

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 26.05.2023

Приказ № 128 от 26.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 919330)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1А, 1Б классов

Степиной Юлии Михайловны,
Крыловой Светланы Борисовны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	3	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	2	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	11	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	13	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	9	Электронное приложение к

					учебнику А.А.Плешакова
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	15	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	3	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	4	
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
5	Путешествие по родному краю	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
6	Отражение в предметах декоративного	1	0	1		Электронное

	искусства природных условий жизни и традиций народов РФ					приложение к учебнику А.А.Плешакова
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	1		Электронное приложение к

						учебнику А.А.Плешакова
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	1		Электронное приложение к учебнику

						А.А.Плешакова
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
29	Ты – пешеход!	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
30	Знаки дорожного движения	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
32	Культурные объекты родного края	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
35	Семья – коллектив. Права и обязанности	1	0	1	Электронное

	членов семьи					приложение к учебнику А.А.Плешакова
36	Значение природы в жизни людей	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
42	Как живут растения?	1	0	1		Электронное

						приложение к учебнику А.А.Плешакова
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	1		Электронное приложение к

						учебнику А.А.Плешакова
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
53	Труд людей родного края	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику

						А.А.Плешакова
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	1		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1класс. Учебник. В 2-х ч.ч.– М.:«Просвещение»
2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу окружающий мир Т.Н.Максимова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова