особенностей, познавательных возможностей, клинической формы слабовидения, компенсаторных возможностей развития детей с нарушениями зрения;
- принцип индивидуального, дифференцированного подхода к воспитанникам – учёт индивидуального уровня и темпа развития воспитанника, интересов, наклонностей и способностей в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, уменьшения наполняемости подгрупп, индивидуальные занятия;
- принцип коррекционно – развивающей направленности – учёт сенсорных возможностей детей в восприятии, особенностей развития, реконструирование и адаптирование пособий, использование технических средств обучения;
- комплексный (психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- ориентировка педагога на успешность ребёнка, выполняющего задания. Задания предлагаются таким образом, чтобы ребёнок обязательно выполнил их, справился с предложенной задачей, добился успеха.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «*Развитие пространственной ориентировки*» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю - 33 часа (33 недели), 2-4 класс – по 1 часу в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета, курса

1. Наименование разделов учебной программы

Развитие анализаторов

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственного ориентирования для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать

сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую от сохранных органов чувств для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы - пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
- ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;
- узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;
- ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и надземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

- представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;
- отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

В рамках курса «Пространственная ориентировка» формируются следующие **универсальные учебные действия**:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

3. Система оценки планируемых результатов

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по пространственной ориентировке используются предварительный, текущий и итоговый контроль:

- Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

- Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

- Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса «Пространственная ориентировка», позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

4. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Развитие пространственной ориентировки»

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
 - ✓ Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
 - ✓ Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
 - ✓ Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
 - ✓ Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
 - ✓ Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.

2023/2024 учебный год

Предмет *Развитие пространственной ориентировки*

Класс: 1 В

Тифлопедагог: Шестакова О.В.

Количество часов всего: 33, в неделю 1

Планирование составлено на основе АООП вариант 4.1

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, проектор, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер.

Список дитературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (Бельмер В. А., Григорьева Л. П., Денискина В. З.).- М., 2003.
2. Программа по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов под редакцией Л. И. Плаксиной.- М; Экзамен, 2003 г.
3. Методическое пособие В. З. Денискиной «Обучение ориентировке в пространстве и мобильности учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV видов», - М, 2006 г

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Входящая предметная диагностика (1 час)	Диагностика.	1		1
2.	Развитие анализаторов (4 часа)	Развитие умения ориентироваться в малом пространстве . Прохождение лабиринтов	2	2	
		Развитие умения ориентироваться в большом пространстве. Ориентировка с помощью пространственных представлений и сохранных анализаторов.	2	2	
3.	Развитие навыков ориентировки в микропространстве (13 часов)	Ориентирование в пространстве (вверх-вниз)	1	1	
		Ориентирование в пространстве (влево - вправо)	1	1	

		Работа со сложными картинками (вверху - внизу, слева - справа)	1	1	
		Раскрашивание картинок (вверху – слева, вверху – справа, внизу – слева, внизу – справа)	1	1	
		Раскрашивание картинок с использованием понятий «вверх – вниз»	1	1	
		Раскрашивание картинок с использованием понятий «слева – справа – в центре»	1	1	
		Формирование умений ориентироваться (на, под, в)	1	1	
		Формирование умений ориентироваться (на, под, в, за, перед)	1	1	
		Формирование умений ориентироваться (между)	1	1	
		Повторение и закрепление понятий «на, под, между, в, за, перед»	1	1	
		Формирование измерительных навыков в малом пространстве.	3	2	1
4.	Формирование предметных и пространственных представлений (12 часов)	Формирование элементарных зрительных представлений «вверх-вниз»	1	1	
Формирование элементарных зрительных представлений «влево - вправо»		1	1		
Формирование зрительных представлений		1	1		

		(расстояние, положение)			
		Формирование зрительных представлений (направление)	1	1	
		Экскурсия «Наша школа»	1	1	
		Экскурсия «Наш двор»	1	1	
		Ориентирование с использованием предлогов (в, над, под, около, рядом)	1	1	
		Ориентирование с использованием предлогов (у, за, сзади, спереди, перед, между)	1	1	
		Игра – сказка «Репка» (перед, между, за)	1	1	
		Продолжение работы по формированию умения ориентироваться (около, рядом)	1	1	
		Продолжение работы по формированию умения ориентироваться (справа, слева)	2	2	
5.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (2 часа)	Правила перехода улицы (пешеходный переход, подземный и надземный переход, светофор)	2	1	1
6.	Итоговая предметная диагностика (1 час)	Диагностика.	1		1

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№	Тема занятия	Тип занятия Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Входящая предметная диагностики (1 час)				
1	Диагностика	(1 час)		
Формирование предметных и пространственных представлений (12 часов)				
2	Формирование элементарных зрительных представлений «вверх-вниз»	Занятие открытия нового знания (1 час)	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u>	Фронтальный опрос
3	Формирование элементарных зрительных представлений «влево - вправо»	Занятие открытия нового знания (1 час)	<i>Научится:</i> - умению использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние);	Фронтальный опрос
4	Формирование зрительных представлений (расстояние, положение)	Занятие открытия нового знания (1 час)	- формировать и развивать пространственные понятия и представлений об окружающей среде;	Фронтальный опрос
5	Формирование зрительных представлений (направление)	Занятие открытия нового знания (1 час)	- формировать у учащихся правильную позу, походку во время обследования объектов и предметов и во время передвижения в знакомом и незнакомом	Фронтальный опрос
6	Экскурсия «Наша школа»	Занятие открытия нового		Фронтальный опрос

			знания (1 час)	пространстве (школа, двор, класс); - преодолевать страха пространства и формировать интерес к данному виду деятельности.	
7		Экскурсия «Наш двор»	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос
8		Ориентирование с использованием предлогов (в, над, под, около, рядом)	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос
9		Ориентирование с использованием предлогов (у, за, сзади, спереди, перед, между)	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос
10		Игра – сказка «Репка» (перед, между, за)	Занятие рефлексия (1 час)		Фронтальный опрос
11		Продолжение работы по формированию умения ориентироваться (около, рядом)	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос
12-13		Продолжение работы по формированию умения ориентироваться (справа, слева)	Занятие открытия нового знания (2 часа)		
Развитие анализаторов (4 часа)					
14-15		Развитие умения ориентироваться в малом пространстве . Прохождение лабиринтов	Занятие рефлексия	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными,</u>	Фронтальный

			(2 часа)	<u>правильными знаниями и умениями.</u>	опрос
16-17		Развитие умения ориентироваться в большом пространстве. Ориентировка с помощью пространственных представлений и сохранных анализаторов.	Занятие рефлексия (2 часа)	<i>Научится:</i> - умению использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние); - формировать и развивать пространственные понятия и представлений об окружающей среде.	Фронтальный опрос
Развитие навыков ориентировки в микропространстве (13 часов)					
18		Ориентирование в пространстве (вверх-вниз)	Занятие открытия нового знания (1 час)	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u> <i>Научится:</i>	Фронтальный опрос
19		Ориентирование в пространстве (влево - вправо)	Занятие открытия нового знания (1 час)	- умению использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние);	Фронтальный опрос
20		Работа со сложными картинками (вверху - внизу, слева - справа)	Занятие открытия нового знания (1 час)	- формировать навык работы в малом пространстве;	Фронтальный опрос
21		Раскрашивание картинок (вверху – слева, вверху – справа, внизу – слева, внизу – справа)	Занятие открытия нового знания	- формировать интерес к данному виду деятельности.	Индивидуальный опрос

			(1 час)	
22		Раскрашивание картинок с использованием понятий «вверх – вниз»	Занятие открытия нового знания (1 час)	Индивидуальный опрос
23		Раскрашивание картинок с использованием понятий «слева – справа – в центре»	Занятие открытия нового знания (1 час)	Индивидуальный опрос
24		Формирование умений ориентироваться (на, под, в)	Занятие открытия нового знания (1 час)	Фронтальный опрос
25		Формирование умений ориентироваться (на, под, в, за, перед)	Занятие открытия нового знания (1 час)	Фронтальный опрос
26		Формирование умений ориентироваться (между)	Занятие открытия нового знания (1 час)	Фронтальный опрос
27		Повторение и закрепление понятий «на, под, между, в, за, перед»	Занятие контроль (1 час)	Фронтальный опрос
28, 29, 30		Формирование измерительных навыков в малом пространстве.	Занятие открытия нового знания	Индивидуальный опрос

			(3 часа)		
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (2 часа)					
31-32		Правила перехода улицы (пешеходный переход, подземный и надземный переход, светофор)	Занятие открытия нового знания (2 часа)	<p><u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u></p> <p><i>Научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умению использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние); - формировать и развивать пространственные понятия и представлений об окружающей среде; - формировать у учащихся правильную позу, походку во время обследования объектов и предметов и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве (школа, двор, класс); - преодолевать страха пространства и формировать интерес к данному виду деятельности. 	Фронтальный опрос
Итоговая предметная диагностики (1 час)					
33		Диагностика	1 час		