

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 17 от 27.05.2023 г.

Приказ № 130 от 26.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 11а класса

## **Пояснительная записка**

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, анализ документов Совета Европы по проблемам обучения иностранным языкам, анализ результатов ЕГЭ, опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные подходы обучения иностранным языкам

- личностно-ориентированный как дидактическая основа обучения,
- коммуникативно-когнитивный как психолингвистическая основа обучения и
- компетентностный как способ достижения нового качества образования,

выработанные в ходе модернизации процесса образования, предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития иноязычного речевого общения.

Рабочая программа для 11 класса разработана на основе УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник М.: «Просвещение» 2021, звуковое пособие для работы в классе и книгу для учителя, и авторской программы А.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011, составленной в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является одной из его отличительных особенностей.

**Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2** в области изучения английского языка.

Данная рабочая программа соответствует по содержанию

- государственному образовательному стандарту по предмету;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку;
- примерной программе среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, образовательной программе и учебному плану школы обязательное изучение учебного предмета на этапе полного среднего образования проводится из расчёта трёх учебных часов в неделю.

### **Нормативные документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020;

- Учебный план ГБОУ СОШ №448

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Всё это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- полифункциональностью.

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя языка и средством передачи её другим, АЯ способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение АЯ повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

АЯ расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию филологического образования школьников.

### Цели и задачи обучения

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностраннй язык» и «Второй иностраннй язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на **базовом и углубленном уровнях** среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10-11 классе.

Соответственно по 102 учебных часа в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

##### **1. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной

сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из

цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы



для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3. Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь:**

##### **Базовый уровень**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

*Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

###### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространённых коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного,*

научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

*Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*).

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

#### **Предметное содержание речи**

##### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

##### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

##### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

##### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции герундиум: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

##### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения-конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Система оценки планируемых результатов включает следующие виды контроля:**

Для оценивания результатов работы учащихся производится систематический контроль знаний и умений: текущий, промежуточный, итоговый.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

**Текущий контроль** включает устный индивидуальный или фронтальный опрос почти на каждом уроке с использованием небольших тестовых заданий в качестве элемента урока. В процессе текущего контроля как правило используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный (периодический) контроль** проводится по окончании работы над тематическим разделом, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие **критерии:**

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;



- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

### Тематическое планирование

Предмет \_\_\_ английский язык \_\_\_

Класс \_\_11

Учитель

Количество часов всего: \_\_136 \_\_, в неделю \_\_4\_\_

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_, тестов 8 \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

Планирование составлено на основе «Примерная программа общего образования по иностранным языкам (английский язык). - М: «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)»

(указать документ)

Учебник: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник М.: «Просвещение» 2021

Дополнительная литература Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2011. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень) Просвещение.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования.

Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

**Материально-техническое оснащение:** классная доска с магнитной поверхностью, персональный компьютер, демонстрационные пособия ( постеры, географические карты, карточки).

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>

Тематическое планирование представлено в виде следующей таблицы

№ п/п	Раз дел	Тема раздела	Количе ство часов	Из них	
				Изучение нового и закрепи е	Контроль
1.	1	Взаимоотношения	18	17	1
2.	2	Где хотение, там и умение	16	15	1
3.	3	Ответственность	16	15	1
4.	4	Берегись!	16	15	1
5.	5	Кто ты?	16	15	1
6.	6	Общение	16	15	1
7.	7	В будущем.	16	15	1
8.	8	Путешествие	18	17	1
		Повторение	5	5	
		Обобщающий урок	1	1	
		Итого:	136	128	8

Поурочное планирование представлено в виде следующей таблицы

№ п/п	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Модуль I. Взаимоотношения, 18 часов								
1	01.09.2022	Новая лексика. Чтение	Введение новой лексики, синонимы. Работа со словарём		Ознакомительное чтение (определение темы); поисковое чтение		Диалогическое высказывание на основе прочитанного. Рассказ о своей семье.	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
2-3	05, 06.09.2022	Аудирование. Говорение		Способы выражения жалоб, извинения, приглашения-принятия/отказа		Аудирование с извлечением детальной информации.	Монологическая речь-отношения к проблеме. Диалогическая речь-по предложенным ситуациям	
4	07.09.2022	Грамматика		Распознавание и употребление в речи ранее изученных форм настоящего, будущего и прошедшего времен. Указатели времени			Описания действий, имевших место в прошлом.  Конструкция <i>used to</i> в рассказе о своем детстве	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
5-6	08,12.09.2022	Грамматика. Лексика	Работа со словарём	Фразовый глагол <i>come</i> ; слова с предлогами				Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
7-8	13,14.09.2022	Чтение. Аудирование	Работа со словарём Собирательные существительны		Заполнение пропусков предложениями (по смыслу)	Аудирование с полным пониманием информации	Работа в парах – диалог-высказывание по проблеме	

			е					
9-10	15,19.09.2022	Письмо	Новая лексика Работа со словарём		Чтение с извлечением детальной информации		Монологическая речь-описание внешности и ха-рактера человека. Диалог-обсуждение	Связный текст-описание человека по алгоритму
11	20.09.2022	Чтение	Новая лексика		Чтение с извлечением детальной информации		Ролевая игра: интервью на основе диаграммы и текста «Многокультур-ная Британия»	Постер о своей стране
12-13	21,22.09.2022	Аудирование. Чтение	Работа со словарём	Распознавание и употребление форм настоящего, будущего и прошедшего времен	Заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием ос-новной информации (поиск, выделение, обобщение)	Монологические высказывания, построенные на сравнении и противопоставлении	Сочинение «Моя семья»
14	26.09.2022	Говорение	Образ жизни		Фронтальное чтение текста вслух с обсуждением зависимости образа жизни от места проживания		Монологическая речь-описание своего места жительства	«Место, где я жи-ву»
15-16	27,28.09.2022	Чтение	«Экология, мусор»		Просмотровое чтение; чтения с извлечением детальной информации	Аудирование с опорой		Проект «Идеи по улучшению экологии твоего рай-она»
17	29.09, 03.10.2022	Отработка видов речевой деятельности в формате экзамена			Заполнение пропусков в тексте. Задание на выбор	Задание на выбор	Монолог: рассказ о семье (по плану)	Письмо другу
18	04.10.2022	Тест						

Модуль II. Где хотение, там и умение, 16 часов								
19-20	05,06.10.2022	Новая лексика. Чтение	Новая лексика: глаголы движения, стрессовые состояния. Работа со словарем	Выполнение заданий на соответствие	Чтение и перевод текста с заполнения пропусков		Диалог: обсуждение прочитанного	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
21	10.10.2022	Аудирование. Говорение	Работа со словарём	Идиомы. Работа с приложением.		Аудирование с извлечением детальной информации	Короткие диалоги с высказыванием отрицательного отношения, сочувствия, поддержки	
22-23	11,12.10.2022	Грамматика	Относительные наречия, прилагательные	Придаточные цели, результата, причины; правила пунктуации в сложных предложениях;	Чтение и перевод текста с заполнения пропусков.			Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
24	13.10.2022	Грамматика. Лексика	Работа со словарём Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Фразовый глагол <i>put</i> ; слова с предлогами				Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
25-26	17,18.10.2022	Чтение. Аудирование	Новая лексика: описание людей	Гиперболы (преувеличения)	Чтение с полным пониманием	Аудирование с опорой	Монологическая речь – краткий пересказ прочитанного с переносом в наше время (современная версия истории)	
27	19.10.2022	Письмо	Лексика неофициального стиля		Чтение коротких текстов		Обсуждение алгоритма ответа на предъявленное письмо	Электронное сообщение. Тема по выбору

28-29	20.24.10.2022	Чтение	Новая лексика Задание на соответствие	Видовременные формы глагола;	Чтение с полным пониманием; заполнение пропусков		Монологическое высказывание по прочитанному-отношение к проблеме	Проект «Линия помощи детям» в России
30	25.10.2022	Говорение	Достопримечательности				Монологическая речь – отношение к прочитанному; диалог-обсуждение места для прогулок в выходные дни	
31	26.10.2022	Чтение	Анатомия. Работа со словарём		Ознакомительное чтение. Задание на соответствие	Аудирование с опорой	Работа в парах – ответы на вопросы партнера	Составление анкеты по прочитанному
32	27.10.2022	Чтение. Говорение	Перевод по догадке;	Словообразование Заполнении пропусков в тексте	Ознакомительное/поисковое чтение		Работа в группах: выбор экологически чистой упаковки	Постер
33	07.11.2022	Отработка видов речевой деятельности в формате экзамена	Работа со словарём	Словообразование. Заполнение пропусков	Задание на выбор	Задание на выбор		Письмо другу
34	08.11.2022	Тест						
Модуль III. Ответственность, 16 часов								
35	09.11.2022	Новая лексика. Чтение	Преступления Работа со словарём	Заполнение таблицы по тексту	Ознакомительное чтение		Монолог: рассказа по картинке с использованием предложенной лексики	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
36	10.11.2022	Аудирование. Говорение	Права и обязанности	Выражать сожаление,		Аудирование с полным	Работа в парах (ролевая игра):	

			Работа со словарём	оскорбление, возмущение, понимание;		пониманием. Задание на выбор-ответы на вопросы	выражение сожаления	
37	14.11.2022	Грамматика	Глаголы	Фразовый глагол keer; слова с предлогами; употребление инфинитива с/без частицы <i>to</i>				Выполнение заданий. Самоконтроль
38-39	15,16.11.2022	Чтение	Новые лексические единицы. Задание на соответствие		Чтение (литература) с извлечением детальной информации		Описания картинок; Ролевая игра – диалог по ролям	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
40	17.11.2022	Письмо	Вводные слова Слова -связки	Определение структуры письма	Чтение текста с заполнением таблицы			Сочинение-размышление на предложенную тему
41-42	21,22.11.2022	Чтение. Говорение	Описание памятников	Словообразование	Чтение ознакомительное, изучающее. Заполнение пропусков		Монологическая речь по теме с использованием лексики «Памятники архитектуры»	Постер «Известный памятник России»
43-44	23,24.11.2022	Чтение.	Новые лексические единицы.		Ознакомительное чтение. Достоевский.		Монологическое высказывание о прочитанном; -диалог: рассуждение по заданию	Рассказ о писателе и его творчестве
45-46	28,29.11.2022	Говорение	«Права человека» Работа со словарём		Ознакомительное чтение	Аудирование с опорой	Работа в группах: обсуждение прочитанного с опорой на заданные вопросы	
47	30.11.				Чтение		Монологическое	

	2022	Чтение	Экология		(ознакомительное, изучающее)		высказывание по теме «Экология». Обсуждение в парах бережного отношения к окружающей среде в городе	
48	05.12.2022	Отработка видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	Заполнение пропусков	Словообразование	Выполнение заданий на выбор	Выполнение задания на соответствие		Письмо другу
49	06.12.2022	Тест						
50	07.12.2022	Повторение лексико-грамматического материала 1-3 разделов						
Модуль IV. Берегись!, 16 часов								
51	08.12.2022	Новая лексика. Чтение	Новая лексика. Работа со словарём. Задание на выбор		Чтение с заполнением пропусков	Аудирование с опорой	Монологическая речь – описание случившегося; диалог-обсуждение правильности поступка героя рассказа	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
52-53	12,13.12.2022	Аудирование	Идиоматические выражения. Работа со словарём	Предложение помощи/принятие помощи/отказ принять помощь		Аудирование с извлечением детальной информации. Заполнение формы или бланка по прослушанной информации	Ролевая игра: диалог «доктор-пациент»; Короткие диалоги на выбор правильного ответа	
54-	14,15.	Грамматика.	Новая лексика	Фразовый глагол				Выполнение

55	12.2022	Лексика		go; слова с предлогами; употребление глаголов make/get/have				заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
56	19.12.2022	Грамматика		Распознавание и употребление страдательного залога; употребление каузатива	Примеры страдательного залога;			Выполнение заданий учебника с опорой на грамматический справочник. Проверка выполненного.
57	20.12.2022	Чтение	Новая лексика. Глаголы движения		Задания на множественный выбор (чтение)	Аудирование с полным пониманием информации	Монологические высказывания по прочитанному	
58	21.12.2022	Письмо	Прилагательные, наречия, вводные слова, метафоры, гиперболы, глаголы движения для написания эссе с выражением согласия/несогласия	Изучение технических приемов построения текста-размышления. Аллитерация	Чтение рассказа с изучением структуры построения эссе		Обсуждение структуры письма	Эссе. Тема по выбору
59	22.12.2022	Говорение Грамматика	Новая лексика	Словообразование	Чтение текста с заполнением пропусков с преобразованием слов в скобках		Составление тезисов устного выступления с последующим выступлением – рассказ по тексту	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
60-	26,27.		Праздники;		Ознакомительн		Монологическое	Сочинение «Но-



61	12.2022	Чтение. Говорение	традиции		ое чтение с высказыванием по теме		высказывание на предложенную тему. Диалог-обсуждение ( по предложенным вопросам)	вый год»
62	09.01.2023	Аудирование	Новая лексика		Чтение текста с заполнением пропусков	Аудирование с выборочным пониманием услышанного	Монолог: описани хронологии событий;	Описание событий в качестве очевид-ца
63-64	10,11.01.2023	Чтение	Экология		Чтение с извлечением общей информации	Аудирование с опорой	Монолог – описание картинки с опорой на текст (по предложенному плану)	
65	12.01.2023	Отработка видов речевой деятельности в формате ЕГЭ		Задание на выбор.	Чтение с заполнением пропусков в тексте	Аудирование – задание на множественны й выбор		Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник , контроль
66	16.01.2023	Тест						
Модуль V. Кто ты?, 16 часов								
67	17.01.2023	Новая лексика. Чтение	Введение новой лексики. Работа со словарём		Изучающее чтение		Монолог на тему «Бездомные». Диалог-интервью (ролевая игра) по заданию	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник , контроль
68-69	18,19.01.2023	Аудирование. Говорение	Введение новой лексики			Аудирование с извлечением детальной информации. Разговор соседей с опорой. Упражнениенат	Монолог – обозначение проблемы при прослушивании разговора нескольких людей. Диалог (работа в парах) по модели	

						ru/false/notstat ed		
70	23.01. 2023	Грамматика	Особенности интонации в сложных существительных;	Употребление фразового глагола do; употребление модальных глаголов				Выполнение заданий с опорой на Приложения к учебнику. Проверка правильности выполнения.
71-72	24,25.01. 2023	Чтение	Введение новой лексики. Работа со словарём		Чтение(литературная страница) с заполнением пропусков фрагментами (по контексту)		В группах отработка и презентация современной версии рассказа.	Выполнение задания на соответствие слов/фраз из текста их эквивалентам.
73	26.01. 2023	Письмо	Лексика официального стиля и словосвязки/фразы	Ознакомление со структурой и алгоритмом написания письма (отчёт/доклад)		Пример письма		Подготовка письма- отчёта с предложениями и рекомендациями
74	30.01. 2023	Письмо (отчёт/ доклад)		Проработка задания с нахождением ключевых слов, поэтапное выполнение			Обсуждение предложений и рекомендаций по теме письма	Написание письма (отчёта/доклада с указанием предложений и рекомендаций ) по изученному алгоритму
75-76	31.01, 01.02. 2023	Чтение. Говорение	Введение новой лексики. Работа со словарём	Развитие лексико-грамматической точности описания	Выполнение заданий на словообразование при чтении		Монолог-рассказ о британских домах (по плану повествования)	Краткая информация о домах в России

					текста			
77	02.02. 2023	Говорение	Новая лексика. Работа со словарём		Текст о суевериях		Монолог: выска- зывание об известных суевериях. Диалог: обсуждение темы с высказыванием личного мнения	
78	06.02. 2023	Аудирование	Новая лексика по теме «Урбанизация»		Выполнить задания на множествен- ный выбор	С опорой на текст	Монологическая речь: ответы на вопросы к тексту. Работа в парах – предложения по улучшению условий жизни в городах-трущобах	
79- 80	07,08. 02. 2023	Чтение	Лексика по теме «Экология»		Чтение с извле- чением нужной информации	Аудирование с опорой на текст о зелёных поясах	Работа в группах: дебаты «за» и «против»	
81	09.02. 2023	Отработка видов речевой деятельности в формате ЕГЭ		Словообразование Заполнение пропусков	Задание на соответствие	Задание на выбор		Письмо другу
82	13.02. 2023	Тест						
Модуль VI. Общение-16 часов								
83	14.02. 2023	Чтение	Новая лексика.		Изучающее чте- ние с заполнением пропусков соот- ветствующими фрагментами. . Описание событий.		Составление тезисов устного выступления. Рассказ о контакте с пришельцами	Рассказ о контакте с пришельцами
84-	15,16.		Новая лексика.	Высказывать		Диалог с	Диалог по выбору	

85	02.2023	Аудирование	Идиомы	удивление/сомнение		заполнением пропусков. Разговор группы людей с выполнением задания на соответствие		
86	20.02.2023	Грамматика		Косвенная речь. Правила построения предложений разного типа			Построение диалога на основе косвенных фраз	Выполнение заданий по переводу предложений в косвенную речь с опорой на грамматический справочник. Контроль выполнения
87	21.02.2023	Грамматика. Лексика	Фразовый глагол talk	Фразовый глагол talk – работа с приложением. Зависимые предлоги				Выполнение заданий. Контроль
88	22.02.2023	Чтение. Говорение	Новая лексика Работа со словарём Задание на соответствие		Выполнение заданий на заполнение пропусков в тексте предложенными фразами	Аудирование. Проверка задания по чтению	Монологическая речь-догадка по картинкам о содержании текста. Диалог:обсуждение (в парах) по заданию	
89	23.02.2023	Письмо (эссе)	Вводные слова при написании эссе «за и против»	Освоение стиля и технологии написания эссе			Диалог-рассуждение о преимуществах и недостатках изучения иностранного языка в школе.	Эссе

90-91	27,28.02.2023	Чтение	Языки Британских островов		Познавательное чтение	Текст «Языки Британских островов»	Монологическое высказывание (ответы на вопросы). Работа в группах: обсуждение темы в отношении своей страны	Статья на заданную тему
92	01.03.2023	Говорение	Новая лексика		Текст о космосе		Монолог –рассказ о прочитанном. Диалог (в парах) обсуждение известных событий о достижениях в космосе	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник , контроль
93-94	02,06.03.2023	Чтение	Лексика по теме «Коммуникации»	Словообразование	С полным пониманием прочитанного. Выполнены задания на заполнение пропусков		Монологическое высказывание по тексту. Работа в группах-использование средств коммуникации в прошлом	
95	07.03.2023	Аудирование	Лексика по теме «Экология подводного мира»		Чтение (подбор заголовка)	Аудирование с полным пониманием услышанного.	Монолог: аргументированное высказывание	Презентация вида связи
96	08.03.2023	Отработка видов речевой деятельности в формате ЕГЭ		Словообразование Выполнены задания на заполнение пропусков	Задание на множественный выбор	Задание на множественный выбор		Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник , контроль
97	09.03.2023	Тест						
98	13.03.2023	Повторение лексико-грамматического материала 5-8 разделов						

Модуль VII. В будущем, 16 часов								
99	14.03.2023	Новая лексика. Чтение	Новая лексика по теме «Надежды и мечты»		Заполнение пропусков в тексте. Задание на множественный выбор	С извлечением детальной информации	Обсуждение в парах предположений о своём будущем – сходство и различие идей. Обмен информацией.	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
100	15.03.2023	Аудирование	Новая лексика. Глаголы. Выполнение заданий на употребление новой лексики	Идиомы	Выполнение заданий на заполнение пропусков предложенными фразами	Аудирование. Проверка задания по чтению	Диалоги по теме «Планы и амбиции» с опорой на таблицу	
101	16.03.2023	Грамматика		Распознавание и употребление условных предложений 1,2,3 типов. Инверсия в придаточных условия			Монологи (описание картинки)	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник. Контроль.
102 - 103	20,21.03.2023	Грамматика Лексика.	Фразовый глагол sayгу; слова с предлогами	Употребление фразового глагола sayгу; употребление слов с предлогами				Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
104 - 105	22,23.03.2023	Чтение	Новая лексика: описание характера		Освоение интонации и ритма стихотворения	Прослушивание части поэмы и повторение в заданном ритме	Монолог – описание черт характера в поэме	
106	03.04.2023	Письмо	Лексика официального стиля	Ознакомление с правилами построения официального письма (план).	Чтение отрывков, составление плана письма		В парах сравнение формальной и неформальной лексики с одинаковым значением,	Официальное письмо/электронное письмо на выбранную тему

							нахождение ключевых слов.	
107 - 108	04.05.04.2023	Чтение	Новая лексика	Задание на соответствие	Чтение с извлечением детальной информации: ответы на вопро-сы.		Монологическая речь-рассказ об университете	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник , контроль
109	06.04.2023	Говорение	Лексика по теме «Балет»	Описание успешного человека.	Ознакомительн ое чтение		Монолог о своей мечте и способах её достижения.	
110 - 111	10.11.04.2023	Чтение	Лексика по теме « Гражданство»		Чтение с извлечением де- тальной информации		Монолог: как сделать мир лучше (по тексту). Диалог-обсуждение проекта «Пути изменения мира»	Проект.
112	12.04.2023	Аудирование	Лексика по теме «Экология. Помощь животным»;		Выполнение задания по заполнению пропусков в тексте	Аудирование с опорой на текст (общее понимание информации)	Монолог- рассказ по картинкам .	
113	13.04.2023	Отработка видов речевой деятельности в формате ЕГЭ		Задание на множественный выбор	Заполнение пропусков	Задание на соответствие		Письмо другу
114	17.04.2023	Тест						
Модуль VIII. Путешествие, 18 часов								
115	18.04.2023	Чтение	Лексика по теме «Путешествие»	Задание на соответствие	Чтение с поиском информации	Задание на множественны й выбор	Монологическое высказывание –рассказ по картинкам	
116	19.04.2023	Аудирование	Интонация в эмфатических фразах.	Способы выражения запроса и		Аудирование с извлечением полной	Описание картинок. Диалог – работа с таблицей.	Мини-диалоги

				согласия/не-согласия выполнить его		информа-ции		
117	20.04. 2023	Грамматика		Употребление инверсий для усиления смысла сказанного; употребление един. и множ. числа существительных с глаголомbe	Заполнение пропусков			Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник. Контроль
118 - 119	24,25. 04. 2023	Грамматика Лексика	Фразовый глагол check; слова с предлогами	Епотребление фразового глагола check; употребление квантификаторов.				Выполнение заданий с проверкой по приложению в конце учебника. Контроль
120 - 121	26,27. 04. 2023	Чтение	Лексика и идиоматические выражения по теме «Погода» Индивидуальная работа со словарём		Ознакомительн ое, изучающее, поисковое; Задание на соответствие		Описание картинок. Монологическое высказывание по прочитанному тексту	Рассказ по заданию
122	01.05. 2023	Письмо	Прилагательные и наречия для описания местности Причастия прошедшего времени	Порядок прилагательных в предложении Выполнение задания на порядок следования прилагательных. Выполнение заданий на причастия прошедшего врем.	Чтение статьи – модели с анализом каждой части; ключевые слова. План рассказа.		Обсуждение последовательности действий при написании рассказа.	Рассказ-описание места



123	02.05.2023	Чтение	Лексика американского варианта английского языка	Выполнение заданий на АЕ (с опорой на словарь).	Чтение (ознакомительное, поисковое) о манерах поведения		Обсуждение в парах: список советов иностранным туристам	Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
124	03.05.2023	Говорение	Лексика по теме «Путешествия»				Монолог-рассказ о любимом месте. Обсуждение в парах: какие города России тебе хотелось бы посетить.	
125	04.05.2023	Чтение	Лексика по теме «Искусство»	Задание на соответствие	Чтение текста с заполнением про-пусков .	Аудирование с опорой		
126	08.05.2023	Отработка видов речевой деятельности в формате ЕГЭ		Словообразование Выполнение заданий на заполнение пропусков	Задание на множественный выбор	Задание на соответствие		Выполнение заданий с опорой на грамматический справочник, контроль
127	09.05.2023	Тест по мод.8						
128	10.05.2023	Повторение лексико-грамматического материала 1-8 разделов						
129	11.05.2023	Рекомендации по сдаче ЕГЭ						
130 - 135	15,16, 17,18, 22,23. 05. 2023	Повторение						

136	24.05. 2023	Обобщающий урок	
-----	----------------	--------------------	--