

Аннотация к рабочей программе по курсу окружающий мир на 2023/2024 учебный год

Уровень: базовый.

Класс: 1 В

Авторы-составители: Шестакова Ольга Валентиновна, учитель начальных классов

Количество часов в неделю (по УП): 2

Общее количество часов в год (по УП): 66

Рабочая программа составлена на 66 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Рабочая программа по курсу окружающий мир составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования вариант 4.1.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

1) программа: Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2015

2) учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1кл. В 4-х ч.ч. – М.:«Просвещение» 2016 (IV вид)

Цель и задачи изучения окружающего мира в начальной школе:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Специальная адаптация рабочей программы:

- освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
- оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
- длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению глазных мышц.
- Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
 - ✓ изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
 - ✓ важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
 - ✓ имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
 - ✓ каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%);
 - ✓ размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
 - ✓ Использование ИКТ не более 10-15 минут.
- Изменяется последовательность заданий учебника:
 - ✓ рассмотри рисунок;
 - ✓ далее следует изображение;
 - ✓ текст задания.
- Используются алгоритмы, пошаговые инструкции.
- При необходимости увеличиваются размеры рисунков, схем.
- Возможна обводка контура.
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета. Темная сближенная цветовая гамма создает дополнительные трудности для восприятия, в таких случаях заменять иллюстрации.
- Параллельно с изображением использовать натуральные предметы, муляжи.
- Использовать фишки при формировании представлений о течении реки, при выделении географических объектов на карте.
- Изображение белых медведей может быть выполнено на уроке технологии. Дети работают в группах. Фигурку вырезать из картона по трафарету, приклеить на материал белого цвета (например, фланель), вырезать ткань по контуру. Готовые фигурки помещаются на карту Арктики на глобусе или на географической карте.
- Использовать атлас-определитель под контролем и с помощью учителя.
- В атласе - определителе необходимо увеличить изображения, соответствующий изображению текст размещать рядом с ним или соединять изображение с текстом посредством стрелок. На отдельных страницах требуется уменьшения количества предметов, выделить нужную иллюстрацию, взяв его в «кадр».

Особенности организации учебного процесса в классе детей с ОВЗ (слабовидящие)

1. Обучение ведётся по программе «Школа России» по учебникам «Инклюзия», адаптированным для восприятия именно слабовидящих детей. В данных учебниках увеличен шрифт, подобрана определённая цветовая гамма.
2. В классе ученики работают за индивидуальными партами, при необходимости пользуются дополнительным освещением.

3. В течение всего начального обучения дети пишут в тетрадях в крупную клетку и узкую линейку, записи ведутся ручкой с чёрной пастой.
4. Задания на уроке постоянно чередуются: работа ведётся вблизи - вдали, устно – письменно с тремя-четырьмя физминутками для отдыха глаз.
5. Обучение в 1 классе безотметочное, но промежуточные и итоговые проверочные работы позволяют учителю выявить сформированность определённых умений и навыков

Содержание программы представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения программы за курс начального общего образования;
- содержание курса окружающий мир ;
- поурочное планирование