

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 27.05.2023

Приказ № 131 от 26.05. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
« Актуальные вопросы изучения обществознания»
для обучающихся 11а класса

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 11 класса, изучающих обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 26 часов

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Данная программа составлена на основе:

1. Письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
2. Программа элективного курса по обществознанию 10-11 классов «Актуальные вопросы изучения обществознания» авторы составители Волкова Т.П., Александрова С.В.

Целевые установки:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечивать систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытию смысла афористического высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной систематизации и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов следует уделить обработке умений учащихся раскрывать смысл афористического высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные задания должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программного курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Требования к уровню подготовки

Ученик научится:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить социальную информацию, необходимую для принятия собственных решений; критическому восприятию информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических позиций, ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решать практические проблемы, возникающие в социальной деятельности;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- ориентироваться в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.

Содержание курса

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы

отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. «Политика»

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

3 Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. «Право»

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий 1 и 2 по данному содержательному блоку.

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.

Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения.

Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий №17-20

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Специфика заданий №21-25.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Основные пособия для учащихся:

1. fipi.ru/ демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию
 2. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник. М.: Астрель, 2021
 3. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2022. Обществознание. М.: Астрель, 2021.
- Котова О. А., Лискова Т.Е. Обществознание. Модульный триактив – курс. –М.: Национальное образование, 2021

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы занятий	ЭОР
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	Вводная лекция	https://soc-ege.sdangia.ru/
2-4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»	3	Лекция семинар	https://soc-ege.sdangia.ru/
5-7	Тренинг по выполнению заданий части I «Политика»	3	практикум	https://soc-ege.sdangia.ru/
8-9	Тренинг по выполнению заданий части II. Модели заданий 17-20. Модели заданий 21-25. «Политика»	2	практикум	https://soc-ege.sdangia.ru/
10	Содержательная линия «Право». Основные понятия	1	лекция	https://soc-ege.sdangia.ru/
11-12	Содержательная линия «Право» .Сложные теоретические вопросы.	2	Лекция, семинар	https://soc-ege.sdangia.ru/
13-14	Тренинг по выполнению Заданий части I. «Право»	2	практикум	https://soc-ege.sdangia.ru/
15-16	Тренинг по выполнению заданий части II. Модели заданий 17-20 Модели заданий 21-25 «Право»	2	Опрос, тест	https://soc-ege.sdangia.ru/
17-18	Основные модели заданий части I и проверяемые умения.	2	тренинг	https://soc-ege.sdangia.ru/
19-20	Особенности заданий 17-20	2	практикум	https://soc-ege.sdangia.ru/
21	Специфика заданий 21	1	практикум	https://soc-ege.sdangia.ru/
22-23	Специфика заданий 22-25	2	практикум	https://soc-ege.sdangia.ru/
24-25	Итоговая зачетная работа	4	практикум	https://soc-ege.sdangia.ru/

26	Итоговое повторение	1	Работа формате ЕГЭ	https://soc- ege.sdangia.ru/
	Итого	26		

