

Аннотация к рабочей программе по математике на 2023/2024 учебный год

Уровень: базовый.

Класс: 1 В

Автор-составитель. Шестакова Ольга Валентиновна, учитель начальных классов

Количество часов в неделю (по УП): 4

Общее количество часов в год (по УП): 132

Рабочая программа составлена на 132 часов (4 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Рабочая программа по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования вариант 4.1.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

1) программа: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

2) учебник: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова с.и. Математика. Учебник. 1кл. в 4-х ч.ч. - М.:«Просвещение» ,2016 (**IV вид**)

Цели изучения математики в начальной школе:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Задачи

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Специальная адаптация рабочей программы:

- освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
- оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
- длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению глазных мышц.
- Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
- ✓ изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
- ✓ важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
- ✓ имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
- ✓ каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%);
- ✓ размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
- ✓ использование ИКТ не более 10-15 минут.
- Изменяется последовательность заданий учебника:
- ✓ рассмотри рисунок;
- ✓ далее следует изображение;
- ✓ текст задания.
- Используются алгоритмы, пошаговые инструкции.
- При анализе условия задачи постоянно задаются вопросы по содержанию, разбираются ситуации. Вопрос задачи выделяется чертой, прикидывается ответ.
- Уточняются значения слов и выражений, использовать изображения предметов. Конкретизируются предметные представления: на уроке детям демонстрируются натуральные предметы (например, литровая банка, метр, гирьки и др.)
- Некоторые задания с поля учебника выносятся на доску или экран.
- Некоторые задания можно перенести на карточки.
- При необходимости увеличиваются размеры рисунков, схем, чертежей.

Особенности организации учебного процесса в классе детей с ОВЗ (слабовидящие)

1. Обучение ведётся по программе «Школа России» по учебникам «Инклюзия», адаптированным для восприятия именно слабовидящих детей. В данных учебниках укрупнён шрифт, подобрана определённая цветовая гамма.
2. В классе ученики работают за индивидуальными партами, при необходимости пользуются дополнительным освещением.
3. В течение всего начального обучения дети пишут в тетрадях в крупную клетку и узкую линейку, записи ведутся ручкой с чёрной пастой.
4. Задания на уроке постоянно чередуются: работа ведётся вблизи - вдали, устно – письменно.
5. Обучение в 1 классе безотметочное, но промежуточные и итоговые проверочные работы позволяют учителю выявить сформированность определённых умений и навыков

Содержание программы представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения программы за курс начального общего образования;
- содержание курса математики
- поурочное планирование .