

«Утверждаю»

Приказ №196 от 31.08.2022 г

**Перспективный план работы
учителя – дефектолога (тифлопедагога)
Малюгиной Татьяны Евгеньевны
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург

ЦЕЛЬ:

Повышать качество коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в условиях ФГОС ОВЗ.

ЗАДАЧИ:

1. Систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога; изучение нормативно-правовой документации по ФГОС ОВЗ, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, участие в профессиональных конкурсах дефектологов
2. Определение уровня развития зрительного восприятия, обследование уровня познавательной деятельности; прогноз возможных трудностей обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения; определение индивидуального маршрута развития.
3. Создание условий для реализации задач коррекционно-образовательного процесса;
4. Охрана зрения – это реализация единой линии развития ребенка на этапах школьного обучения в образовательном учреждении, дома: обучение приемам по проведению зрительных гимнастик и формирование потребности в приобретении знаний по охране и гигиене зрения;
5. Проведение просветительской работы среди педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения. Продолжать повышать общий уровень компетенции родителей и педагогов в вопросах обеспечения комплексной безопасности детей с нарушениями зрения и формировании представлений о здоровьесбережении .

1.	Направления деятельности	Составление расписания индивидуальной работы с обучающимися 2д 3г, классов	Составление программ по развитию и коррекции зрительного восприятия и пространственной ориентировки
2.	Формы работы	Работа с документацией (протоколы ПМПК, коррекционно-образовательные технологии, нормативные документы ФГОС)	
3.	Цель	Оптимизация и корректировка деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ	
4.	Условия реализации	Зрительный диагноз; Уровень развития детей; возрастные особенности	Режим обучения, расписание занятий, комплексно-тематическое планирование
5.	Срок проведения	до 07.09.2022	
6.	Отчетная документация	рабрасписание индивидуальной работы с учащимися, рабочие программы	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Направления Деятельности	Стартовая (сентябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностики; углубленная диагностика
2.	Формы работы	Индивидуальные диагностические задания, беседы, разговоры, наблюдения за детьми в процессе обучения
3.	Цель	Выявление промежуточного целевого ориентира развития детей с нарушением зрения
4.	Условия реализации	Диагностические методики Посещаемость уроков
5.	Срок проведения	Сентябрь - до 09.09.2022 г. Январь - до 13.01.2023 г. Май - до 24.05.2023 г.
6.	Отчетная документация	сводные диагностические ведомости (на 2д, 4в класс) , индивидуальные карты на каждого учащегося

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	Направления образовательной деятельности	Развитие зрительного восприятия (РЗВ)	Развитие ориентировки в пространстве (ПО)
	<i>4 в класс</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>2д класс</i>	1раз в неделю	
2	Формы работы	индивидуальные, фронтальные занятия	
3	Цели образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие и сопровождение в обучении и развитии учащихся с нарушениями зрения; 2. Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала; 3. Помощь в преодолении и компенсации вторичных отклонений, мешающих обучающимся с нарушениями зрения гармонично развиваться в соответствии с ФГОС ОВЗ. 	
4	Условия реализации	Дидактический материал к занятиям Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с педагогами и специалистами	
5	Срок проведения	Сентябрь — май	
6	Отчетная документация	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ календарно-тематический план работы; ⌚ конспекты занятий; ⌚ журнал посещаемости; ⌚ индивидуальные тетради; ⌚ ⌚ 	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы. 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. 3. Формирование представлений о возможностях детей с нарушениями зрения	1. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. 2. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки.	1. Знакомство с особенностями коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения 2. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях. 3. Знакомство с развитием зрительного анализатора и особенностями восстановления зрительных функций в домашних условиях.
4	Условия реализации ⌚ ⌚ ⌚ ⌚	компетенция учителя-дефектолога в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, физиологии; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование родителей		
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.		

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1.	Направления деятельности	Посещение уроков	Консультации для учителей
2.	Формы работы	Фронтальные	1. Устные консультации-рекомендации 2. Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы 3. Совместное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ
3.	Цель	1. Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе. 2. Соблюдение дозировки зрительной нагрузки. 3. Использование специальных современных методов, приемов и средств обучения учащихся с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Повышение и совершенствование качества непосредственно-образовательной деятельности воспитателей в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
4.	Условия реализации	1. Заинтересованность учителей; 2. Методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Повышение педагогической грамотности и компетентности в области тифлопедагогики и тифлопсихологии; использование в работе инновационных приемов и методов в обучении и развитии, современных образовательных технологий в коррекционно-оздоровительной работе в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
5.	Срок проведения	В течении года	Сентябрь-май
6.	Отчетная документация	Рекомендации по повышению качества работы с обучающимися с нарушениями зрения	Памятки-рекомендации по актуальным темам образовательной деятельности педагога

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

1.	Направления деятельности	Организационная работа	Психолого-педагогический консилиум
2.	Формы работы	Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам диагностик.	Комплексное изучение личности ребенка; разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных программ;
		Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с нарушениями зрения.	
		Изучение назначений врача-офтальмолога	
3.	Цель	Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ОВЗ. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями зрения.	Реализация образовательной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению, в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
4.	Условия реализации	Активность специалистов и их заинтересованность	Систематичность заседаний ППК
5.	Срок проведения	В течение года	
6.	Отчетная документация	Индивидуальные программы сопровождения	Протоколы консилиума, индивидуальные программы сопровождения, диагностические карты, аналитические отчеты

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Направления деятельности	Организационно-методическая	Участие в работе ГБОУ
----	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------

2.	Формы работы	Семинары, конференции, мастер-классы, ознакомление с работами коллег, новинками литературы по тифлопедагогике и психологии изучение нормативно-правовой документации ФГОС ОВЗ	Педагогический консилиум, комплексные и тематические проверки, родительские собрания, педсоветы
3.	Цель	Повышение уровня тифлопедагогических, психолого-педагогических и офтальмологических знаний в свете внедрения ФГОС ОВЗ	Принимать активное участие в методической работе в ГБОУ в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
4.	Условия реализации	информированность, -доступность участия -интерес педагога -активность педагога	-доступность участия; заинтересованность педагога -активность педагога -реализация годового плана в ГБОУ
5.	Срок проведения	В течение года	В течение года
6.	Отчетная документация	Сертификаты участия	годовой отчет

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (продолжение)

1	Направления деятельности	Самообразование	Улучшение оснащенности кабинета	Составление отчетов
2	Формы работы	Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы; Изучение законодательной базы ФГОС ОВЗ.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС.	Анализ диагностических данных Анализ сводных таблиц за год Графики динамики развития ребенка Подготовка материалов для ППК
3	Цель	Систематизация и наработка опыта коррекционно-образовательной работы в межаттестационный	Повышение и совершенствование качества коррекционного процесса в	Мониторинг коррекционно-развивающей и образовательной деятельности учителя-

		период	соответствии с тифлопедагогическим и требованиями в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.	дефектолога в соответствии с ФГОС ОВЗ.
4	Условия реализации ⌚	Тема самообразования: «Инновации в коррекционной работе в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»	1.Продолжать пополнять тематические папки по лексическим темам для всех возрастов 2.Продолжать изготовление и обновление дидактических пособий, наглядного материала, стационарных зрительных тренажеров, раздаточного материала	Проведенная работа Активность педагога
5	Срок проведения	В течение года	В течение года	май
6	Отчетная документация	Методические наработки по теме самообразования	Наглядные пособия картотеки	Аналитический отчет Заключение в комплексных индивидуальных картах