

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 27.05.2023 г.

Приказ № 130 от 26.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного предмета

«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»

для обучающихся 11 класса

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
- Учебный план ГБОУ СОШ №448 на 2023-2024 учебный год.

Данная программа разработана в целях обеспечения успешного формирования коммуникативной компетенции и создания оптимальных условий для интеллектуального и духовного развития каждого ученика, мотивации интереса учеников к изучению литературы, стимулирования их к научно-исследовательской деятельности, создания условий для выявления, развития и поддержки учеников в различных видах их творческой деятельности.

Предметный элективный курс рассчитан на один час в неделю как предпрофильная и профильная подготовка учащихся одиннадцатых классов и рассчитан на 34 часа.

Актуальность программы

Данный элективный предметный курс предназначен для учащихся средней общеобразовательной школы и призван систематизировать умения и навыки, обеспечить подготовку к итоговым испытаниям по русскому языку и литературе в 11 классе.

Цели и содержание программы определены в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Литература и определяется задачами творческого овладения новым стандартом, технологиями, формами организации самостоятельной творческой деятельности учащихся, дающими гарантированный результат.

Выпускнику школы необходимо овладение новым содержанием предметной области русский язык и литература, технологией выполнения аттестационной работы в формате сочинения. В сегодняшней школьной практике нужна не система натаскивания учеников в рамках школьных и внешкольных занятий, а продуманные системные действия, программы взаимодействия обучающей и обучаемых сторон с использованием инновационных идей и технологий в логике модернизации образования. Данный элективный предметный курс призван помочь практикующему учителю и учащимся, во-первых, методологически правильно выстроить систем у приоритетов, необходимых для выработки стратегии успешной сдачи государственных итоговых испытаний, во-вторых, в реальных условиях создать собственную программу у конструктивного взаимодействия между педагогом и обучающимся для достижения высоких результатов.

Цели образовательной программы:

1. Формирование умений целеполагания и выбора технологий при изучении русского языка и литературы в основной и средней школе. Подготовка к итоговым испытаниям как составная часть всей системы обучения, обеспечивающей ее результативность.

2. Обучение навыкам осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. Овладение универсальными учебными действиями как необходимым условием для успешного освоения содержания предмета и формирования умений в предметной области «словесность».
3. Приобретение учащимся навыков индивидуальной самостоятельной деятельности в процессе овладения навыком ими письменной речи.

Задачи, решаемые в процессе обучения:

1. Овладеть и практически использовать в школьной практике при подготовке к итоговым испытаниям основные идеи модернизации образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).
2. Способствовать в оптимальные сроки совершенствованию в школьной практике предметных и метапредметных умений учащиеся, способствующих оптимизации результатов овладения устной и письменной речью.
3. Способствовать созданию оптимальных условий для успешного формирования коммуникативной компетенции, внедрению современных образовательных технологий для достижения достойных воспитательных и образовательных результатов в форматах итоговой аттестации.

Элективный предметный курс по программе «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся» призван помочь учителю и учащимся в определении возможностей реализации основных идей модернизации образования, в решении конкретных образовательных и воспитательных задач, направленных на успешную подготовку к государственным итоговым испытаниям за курс с основной и полной средней школы.

Формы и методы работы: анализ художественных текстов различных родов и жанров; создание сочинений литературоведческого характера: самостоятельный сбор информации; пошаговая отработка технологии написания сочинения; составление таблиц сопоставления; выработка индивидуального комфортного алгоритма написания сочинений разных жанров; работа с образцами; создание отзывов, рецензий.

В организации учебного процесса предусмотрены практические формы занятий, самостоятельная работа учащихся. Все занятия практикоориентированы, дидактический материал, используемый на занятиях, может пополняться из книг и пособий, указанных в списке литературы, интернет ресурсов.

Результаты обучения

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия** как часть познавательных универсальных профессиональных действий:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, настроить ее всесторонне;
- применение существенного признака или основания для сравнения, определения и обобщения языковых единиц, языковых приложений и процессов, текстов различных функциональных проявлений языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;
- выявлять наблюдения и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- использовать план решения проблемы с учётом анализа используемых материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и проводить результаты результатов;
- координировать и осуществлять работу в условиях реального, охватывающего и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в специальности изучения предмета «Русский язык», стремление и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- владеть ощущениями активности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его использование, преобразование и применение в различных применениях, в том числе применительно к производству и использованию различных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть наукой, в том числе лингвистической, терминологической, общенаучными ключевыми понятиями томми и методами;
- поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и эффективности жизненных функций;
- выявлять и актуализировать размеры, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решений, находить аргументы для достоверности своих оценок;
- анализировать полученные в ходе выполнения задачи результаты, оценивать их вероятность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- выдавать новый случай, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметов экономики;
- уметь перенимать знания в практической области деятельности, освоении средств и деятельности — в профессиональной среде;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные решения проблем.

У обучающегося развиваются вероятные **результаты работы с информацией** как часть познавательных универсальных образовательных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из разных типов, самостоятельного исследования, анализа, систематизации и интерпретации различных видов и форм представлений;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её значимости, выбирая оптимальную форму представления и выявления (презентация, таблица, схема и другие);
- оценить достоверность, легитимность информации, ее ознакомить с правовыми и морально-этическими нормами;
- использование информационных и коммуникационных технологий для защиты когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося развиваются развивающиеся **навыки общения** как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

- развитие коммуникации во всех охватах жизни;
- использовать невербальные средства общения, оценивать значения социальных признаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными видами общения и развлечениями; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося развиваются развивающиеся **пути самоорганизации** как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

- самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных явлениях;
- самостоятельно составить план решения проблем с учетом наличия ресурсов, возможностей и возможностей;
- расширить рамки учебного предмета в зависимости от личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценка приобретённого опыта;

- стремление к формированию и распространению широкой эрудиции в разных странах; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются **привычки самоконтроля принятия себя и других** как части регулятивных универсальных действий:

- давать отчеты о новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, подсчитывать результаты результатов;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;
- уметь оценивать риски и принимать решения по их показаниям;
- принимать себя, принимать свои достоинства;
- мотивы и выводы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать собственное право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося формируются **возможности для совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите тематику и методы реализации действий с учетом конкретных интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- цели принимать совместную деятельность, организовывать и координировать действия по их проведению: составлять планы действий, собирать роли с учётом среди участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценка качества своего вклада и вклада каждой команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической безопасности; объединенные способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Поурочное планирование элективного курса

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Форма контроля, измерители
1	1	Сочинение как школьный жанр	Лекция учителя, самостоятельный отбор информации
2-4	3	Виды тем сочинений по литературе	Распределительная работа с образцами, выявление основных тематических особенностей сочинений
5-6	2	Диагностирование учащихся	Выполнение диагностических работ. Самодиагностика. Выработка модели достижения цели
7	1	Освоение основных задач при работе над сочинением-рассуждением и сочинением эссе	Работа с образцами. Выработка алгоритма для написания рассуждения и эссе
8	1	Особенности сочинения-рассуждения и эссе как жанра письменного высказывания	Работа с микротемами текстов, составление планов
9-10	2	Работа над вступлением, основной и заключительной частями сочинения-рассуждения и эссе	Работа с разными видами информации, рефлексирование
11-12	2	Необходимые навыки анализа художественного эпического текста	Практикум, круглый стол,

		для написания сочинения	рецензирование сочинений, анализ особенностей сочинений разных жанров.
13-14	2	Технологии работы с текстом	Работа с художественным или публицистическим текстом, членение на абзацы, выявление опорных слов, формулирование микротем
15	1	Навыки работы с лирическим текстом и при написании сочинения-рассуждения и эссе	Практикум, выбор алгоритма анализа
16	1	Повторение родовых особенностей лирики	Работа с лирическим текстом, создание таблиц, работа с терминами
17	1	Алгоритм анализа стихотворения	Составление таблиц, выбор схемы анализа
18	1	Практикум по анализу лирических произведений	Создание собственных аналитических текстов, корректировка проблемных зон
19	1	Формирование пошагового метода выполнения заданий при написании сочинений в формате итоговых испытаний	Пошаговая отработка технологии
20	1	Приемы написания связных ответов	Практикум, работа с образцами
21	1	Формы и способы корректировки написанного	Практикум, работа с образцами
22	1	Сопоставление и выбор вариантов написанного	Практикум, самостоятельная работа с образцами
23-24	2	Приемы самовыражения. Ассоциативное мышление	Творческая мастерская
25-26	2	Обучение сжатию и развертыванию высказываний	Тренинг, творческие мастерские
27-28	2	Совершенствование умений работы над сочинениями разных типов	Работа с КИМами, алгоритмы работы с сочинениями

			небольшого объема
29-30	2	Анализ моделей - образцов сочинений	Практикум, проверка моделей работ
31-32	2	Тренинг по написанию работ, определение сильных и слабых мест выполненной работы	Тренинг проблемных зон, написание сочинений
33-34	2	Зачетные работы	Зачетные работы. Подведение индивидуальных итогов.

Литература к предметному элективному курсу

«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»

- 1) Фундаментальное ядро содержания общего образования: под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, - М.: Просвещение, 2009.
- 2) Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: под ред. А.М. Кондакова, В.В. Козлова, - М.: Просвещение, 2010.
- 3) Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. Литература. 5-9 классы. Проект. Просвещение, 2011.

Литература для учащихся 10-11 классов

- 1) Аристова, М.А. ЕГЭ. Литература. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М.: Изд-во «Экзамен», 2012.
- 2) Аристова, М.А. ЕГЭ. Практикум по литературе. Подготовка к сочинению части С. М.: Изд-во «Экзамен», 2012.
- 3) Ерохина, Е.Л. ЕГЭ. Литература. Тематическая рабочая тетрадь. ФИПИ. М.: Изд-во «Экзамен», 2013.
- 4) Литература: ЕГЭ: учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ»), М.Б. Багге, М.Г. Белова, М.; СПб, Просвещение 2012.

Литература для учителя

- 1) Райский, С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М.: Изд-во «Дрофа», 2009.
- 2) Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. Крутецкая. Литера, 2010.
- 3) Литература. ГИА и ЕГЭ. Шаг за шагом. 5-8 классы. М.: Изд-во «Дрофа», 2011.
- 4) Лютман, Ю.М. структура художественного текста. – М., 1970.
- 5) Муштавинская, И.В. Технология развития и критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: - СПб: КАРО, 2009.