

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 26.05.2023 г

Приказ №129 от 26.05.2023

Рабочая программа

(ID 81068)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся с ОВЗ 1 «В» класса

(слабовидящие)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения общеобразовательной программы начального общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Окружающий мир»

- Некоторые задания можно перенести на карточки.
- Учащимся выдаются распечатанные тексты.
- Текст упражнения целесообразно помещать на одной странице.
- Перед выполнением упражнения выявляется уровень осведомлённости учащихся в данной теме.
- Некоторые тексты желательно сопроводить сюжетной картинкой, отражающей содержание текста (для полноты восприятия ситуации детьми).

- После прочтения текста учитель может использовать фотографии или слайды интерактивной доски (например, с показом фото и звучащими голосами птиц: синицы, зяблика, сороки, жаворонка), рассматриваются натуральные объекты (например, матрёшка, разные её виды).
- Конкретизируются задания - выделяются карандашом опорные слова задания.
- Предусматривается некоторое упрощение заданий или их сокращение.
- Ученики пишут в тетрадях ручкой с черной пастой.
- Словарное слово заключается в рамку и выделяется цветом.
- Используется зеленая паста для выделения орфограмм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	3	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	2	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	11	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	13	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	9	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	15	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	3	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	4	
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Электронныцифровыеобразовате льныересурсы
		Все го	Контрольныер аботы	Практическиер аботы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. ЧтотакоеРодина?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
3	Наша Родина: от края и до края. СимволыРоссии	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
5	Путешествиепородномук раю	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
7	Столица России – Москва.	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

	Достопримечательности Москвы					
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Нашетворчество	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения наш его края	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
22	Какие звери живут в морях и океанах?	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

	Морские звери: узнавание, называние, краткое описание					
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

29	Ты – пешеход!	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
30	Знаки дорожного движения	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
32	Культурные объекты родного края	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
36	Значение природы в жизни людей	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

	экстремальных ситуациях. Номер телефонов экстренных служб					
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
42	Как живут растения?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правиласовместнойдеятельности	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режимучебноготруда, отдыха	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Гdezимуютптицы?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта,	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

	игрушках					
53	Трудлюдейродногокрая	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
58	Зачемнужнавежливость?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правилаповедениязастол	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

	ом					
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу окружающий мир Т.Н.Максимова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

