

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку на 2023/2024 учебный год

**Уровень:** базовый.

**Класс:** 1 В

**Авторы-составители:** Шестакова Ольга Валентиновна, учитель начальных классов

**Количество часов в неделю (по УП):** 5

**Общее количество часов в год (по УП):** 165

**Рабочая программа составлена 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Срок реализации рабочей программы** – один учебный год.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования вариант 4.1.

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

**1) программа:** В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (УМК «Школа России»)

**2) учебник:** 1) Горецкий В.Г. Азбука. Учебник 1кл. в 3-х ч.ч. - М.:«Просвещение» 2016 (**IV вид**) 2) Канакина В.П.Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1кл. В 3-х ч.ч.- М.:«Просвещение» , 2016 (**IV вид**)

**3) рабочая тетрадь:** Федосова Н.А., Горецкий В.Г. Прописи к "Азбуке" 1 кл. в 4-х ч.ч. М.: «Просвещение».2019

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых **Цель и задачи** изучения русского языка в основной школе:

**Специальная адаптация рабочей программы:**

- освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
- оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
- длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению глазных мышц.
- Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.

- ✓ изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
- ✓ важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
- ✓ имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
- ✓ каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%);
- ✓ размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
- ✓ использование ИКТ не более 10-15 минут.
- Изменяется последовательность заданий учебника:
  - ✓ рассмотри рисунок;
  - ✓ далее следует изображение;
  - ✓ текст задания.
- Некоторые задания можно перенести на карточки.
- При необходимости увеличиваются размеры рисунков, схем.
- Учащимся выдаются распечатанные тексты.
- Текст упражнения целесообразно помещать на одной странице.
- Перед выполнением упражнения выявляется уровень осведомлённости учащихся в данной теме.
- Некоторые тексты желательно сопроводить сюжетной картинкой, отражающей содержание текста (для полноты восприятия ситуации детьми).
- После прочтения текста учитель может использовать фотографии или слайды интерактивной доски (например, с показом фото и звучащими голосами птиц: синицы, зяблика, сороки, жаворонка), рассматриваются натуральные объекты (например, матрёшка, разные её виды).
- Конкретизируются задания - выделяются карандашом опорные слова задания.
- Предусматривается некоторое упрощение заданий или их сокращение.
- Словарное слово заключается в рамку и выделяется цветом.
- Используется зеленая паста для выделения орфограмм.

#### **Особенности организации учебного процесса в классе детей с ОВЗ (слабовидящие)**

1. Обучение ведётся по программе «Школа России» по учебникам «Инклюзия», адаптированным для восприятия именно слабовидящих детей. В данных учебниках укрупнён шрифт, подобрана определённая цветовая гамма.
2. В классе ученики работают за индивидуальными партами, при необходимости пользуются дополнительным освещением.
3. В течение всего начального обучения дети пишут в тетрадях в крупную клетку и узкую линейку, записи ведутся ручкой с чёрной пастой.
4. Задания на уроке постоянно чередуются: работа ведётся вблизи - вдали, устно – письменно.
5. Обучение в 1 классе безотметочное, но промежуточные и итоговые проверочные работы позволяют учителю выявить сформированность определённых умений и навыков

**Содержание программы** представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения программы за курс начального общего образования;
- содержание курса русского языка;

- поурочное планирование