

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023

Приказ №132 от 26.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 11 класса

2023 – 2024 учебный год

**Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена на основе следующих документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
- Учебный план ГБОУ СОШ №448 на 2023-2024 учебный год.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**Ученик научится:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности ученик научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Ученик получит возможность научиться:

продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; умению излагать результаты проектной работы перед внешней аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

#### **Личностные:**

##### **гражданское воспитание:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физическое воспитание:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).

- Разработка режима дня.

- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
  - Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
  - Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
  - Разбивка текста на смысловые части.
  - Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
  - Нахождение в учебнике ответов к задачам.
  - Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
  - Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- Культура устной и письменной речи
  - Выступление с докладом на заданную тему
  - Рецензирование текста или выступления.
  - Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
    - Описание рисунка или картины.
    - Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
    - Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
  - Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
  - Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр. Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете: Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, – активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного – познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, – встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д. Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, – справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы, курс «Индивидуальный учебный проект» изучается в течение 2-х лет (10-11 кл.) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

### **Содержание программы «Индивидуальный проект» 11 класс.**

#### **Модуль 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

##### **1.1 Планирование действий- шаг за шагом по пути реализации проекта**

*Основные понятия:* Планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель

##### **Источники дополнительной информации**

1. Экспедиция Нансена на Северный полюс (<http://www.russian-travels.ru/?p=5>).
2. Экспедиция Джорджа Де Лонга (1879—1881) / Детская энциклопедия (1-е издание). — Электронная версия (<http://de-ussr.ru/issl-sev-polus/issl19/delongl.html>).
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев // Вопросы образования. — 2015. — № 3.

##### **1.2 Источники финансирования проекта**

*Основные понятия:* Кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

##### **Источники дополнительной информации**

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Прощение, 2017.
2. Савенок В. С. Ваши деньги должны работать / В. С. Савенок. -М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.
3. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<http://startupnetwork.ru/startups/>).



### **4.3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника**

#### **Источники дополнительной информации**

1. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. - Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
2. Аكوпова Э. С. Молодёжные переговорные площадки — социальная и образовательная технология / [Э. С. Аكوпова и др.]. — М.: Голден Би, 2007.

### **4.4 Модели управления проектами**

*Основные понятия:* Контрольная точка, ленточная диаграмма (карта Ганта), дорожная карта

#### **Источники дополнительной информации**

1. Что такое дорожная карта (<http://novznanija.ru/archives/358>).
2. Борщ за 40 минут (как планировать жизнь, используя диаграмму Ганта) (<https://megaplan.ru/letters/borsch-za-40-minut>).

## **Модуль 5. ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **5.1 Переход от замысла к реализации проекта**

*Основные понятия:* Жизненный цикл проекта, жизненный цикл изделия, рефлексия

#### **Источники дополнительной информации**

Жизненный цикл продукта (<https://megaobuchalka.ru/3/15963/html>).

### **5.2 Риски проекта**

*Основные понятия:* Риск, факторы риска

### **5.3 Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»**

*Основные понятия:* Стартап

Предлагаем познакомиться с вариантом разработки проекта, влияющего на улучшение экологической ситуации, с точки зрения проработанности самого замысла и его реализуемости.

#### **Источники дополнительной информации**

1. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
2. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12etnyaya-devochka-postroila-robotu-kotoryu/>).
3. Определение понятия «стартап-компания» (<http://digest.at.ini/>)

### **5.4 Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».**

#### **Сравнение проектных замыслов**

#### **Источники дополнительной информации**

1. Семин И. И. Превратим мусор в ресурс: рассказ о том, как красивые лозунги могут стать реальностью / И. И. Семин, С. В. Лобов // Северо-Западный округ — стратегическая инициатива: интеграция науки, промышленности и образования. — М.: Пушкинский институт, 2006. — С. 92—94.
2. Западный округ — стратегическая инициатива: интеграция науки, промышленности и образования / Под.ред. Н. В. Громыко. — М.: Пушкинский институт, 2006.
3. Бекман И. Н. Обратные технологии (<http://profbeckman.narod.ru/Eko3i.htm>).
4. Определение понятия «отрасль» (<http://lib.sale/management-otrasli-kniga/slovar-terminov-ponyatiy.html>).

### **5.5 Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение**

*Основные понятия:* Краеведческий проект

#### **Источники дополнительной информации**

1. Проект «Школьный краеведческий музей как культурный центр поселка Толька» ([https://www.metod-kopilka.ru/proekt\\_shkolnyy\\_kraevedcheskiy\\_muzei\\_kakkulturnyy\\_centra\\_poselka\\_tolka-51079.htm](https://www.metod-kopilka.ru/proekt_shkolnyy_kraevedcheskiy_muzei_kakkulturnyy_centra_poselka_tolka-51079.htm)).
2. Проект этнопарка "Мэненако я" (<https://infourok.ru/proekt-etnoparka-menenako-ya-2716491.html>)
3. Проект «Ямал — дом, в котором мы живем» (<http://yamal-obr.ru/articles/yamal-dom-v-kotorom-mi-zhivem/>)
4. Проект "Краеведческая карта Ямало-Ненецкого Автономного округа" (<https://www.rgo.ru/ru/yamal/proekty/sledopyty-russkogo-geograficheskogo-obshchestva-molodezhnye-proekty/kraevedcheskaya>)

## **Модуль 6. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА И ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

### **6.1 Позиция эксперта**

*Основные понятия: Предварительная защита, эксперт.*

#### **Источники дополнительной информации**

1. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forym/view/1257990>)
2. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/caeer/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

### **6.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы**

*Основные понятия: Эксперт, Предварительная оценка работы, критерии оценивания*

#### **Источники дополнительной информации**

Возможные вопросы экспертов и критерии Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников (<http://mgk.olimpiada.ru/>)

### **6.3 Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»**

#### **Источники дополнительной информации**

Описание металлоискателя (<http://mgk.olimpiada.ru/work/4127/request/19096/>).

### **6.4 Оценка начального этапа исследования**

#### **Источники дополнительной информации**

Прорывное научное знание - в школу/ под ред. Н.В. Громыко, С.П. Усольцева. - М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011

## **Модуль 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА**

### **7.1 Технология как мост от идеи к продукту**

*Основные понятия: Изобретение, технология, технологические долины, агротехнологии*

#### **Источники дополнительной информации**

1. Московская школьница изобрела насос для сбора масляных пятен в море (<https://mir24.tv/news/16288042/moskovskaya-shkolnica-izobrela-nasos-dlya-sbora-maslyanyh-ryaten-v-more>).
2. РейханДжамалова — школьница, изобретательница (<https://www.kommersant.ru/doc/3570140>).
3. «Удмуртия заряжает»: семь студенческих проектов получают поддержку властей региона (<https://udrnurt.media/news/obshchestvo/33516/>).
4. ООН: население Земли к 2050 г. превысит 9,8 млрд человек (<http://tass.ru/obschestvo/4357817>).
5. Учёные Бурятии разработали уникальную установку по утилизации отходов (<https://gazeta-n1.ru/news/51880/>).
6. Приложения, которые помогают спланировать свой сад (<https://www.growveg.com/>).

7. Будущее сельского хозяйства (<http://www.economist.com/.technology-quarterly/2016-06-09/factory-fresh>; [https://hightech.fm/2016/06/28/the\\_future\\_of\\_agriculture](https://hightech.fm/2016/06/28/the_future_of_agriculture)).
8. Семь программ для планировки посадок на участке/ Органическое земледелие (9.
9. Сад и огород для ленивых — отличный урожай без регулярного ухода (<https://vsadu.ru/post/sad-ogorod-dlya-leniuh-planirovanieorganizaciya.html>).<https://rodovid.me/permaculture/7-programm-dlyaplanirovki-posadok-na-uchastke.html>).

## **7.2 Видим за проектом инфраструктуру**

*Основные понятия: Инфраструктура, базовый процесс, вспомогательные процессы.*

### **Источники дополнительной информации**

1. Вступительное слово Д. А. Медведева на заседании Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию 15.10.2008 (<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/1748>).
2. Два проекта глазовской молодёжи (<http://gorodglazov.com/brechalov-podderzhal-dva-proekta-glazovskoj-molodezhi/>).

## **7.3 Опросы как эффективный инструмент проектирования**

*Основные понятия: Социологический опрос, генеральная совокупность, интервью, анкетирование, интернет-опрос, выборка респондентов, ошибка выборки, анкета*

### **Источники дополнительной информации**

1. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
2. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
3. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).

## **7.4 Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов**

*Основные понятия: Таргетированная реклама, реклама по бартеру*

### **Источники дополнительной информации**

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlyamontazha-video>).

## **7.5 Использование видеороликов в продвижении проекта**

**Занятие 1. Идея. Замысел. Тема. Сценарий**

**Занятие 2. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама**

**Занятие 3. Монтаж**

## **7.6 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности**

*Основные понятия: Презентация, растровое изображение, векторная графика*

## **Модуль 8. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА**

### **8.1 Публичная защита результатов проектной деятельности**

*Основные понятия: Публичная защита результатов проектной деятельности, выступление, речь.*

### **8.2 Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.**

#### **Рефлексия проектной деятельности**

*Основные понятия: Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.*

## **Учебно-методическое обеспечение**

Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2020.

**Учебно - тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
<b>Учебно - тематическое планирование 11 класс (35 ч)</b>				
<b>Модуль 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>				
1	4.1 Планирование действий шаг за шагом по пути реализации и проекта	Планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель Анализ текста «Экспедиция Нансена на Северный полюс»	<b>Задания</b> 1. Составьте примерный план своего проекта. Самый простой вариант плана может выглядеть таким образом: • Вид работы • Сроки начала и окончания работы • Требуемые ресурсы • Исполнители • Планируемый результат 2. Предложите собственный вариант плана и его оформления.	<b>02.09</b>
2-3	4.2 Источники финансирования проекта	Кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные	<b>Задания</b> 1. Выберите для проектов А, В, С, Д все подходящие (возможные) варианты финансирования и снабжения ресурсами из вариантов от 1 до 14. <b>Проект А.</b> Формирование экспозиции для музея быта и нравов наших предков в родном городе (населённом пункте). <b>Проект В.</b> Организация фермы при детском доме творчества (культурном городском, сельском центре и т. п.) по разведению под руководством	9.09 16.09

Номер урока	Тема раздела програм мы, количес тво во отводи мых учебных часов	Основное содержан ие материал а темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
		бумаги, дивиденды , фондовый рынок, краудфанд инг.	<p>преподавателей биологии эндемических для данной территории видов животных, которые, по мнению экспертов, при неблагоприятном развитии ситуации могут оказаться под угрозой критического снижения численности.</p> <p><b>Проект С.</b> Тематическое оформление комплекса новостройки: стенопись на хозяйственных постройках (гаражный комплекс, трансформаторные будки), флористическое и дендрологические посадки.</p> <p><b>Проект Д.</b> Создание конструкции для постоянной переправы жителей и транспорта через водное препятствие, разделяющее две части населённого пункта.</p> <p><b>Варианты финансирования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личные средства участников проекта.</li> <li>2) Средства общественных организаций — объединений по интересам: союзов любителей географии, филателистов, собаководов и т. д.</li> <li>3) Профессиональные общественные организации (союзы художников, архитекторов, биологов и пр.).</li> <li>4) Источники «3f» (family, friends, fools — семья, друзья, простаки).</li> <li>5) Инвестиции бизнес-ангелов.</li> <li>6) Краудфандинг.</li> <li>7) Благотворительные фонды — осуществляют финансирование безвозмездно (не путайте со спонсорством, которое является финансированием той или иной деятельности с целью получения какой-либо выгоды либо в обмен на рекламу).</li> <li>8) Банковские кредиты.</li> </ol>	

Номер урока	Тема раздела програм мы, количес тво во отво дим ых учеб ных часов	Основное содержан ие материал а темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>9) Президентские, правительственные и тому подобные гранты - безвозмездные субсидии предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчётом об их использовании. Обычно покрывают часть стоимости проекта.</p> <p>10) Средства местных и/или региональных бюджетов.</p> <p>11) Фонд Джеральда Даррела — международная благотворительная природоохранная организация, носящая имя великого натуралиста и писателя.</p> <p>12) Средства вузов, предназначенные для проектно-исследовательской деятельности и совместных программ с организациями общего образования.</p> <p>13) Венчурные фонды — аккумулируют капиталы частных инвесторов и размещают собранные средства в проекты на начальном этапе их развития и становления (стартапы).</p> <p>14) Прибыль — собственный источник финансирования (для коммерческих проектов).</p> <p>2. На основании задания 1 выберите для собственного проекта:</p> <p>а) все подходящие варианты финансирования;</p> <p>б) просто возможные варианты финансирования.</p>	

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
4-5	4.3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	Проект как многостороннее (полифокусное) дело. Проектная команда. Качества и компетенции личности	<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подумайте и скажите, какую функцию вы хотели бы выполнять в своей проектной команде. (Не ограничивайтесь приведёнными выше примерами.)</li> <li>2. Какие задачи проекта по достижению цели уже решены вами, а какие пока не удалось решить? В чём заключается их сложность? Кого вы хотели бы привлечь к решению этих задач?</li> <li>3. Кого вы видите в качестве возможного сторонника вашего проекта, чьей поддержкой вы хотели бы заручиться?</li> </ol>	23.09 30.09
6-7	4.4 Модели управления проектами	Дорожная карта проекта. Основные аспекты дорожной карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• указание цели проекта ;</li> <li>• последовательность мероприятий с перечнем ответст</li> </ul>	<p><i>Задание</i></p> <p>Составьте план, включающий конкретные действия, которые вы собираетесь предпринять в вашем собственном проекте, сроки осуществления, исполнителей, ресурсы.</p>	7.10 14.10

Номер урока	Тема раздела програм мы, количес тво во отво дим ых учеб ных часов	Основное содержан ие материал а темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
		<p>венных лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• период ы времен и, необход имые для выполн ения меропр иятий;</li> <li>• требо вания к основн ым процесс ам;</li> <li>• кон трольн ые точки, в которы х осущест вляется проверк а исполне ния и предост авление отчётов о</li> </ul>		



Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
		<p>выполненных мероприятиях или проекта в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные альтернативные варианты реализации проекта</li> </ul>		
<b>Модуль 5. ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>				
8	5.1 Переход от замысла к реализации и проекта	<p>Жизненный цикл проекта. Последовательность этапов цикла проекта: выдвижение идеи — проработка замысла — реализация — рефлексия</p>	<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каком этапе жизненного цикла находится ваш проект?</li> <li>2. Перечислите и опишите кратко те конкретные действия, которые вы предприняли (или собираетесь предпринять в ближайшее время) в вашем проекте. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насколько результаты ваших действий совпали с ожиданиями?</li> <li>• (Сопоставьте плановые представления с полученным результатом - как говорят экономисты, по правилу «план—факт».)</li> <li>• Нужна ли некоторая корректировка</li> </ul> </li> </ol>	21.10

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
		<p>— переосмысление замысла. Жизненный цикл изделия. Последовательность этапов цикла изделия: проектирование – конструирование – изготовление – эксплуатация – утилизация.</p>	<p>для продолжения реализации вашего замысла проекта? Если да, то какая?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое из осуществлённых или планируемых действий вызывает у вас наибольшую трудность? Понятен ли вам самим способ, которым вы действовали?</li> <li>• Есть ли способ (вариант) преодолеть затруднение по-другому?</li> </ul>	
9	5.2 Риски проекта	<p>Риск, факторы риска, фиаско. Виды риска: социальный, экологический, конструктивный, технологический, финансовый</p>	<p><i>Задание</i> Установите соответствие между риском и его описанием на примере проекта экологической защиты зелёных насаждений (создания птичьего поселения в рукотворных жилищах: скворечниках, дуплянках и т. п.).</p>	11.11

Номер урока	Тема раздела программы, количество во отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
10-11	5.3 Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Стартап. Проект «Завод по переработке пластика»	<p><i>Задания для работы в классе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединитесь в группы по шесть-семь человек и задайте все вопросы, по которым вам хотелось бы получить уточнения для понимания значимости, реализуемости, перспективности и других характеристик предъявленного проекта.</li> <li>2. Выделите и зафиксируйте все позиции (активно действующие лица и группы), необходимые для реализации этого проектного предложения.</li> <li>3. Сформулируйте перечень задач, которые потребуются решить при доработке проекта.</li> <li>4. Обменяйтесь результатами работы всех групп и обсудите их в классе. Определите время для выступления каждой группы. Повторяющиеся тезисы и предложения постарайтесь исключить, но зафиксируйте наиболее часто звучащие мнения (в виде своеобразного рейтинга).</li> <li>5. К концу занятия сформируйте несколько рабочих групп по тем основаниям, которые были предложены во время выступлений (например, заинтересованные в решении проблемы субъекты, технико-технологические задачи, финансы и т. д.).</li> </ol> <p><i>Задание</i> Соберите всю возможную и необходимую информацию по представленной проблеме и предложите варианты доработки проект определённой позиции рассмотрения</p>	18.11 25.11

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			(см. п. 5).	
12-13	5.4 Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	Проблема переработки мусора	<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой этап жизненного цикла продукта (изделия) оказался не предусмотрен или не выполнен в проекте «Завод по переработке пластика».</li> <li>2. Сопоставьте ход работы над проектом школьников «Превратим мусор в ресурс» с идеей «Завод по переработке пластика», а также с тем, как работали вы. На какие содержательные и организационные решения вы вышли, а какие остались за кадром?</li> <li>3. Какие идеи по решению поставленной проблемы, которых не было в приведённом проекте, появились у вас? Со времени разработки упомянутого выше проекта прошло уже несколько лет, и вполне вероятно, что с тех пор появились новые научно-технические, законодательные, технологические решения, которые можно использовать.</li> </ol>	2.12 9.12
14-15	5.5 Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	Краеведческий проект	<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомните свой отдых и назовите те услуги и соответственно затраты, которые оказались не включёнными в список, составленный автором проекта из Башкортостана, но необходимыми в описанных условиях (оцените величину дополнительных расходов).</li> </ol> <p><i>Подсказка.</i> Вряд ли, к примеру, отдыхающие согласятся с</p>	16.12 23.12

Номер урока	Тема раздела програм мы, количес тво во отводи мых учебных часов	Основное содержан ие материал а темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>«удобствами во дворе» или будут спать на сеновале либо в собственных спальных мешках в маркетинговой части бизнес-плана в числе потенциальных туристов не значатся любители экстремального туризма. Следовательно, издержки на привычный уровень комфорта должны уменьшить финальный финансовый результат.</p> <p>2. Выбор возможной динамики изменения исходной цены туристического продукта, наилучшим образом соответствующей цели турфирмы и разрабатываемой на долгосрочную перспективу, - это</p> <p>а) ценовая стратегия;</p> <p>б) установление цены туристического продукта;</p> <p>в) жизненный цикл туристического продукта;</p> <p>г) ценовая политика.</p> <p>2. Чем больше численность группы, тем</p> <p>а) выше стоимость тура в расчёте на одного человека;</p> <p>б) ниже стоимость тура в расчёте на одного человека;</p> <p>в) реже или чаще осуществляются туры;</p> <p>г) численность группы не влияет на стоимость тура в расчёте на одного человека.</p> <p>3. В себестоимость турпродукта не включается стоимость</p> <p>а) проезда;</p> <p>б) экскурсионного обслуживания;</p> <p>в) проживания;</p> <p>г) организации питания;</p>	

Номер урока	Тема раздела программы, количество во отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			д) страхования специфических страховых рисков.	
<b>Модуль 6. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА И ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ</b>				
16-17	6.1 Позиция эксперта	Назначение предварительной защиты. Работа специалиста (эксперта)	<p><i>Задания</i></p> <p>1. Из предложенного списка выберите группы людей, мнение которых должно быть учтено при работе над проектом или интересы которых непосредственно затронуты вашим проектом, и попробуйте расставить их по местам (1, 2, 3 и далее) в зависимости от значимости, т. е. проранжируйте.</p> <p><i>Местные жители, родители и близкие, учителя, администраций школы, потенциальные потребители из неопределённого круга (например, покупатели), специалисты по проблеме, администрация органов власти, общественность в лице некоммерческих организаций или средств массовой информации (в том числе соцсети).</i></p> <p>2. Готовясь к презентации проекта, примените метод подстановки: представьте себя на месте эксперта и взглядом со стороны оцените сильные и слабые стороны собственного проекта. На основе этой работы придумайте несколько каверзных вопросов по теме и материалу проекта и подготовьте спокойные аргументированные ответы.</p>	13.01 20.01
18-19	6.2 Критерии анализа и оцениван	Участие эксперта на этапе предварит	<p><i>Задания</i></p> <p>1. Проанализируйте свою работу с точки зрения соответствия общим критериям, которые позволяют оценить проектную</p>	27.01 3.02

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
	ия проектной работы	ельной защиты. Анализ проектной работы в соответствии с общими критериями. Предварительная оценка проектной работы. Программа «Антиплагиат».	работу и частично исследование 2. Установите степень соответствия по каждому из представленных критериев (соответствует полностью, соответствует частично, слабо соответствует, не соответствует вообще)	
20	6.3 Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	Проект «Разработка портативного металлоискателя»	<i>Задания</i> Выскажи своё мнение по ключевым элементам описания проекта: проблема, тема, цель, задачи, средства, план, результат – и по другим характеристикам, которые вы увидели и оценили их значимость в работе.	10.02
21-22	6.4 Оценка начального этапа исследования	Проект «Исследование смыслов естественного	<i>Задания</i> 1. Проанализируйте представленный текст с точки зрения основных элементов исследовательской деятельности: актуальности, гипотезы, цели, задач, предмета и объекта	17.02 24.02

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
		загрязнённых поверхностей в общественных местах микробиологическим и методами»	исследования, гипотезы, метода и методики исследования. 2. Какие из приведённых комментариев эксперта представляются вам наиболее значимыми и полезными? Какие вопросы эксперту вы бы задали, будь у вас такая возможность?	
<b>Модуль 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА</b>				
23-24	7.1 Технология как мост от идеи к продукту	Изобретение, технологические долины, агротехнологии. Генетические модификации. Квадрокоптеры и другие беспилотные летательные аппараты. «Умные» системы	<i>Задания</i> 1. Вспомните или найдите примеры изобретений, которые не были сразу реализованы по ряду причин (укажите эти причины). Что способствовало возрождению интереса к этим изобретениям и как удалось воплотить первоначально выдвинутую изобретательскую, проектно-конструкторскую идею? 2. Выделите основные ресурсы, служащие для производства продовольствия, а также факторы, ограничивающие возможности их использования. 3. Определите все возможные позитивные эффекты вертикальной фермы, включая все варианты экономии ресурсов, и заполните в тетради таблицу. 4. Вопросы для дискуссии. 1) Какие из приведённых технологий	3.03 10.03



Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
		<p>по уходу за растениями, точное земледелие, аквапоника. Датчики для животных, ферма-небоскрёб (вертикальная ферма). Программа GrowVeg. Программа GardenPlanner</p>	<p>в современной сфере производства продуктов питания вам кажутся наиболее перспективными для внедрения в России, а какие нет? Почему?  2) Что вы знаете о генетической модификации сельскохозяйственных организмов? Обоснуйте свою позицию по отношению к использованию этого метода. Попробуйте встать на позицию ваших оппонентов и приведите все возможные доводы против неё. Проанализируйте, что лежит в основе каждой позиции: научно доказанные факты, недостаток информации, слухи или специально распространяемая дезинформация.  3) Насколько перспективно развитие органического земледелия, т. е. получения сельхозпродукции при минимальном использовании химических удобрений, гербицидов, пестицидов, регуляторов роста растений, кормовых добавок и т. п.? Что необходимо для реализации этого направления?</p>	
25-26	7.2 Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура, базовый процесс, вспомогательные процессы.	<p><i>Задания</i></p> <p>1. Отметьте на географической карте основные центры текстильного производства в дореволюционной России: Москву, Иваново, Тверь, Санкт-Петербург, Кострому, Ярославль, Шую, Орехово-Зуево, Серпухов.</p> <p>Предложите варианты ответа на вопрос, какие инфраструктурные элементы (имеющиеся на физической карте): а)</p>	17.03 7.04

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>являются общими для этих городов;</p> <p>б) predeterminedili расположение текстильных производств именно в этих местах.</p> <p>2. Объясните, почему 75 % российского производства алюминия приходится на заводы, расположенные в одной части Сибири (отметьте на карте Братский, Красноярский, Иркутский, Саянский заводы), в то время как в пределах нескольких сотен километров поблизости нет месторождений исходного сырья — бокситов и мало мощностей для производства полуфабриката — глинозёма. Какой важнейший элемент инфраструктуры заставил выбрать эту часть Сибири и возить сюда глинозём вначале из Казахстана и Украины, а впоследствии — даже из Австралии?</p> <p><i>Подсказка:</i> размещение глинозёмных комбинатов определяется близостью к месторождениям сырья: бокситов и нефелинов, их выгоднее перерабатывать на месте, чем перевозить массу породы. В производстве алюминия более 75 % по стоимости занимает электроэнергия, так как на получение 1 т алюминия требуется 16—18 тыс. кВт • ч.</p> <p>3. Опишите школьную инфраструктуру как совокупность обслуживающих подсистем: жизнеобеспечения (то, что в быту называется ЖКХ), снабженческой, информационной и управленческой. Выделите те из них, которые могут быть использованы</p>	

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>для вашего проекта (для выполнения этого задания нужно составить схематичное описание инфраструктуры объекта).</p> <p>4. Обсудите в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой вашей школы и окружающего микрорайона, и предложите на всеобщее обсуждение по одному-два проекта от группы.</p>	
27-28	7.3 Опросы как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос, генеральная совокупность, интервью, анкетирование, интернет-опрос, выборка респондентов, ошибка выборки, анкета	<p><i>Задания</i></p> <p>Предлагаем потренироваться в разработке и проведении опроса.</p> <p>1. Подумайте и представьте тему собственного социологического исследования, она должна быть интересной для изучения лично вам и быть социально значимой. После того как определите тему, подумайте над проблемой исследования. Постановка проблемы социологического исследования очень важна, она является выражением необходимости изучения какой-либо области жизни в целях оказания активного воздействия на ситуацию для разрешения тех или иных социальных противоречий.</p> <p>2. Определите объект и предмет исследования, укажите его цель и задачи. Это поможет правильно определить концепцию исследования и круг людей, которые будут отвечать на вопросы. Объектом исследования может быть та или иная сфера социальной действительности, а также какая-либо конкретная социальная общность или группа. Это может быть возрастная группа</p>	14.04 21.04

Номер урока	Тема раздела програм мы, количес тво отво дим ых учеб ных часов	Основное содержан ие материал а темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>(молодёжь), студенчество, население города или семья, медики или учителя, работники промышленных предприятий или предприниматели и т. п. В качестве предмета исследования рассматриваются стороны объекта, подлежащие исследованию, а также те его свойства, которые в наибольшей степени отражают интересующую исследователя социальную проблему и противоречия, в ней скрывающиеся.</p> <p>3. Для того чтобы провести системный анализ объекта исследования и сформулировать логически правильное направление исследования, нужно уметь моделировать гипотезы. Сформулируйте четыре гипотезы для вашего социологического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании должна отвечать ряду требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствовать современным научным представлениям, проверенным фактам и не противоречить им, если они доказаны. Вполне допустимо (а иногда даже желательно), если новая гипотеза противоречит старым теориям, основываясь на новых фактах;</li> <li>— соотноситься с проблемой и целью исследования;</li> <li>— должна существовать возможность проверки гипотезы в процессе исследования при помощи методик, имеющихся в распоряжении или специально разработанных</li> </ul>	

Номер урока	Тема раздела програм мы, количес тво во отводи мых учебных часов	Основное содержан ие материал а темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>исследователем, и полученных фактических данных;</p> <p>— не должна быть внутренне противоречивой с точки зрения логического анализа.</p> <p>4. Найдите генеральную совокупность собственного социологического исследования, исходя из выбранного объекта и предмета исследования, как если бы вы проводили всероссийское исследование. Данные для генеральной совокупности должны быть достоверными и актуальными. Информацию для конструирования генеральной совокупности можно получить на сайте Федеральной службы государственной статистики или на сайте Управления Федеральной службы государственной статистики по конкретному региону. Далее необходимо разбить генеральную совокупность по требуемым характеристикам, например по полу, возрасту и географическому положению. Если нужны будут другие характеристики, укажите их.</p> <p>5. Составьте анкету. Анкета включает вводную часть (приветствие), основные вопросы по теме исследования (могут быть открытыми или закрытыми) и вопросы, по которым вы конструировали генеральную совокупность (обычно включают социально-демографические показатели: пол, возраст, место проживания, занятость и уровень материального обеспечения и ставятся в конце</p>	

Номер урока	Тема раздела программы, количество во отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>анкеты).</p> <p>6. Проведите пилотажное исследование (в нём могут принимать участие до 100 человек) с помощью составленной анкеты. Обратите внимание, что даже в ходе пилотажного исследования не стоит сильно отклоняться от характеристик генеральной совокупности. Проанализируйте данные, полученные в ходе исследования, а также подтвердите или опровергните гипотезы, которые вы выдвинули в начале исследования.</p> <p>7. Используйте свою анкету для проведения интернет-опроса. Для этого существуют разные интернет-панели, которые позволяют находить и опрашивать респондентов, например: <a href="http://anketolog.ru">anketolog.ru</a>, <a href="http://surveymonkey.ru">surveymonkey.ru</a>, <a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a>, <a href="http://survio.com">survio.com</a>, <a href="http://GoogleForms">GoogleForms</a>, <a href="http://simpoll.ru">simpoll.ru</a> и др. Обратите внимание, что привлекать к опросу респондентов можно через социальные сети и рассылку сообщений по электронной почте.</p>	

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
29	7.4 Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Таргетированная реклама, реклама по бартеру	<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте сообщество, заинтересованное в реализации вашего проекта и поддерживающее его. Придумайте для него легко запоминающуюся гиперссылку и уникальный хештег. Опишите цель проекта, это поможет потенциальным подписчикам быстро сориентироваться и понять, совпадает ли проект с их интересами.</li> <li>2. Оформите и разместите 10 записей на стене группы о своём проекте с картинками, видео, ссылками, популярными хештегами по теме, а также с личным хештегом. Создайте и разместите опрос по теме проекта. Напишите текст рекламного объявления. Можно сделать рекламу в виде картинки, GIF-анимации или короткого видео. Объявление должно быть коротким, ёмким, интересным. Эта реклама будет продвигать ваш проект в социальных сетях.</li> <li>3. Пригласите в созданное сообщество тех из своих друзей, кто сможет поддержать проект, кому это будет интересно.</li> <li>4. Продвигайте проект сделайте его известным для максимально большего количества людей. Как это можно сделать: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) При наличии некоторого бюджета, пусть даже и небольшого, можно оплатить размещение вашей рекламы в крупных сообществах. Рассмотрим на примере рекламной площадки «ВКонтакте».</li> <li>б) Продвигайте свой проект бесплатно —</li> </ol> </li> </ol>	5.05

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>это займёт несколько больше времени. В разделе «Группы», в «Поиске сообществ» укажите критерии: страну, город и ключевое слово для поиска («добрые дела», «животные» или «волонтёры»). Найдя в списке подходящую группу, напишите администраторам группы с просьбой разместить ваше сообщение о проекте.</p>	
30	7.5 Использование видеороликов в продвижении проекта	Создание видеороликов. Идея. Замысел. Тема. Сценарий. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. Монтаж	<p><i>Занятие 1. Идея. Замысел. Тема. Сценарий.</i> <i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите тему для будущего сценария. Соберите необходимую информацию и на её основе составьте сценарий продолжительностью 3—5 мин.</li> <li>2. Сделайте таблицу на три колонки. Сценарий разбейте на логически завершённые абзацы и поместите их в левую часть таблицы. В средней части, напротив каждого абзаца, напишите, что намереваетесь снять. В левой части — крупность того, что снимаете. Таким образом, у вас получится упрощённый вариант режиссёрского сценария.</li> <li>3. Перед началом работы обязательно съездите на место будущей съёмки и ознакомьтесь с объектами съёмки, иначе вы не сможете заполнить режиссёрский сценарий.</li> </ol>	12.05



Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>4. Начитайте текст сценария на диктофон и измерьте его продолжительность (хронометраж).</p> <p><i>Занятие 2. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама</i></p> <p><i>Задания</i></p> <p>Потренируйтесь дома снимать любой объект в разных масштабах и с разных ракурсов. Рекомендуется следующее упражнение: смотрите на любой объект (принтер, цветок в горшке и т. д.) и подмечайте, как и с какой точки вы на него смотрите, чтобы лучше рассмотреть, на какой детали фокусируется ваш взгляд. Затем воспроизведите цепочку своих взглядов, только с включённой камерой. Полученная последовательность планов должна сложиться в монтажную фразу.</p> <p><i>Занятие 3. Монтаж</i></p> <p><i>Задания</i></p> <p>Установите на смартфоне и ПК любую монтажную программу, изучите её возможности. Прежде чем работать с большим объёмом видеоданных, потренируйтесь на двух- трёх планах. Сложите из них монтажную фразу, наложите спецэффект, выберите наиболее приглянувшийся эффект для «перехода2 между планами.</p>	
31	7.6 Оформление и предъявление результатов	Презентация, растровое изображение, векторная графика.	<p><i>Задания</i></p> <p>Подготовьте заключительную презентацию или видеоролик по итогам двухлетней работы</p>	19.05

Номер урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата
	проектной и исследовательской деятельности	Основные требования к оформлению презентации		
<b>Модуль 8. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА</b>				
32-33	8.1 Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проекта Речь для выступления	Подготовьте своё выступление и наглядный способ предъявления работы (чертежи, схемы, видео, мультимедиа, рабочую модель, макет и т. д.). Помните, что сообщение длительностью более десяти минут воспринимается сложно, поэтому нужно потренироваться выступать перед зеркалом, друзьями либо родителями, фиксируя время выступления. На самой защите будьте открыты к вопросам слушателей, отвечайте чётко и с достоинством, не волнуйтесь и не раздражайтесь, если вас не поняли или поняли неправильно.	
34	8.2 Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.		

