

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением
Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.03.2024 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Е.М. Бельтюкова
Приказ № 93 от 25.03.24

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ЗА 2023 ГОД

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	3
1.1. Администрация	3
1.2. Заместители директора школы	3
1.3. Кадровый состав	4
1.4. Режим работы	5
1.5. Структура контингента обучающихся.....	6
1.6. Средняя наполняемость классов и групп по школе.	6
2. Особенности образовательного процесса	7
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	7
2.2. Особенности учебного плана.....	7
2.3. Успеваемость учащихся по итогам 2022-2023 учебного года	8
2.4. Подготовка учащихся к ГИА	31
2.5. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным.....	31
2.6. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.....	34
2.7. Методическая работа в школе	38
2.7.1. Повышение квалификации.....	38
2.7.2. Развитие детского творчества: участие в олимпиадах, детских конкурсах.	44
2.7.3. Благодарственные письма, сертификаты, грамоты, дипломы.	49
2.8. Внеурочная деятельность.....	50
2.9. Дополнительные образовательные услуги	76
3. Социальная активность	84
3.1. Социальное партнёрство	84
3.2. Основные направления воспитательной работы.....	85
3.3. Анализ уровня социализации выпускников школы.	95
4. Материально-техническое обеспечение.....	110
5. Итоги. Перспективы и планы развития	111

1. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 448 введена в эксплуатацию 13 апреля 1987 года.

В 1 сентября 2023 году в школе открыто 34 класса, из них 8 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие). Всего 880 обучающихся. Работают 11 групп продленного дня: 6 групп общеобразовательные классы (начальная школа) и 5 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) – 4 группы в начальной школе и 1 группа в основной.

1.1. Администрация

Директор и его заместители, телефоны

Директор школы – Бельтюкова Елена Михайловна Тел./ факс 772-29-19

Электронная почта: school448@edu-frn.spb.ru

Приемные часы: вторник, 16.00-18.00

1.2. Заместители директора школы

	Должность	Ф.И.О. заместителя директора, телефон
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	начальная школа, ГПД	Клевцова Екатерина Владимировна 772-48-98
	основная школа	Верховская Лариса Хрисантиевна 417-34-28
	средняя школа	Кноп Лия Семеновна 417-34-28
Заместитель директора по воспитательной работе		Гурьева Елена Георгиевна, 417-34-28
Заместитель директора по УВР в классах для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы), руководство службой сопровождения, службой здоровья, школьным ППконсилиумом.		Диденко Наталья Анатольевна 772-29-19
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе		Соколова Валентина Васильевна, 366-05-99
Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам		Амдур Сергей Маркович 366-05-99
Заместитель директора		Слободянюк Михаил Юрьевич 366-05-99
Руководитель ЦИО, Заместитель директора по безопасности.		Воскобой Константин Васильевич, 366-05-99
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		Казанцева Светлана Владимировна 366-05-99
Руководитель ОДОД		Смирнова Ирина Валентиновна, 366-05-99
Заведующий библиотекой		Ганина Светлана Леонидовна 366-05-99

1.3. Кадровый состав

	Кол-во человек
Администрация	13
Учитель	53
Воспитатель в ГПД	5
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	2
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Педагог дополнительного образования	9
Педагог - организатор (в т.ч. ОДОД)	4
Преподаватель-организатор ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности)	1
Социальный педагог	1

Имеют высшую квалификационную категорию 40 человек, первую квалификационную категорию-16 человек.

Молодые специалисты -11 человек:

- Кандидат биологических наук - Макарова И.А.;
- Кандидат физико-математических наук - Махов А.М.;
- Звание «Отличника народного просвещения» - Тютюнова М.В.;
- «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации» - Коваленко О.И.;
- «Мастер спорта СССР»- Зубкова Я.Г., Макарова О.Н.;
- «Мастер спорта РФ»- Гюльмалиева Г.Г.
- «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» — Махов А.М.;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» — Бельтюкова Е.М., Верховская Л.Х., Гурьева Е.Г., Каз Г.А., Коваленко О.И., Моисеева Е.Н., Соколова В.В., Соловьева Г.Н., Титоренко Г.С.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - Кноп Л.С., Малюгина Т.Е.;

Наличие органов государственно-общественного управления

Форма	Руководитель
Педагогический совет	Бельтюкова Елена Михайловна
Общее собрание	Бельтюкова Елена Михайловна

Органы государственно-общественного управления созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положениями об этих органах.

Форма	Руководитель
Совет обучающихся	Дзагания Константин
Совет родителей	Пайкина Валентина Владиславовна

1.4. Режим работы

Продолжительность учебного года:

- 1 класс — 33 учебные недели;
- 2-11 классы - 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность урока 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь-май);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обязательными во второй половине дня для детей, посещающих группу продлённого дня, являются организация питания, прогулка, кружковая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В школе пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 — 3 классах - до 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах- 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Образовательный процесс организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются образовательной организацией в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Аттестация учащихся: четверти (во 2-9 классах), полугодия (в 10-11 классах).

1.5. Структура контингента обучающихся

	Разделы	2023 г.
1.	Общее кол - во учащихся в ОУ	873
2.	Девочек	412
3.	Мальчиков	461
4.	Дети из неполных семей	16
5.	Опекаемые дети	5
6.	Дети из многодетных семей	128
7.	Тубинфицированные дети	0
8.	Дети, родители которых инвалиды	8
9.	Остро нуждающиеся дети	1
10.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
11.	Дети- инвалиды	16
12.	Дети на домашнем обучении	2
13.	Дети — сироты (исключая детские дома)	5
14.	Обучающиеся, не имеющие гражданство России	53

1.6. Средняя наполняемость классов и групп по школе.

Подразделение	Количество обучающихся		Количество групп/классов		Средняя наполняемость	
	Общественно-образ.	Охрана зрения	Общественно-образ.	Охрана зрения	Общественно-образ.	Охрана зрения
Начальная школа, 1-4 классы	362	49	12	4	30,2	12,25
Основная школа, 5-9 классы	363,5	33,5	12	4	30,3	8,3
Средняя школа, 10-11 классы	40,5	-	2	-	20,25	-
Всего	766	82,5	26	8	29,45	10,23

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основные образовательные программы	
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования от 06.10.2009 № 373
	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 № 1598
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287
Среднее (полное) общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413

2.2. Особенности учебного плана

Общая характеристика учебного плана:

- изучение английского языка со 2 класса;
- изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» с 4 класса
- изучение курса «Основы духовно-нравственных культур народов России» с 5 класса
- в 10 и 11 классах осуществляется профильное обучение (универсальный профиль, включающий дополнительные курсы по выбору - элективные и индивидуальный проект; социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания).

2022 – 2023 учебный год.

10 класс – универсальный профиль. Элективные предметы:

- «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»
- «Математика: избранные вопросы»
- «Компьютерное моделирование учебных задач»
- «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»

11 класс – универсальный профиль. Элективные предметы:

- «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»
- «Математика: избранные вопросы»
- «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»
- «Методы решения физических задач»

2023 – 2024 учебный год:

10 класс – социально-экономический профиль. Дополнительные учебные курсы:

- «К тайнам слова: культура речи»

- «Культура речевого общения на английском языке»

11 класс – универсальный профиль. Элективные предметы:

- «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»
- «Математика: избранные вопросы»

С 5 по 9 класс для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения проводились дополнительные коррекционно-развивающие занятия.

Курсы коррекционной области учебного плана включают следующие предметы: социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие зрительного восприятия, развитие и коррекция речи, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, предметно-практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут.

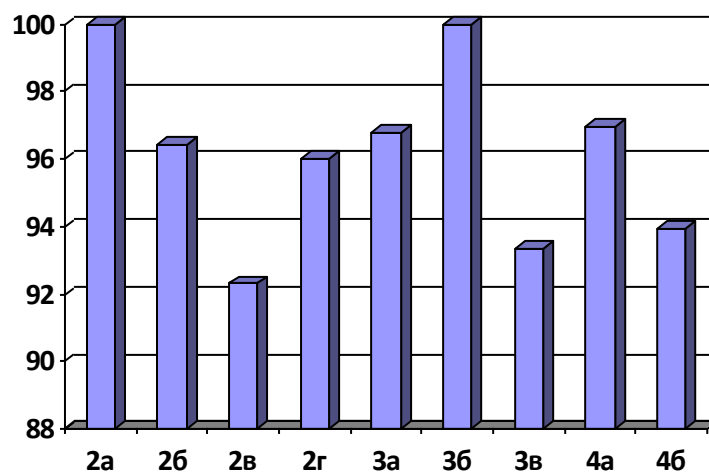
В соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

2.3. Успеваемость учащихся по итогам 2022-2023 учебного года

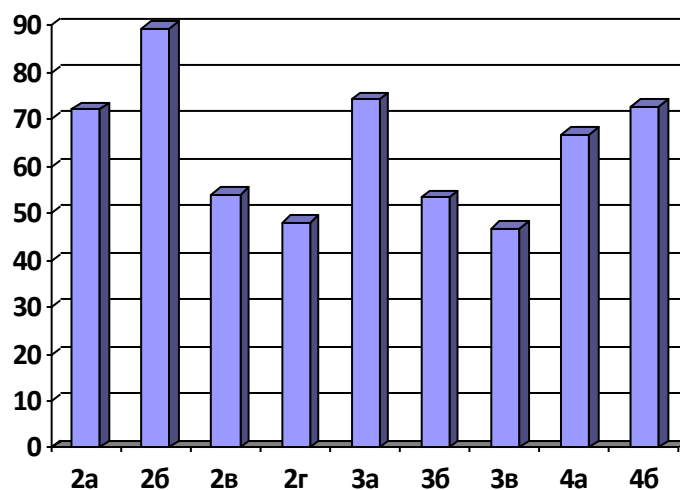
Общее количество учащихся	Количество учащихся			Качество знаний
	Окончивших год только на «5»	Окончивших год на «4» и «5»	Окончивших год с отметкой «2»	
Начальная школа (1-4 классы)- общеобразовательные классы				
359 (аттест. 261)*	44	124	10	64,37%
Начальная школа (1-4 классы)- классы для детей с ОВЗ (слабовидящие)				
47 (аттест. 33)*	8	18	1	78,79%
Основная школа (5-9 классы)				
394	16	115	35	48%
Средняя школа (10 -11 классы)				
39	1	11	2	31%
Всего (1-11 классы)				
839 (аттест. 545)*	69	268	48	61,83%

*аттестация учащихся 1-х классов не проводится

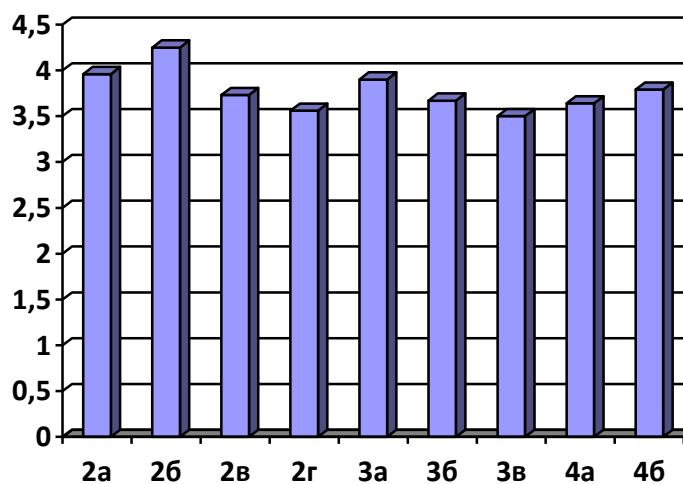
Начальная школа (2-4 классы)
Успеваемость в общеобразовательных классах

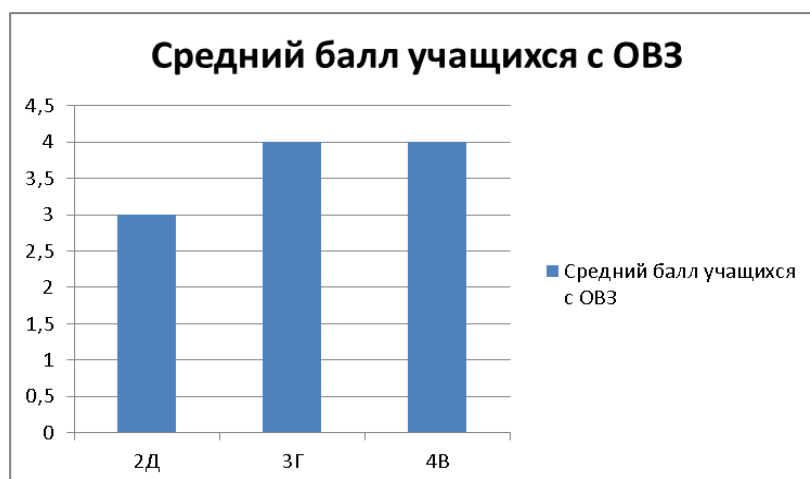
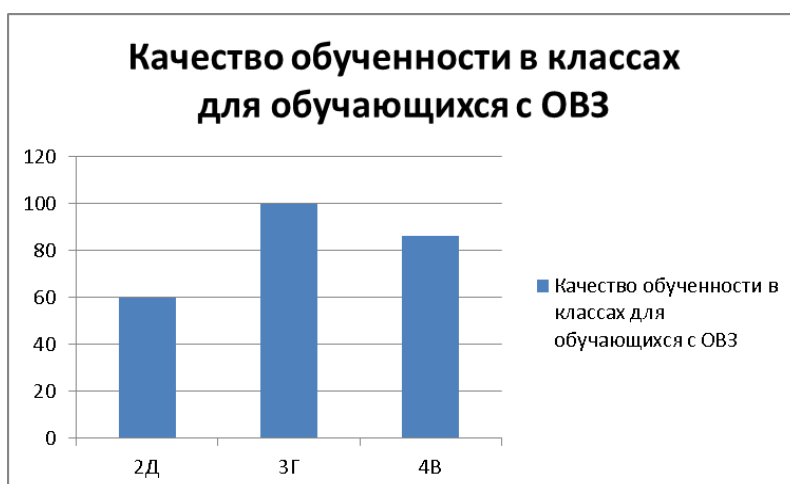


Качество обученности в общеобразовательных классах



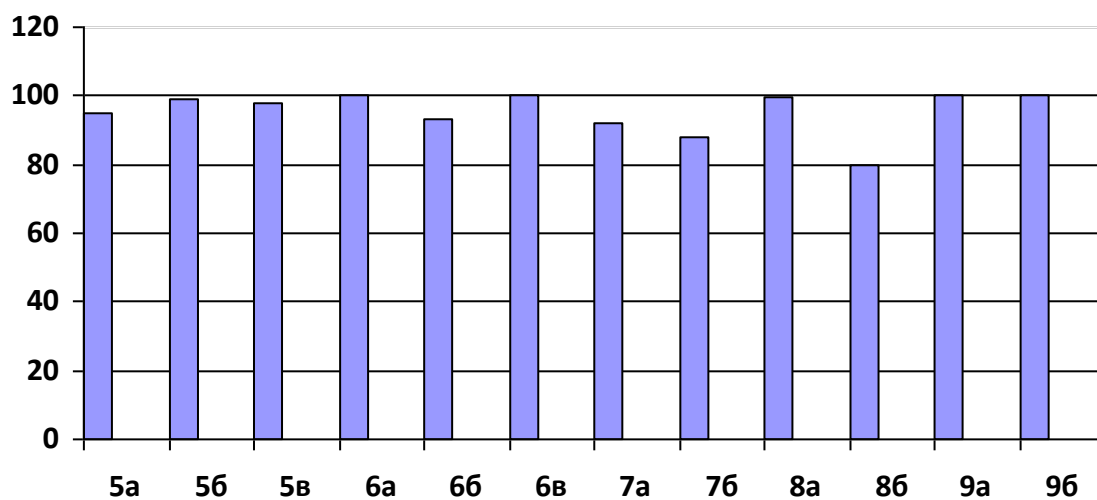
Средний балл в общеобразовательных классах



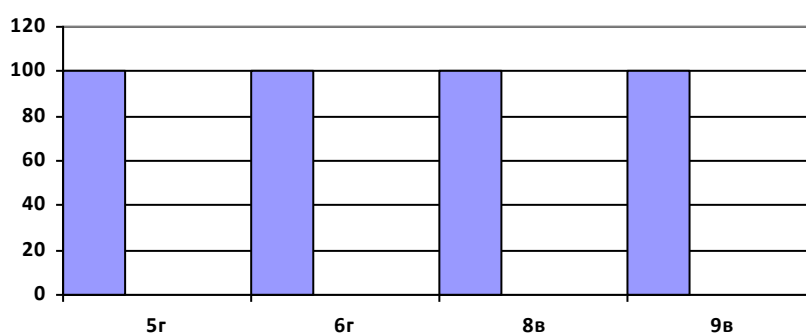


Основная школа (5-9 классы)

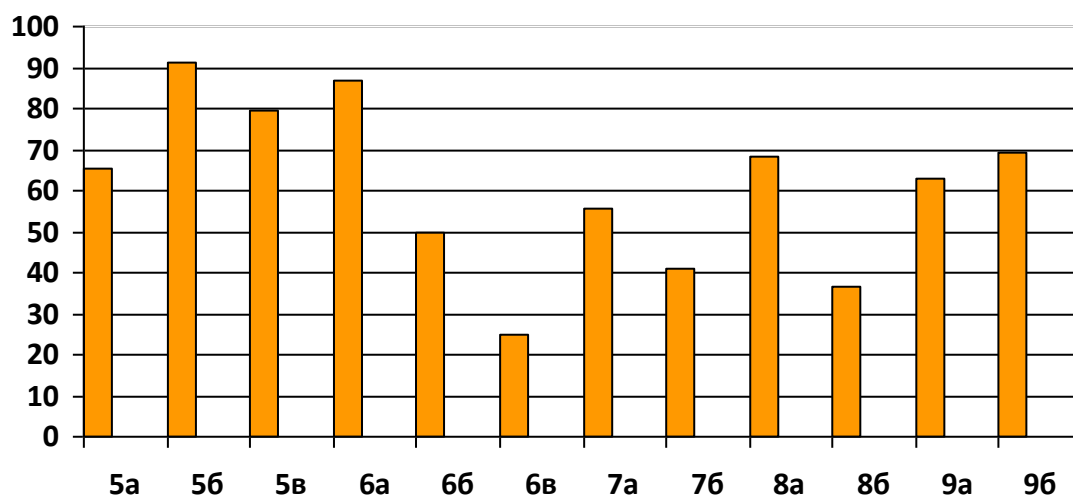
Успеваемость в общеобразовательных классах



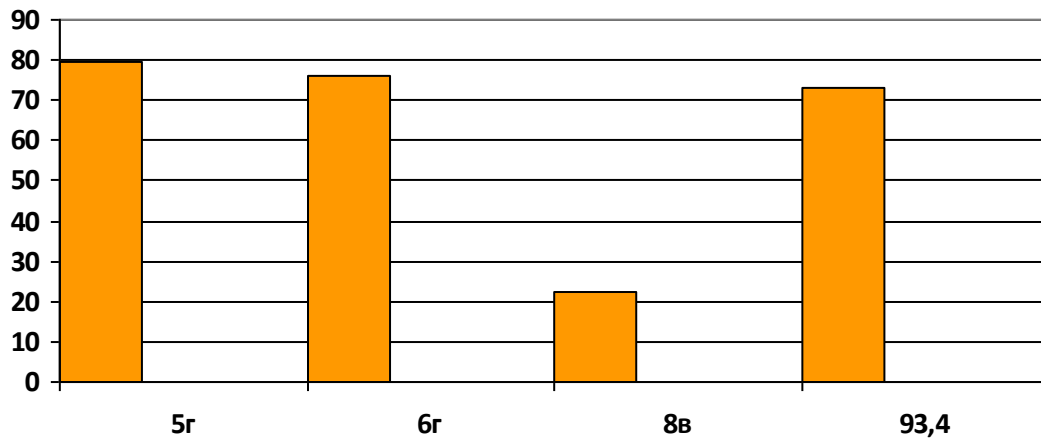
Успеваемость в коррекционных классах



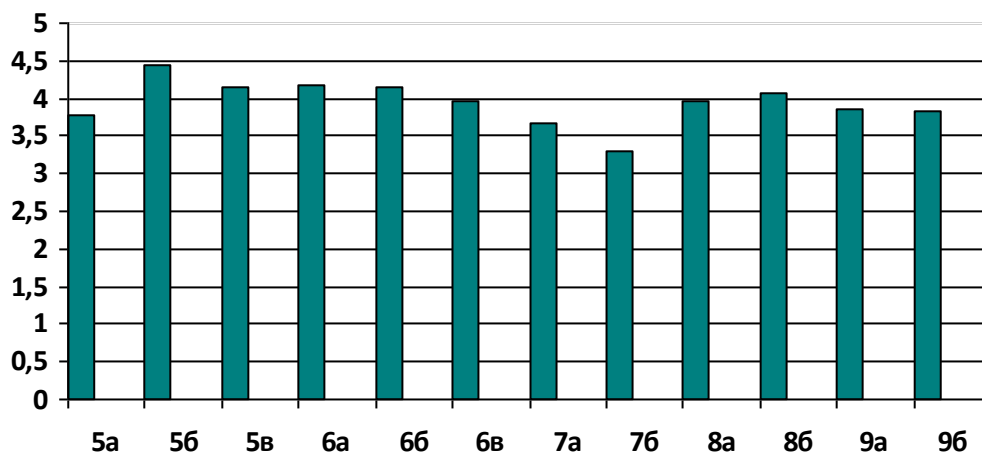
Качество обученности в общеобразовательных классах



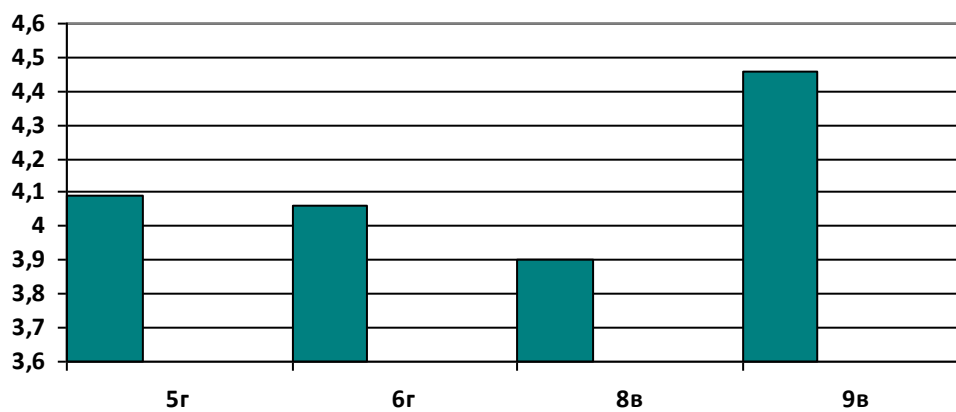
Качество обученности в коррекционных классах



Средний балл в общеобразовательных классах

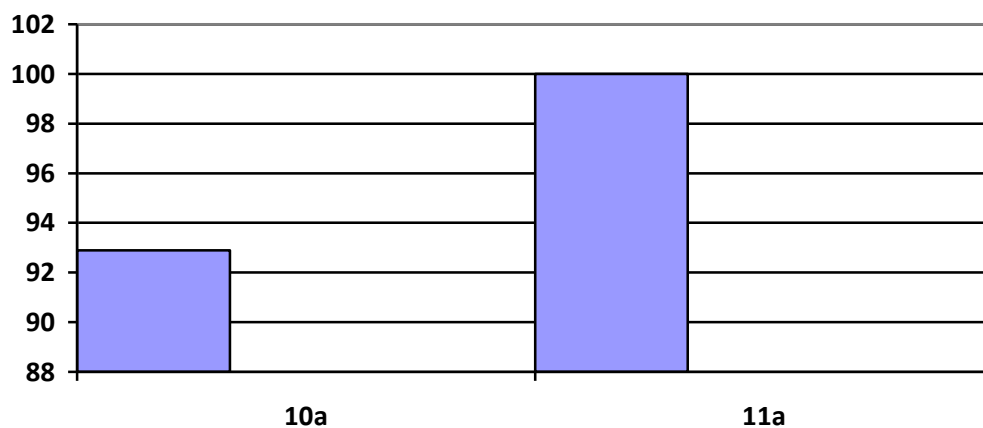


Средний балл в коррекционных классах

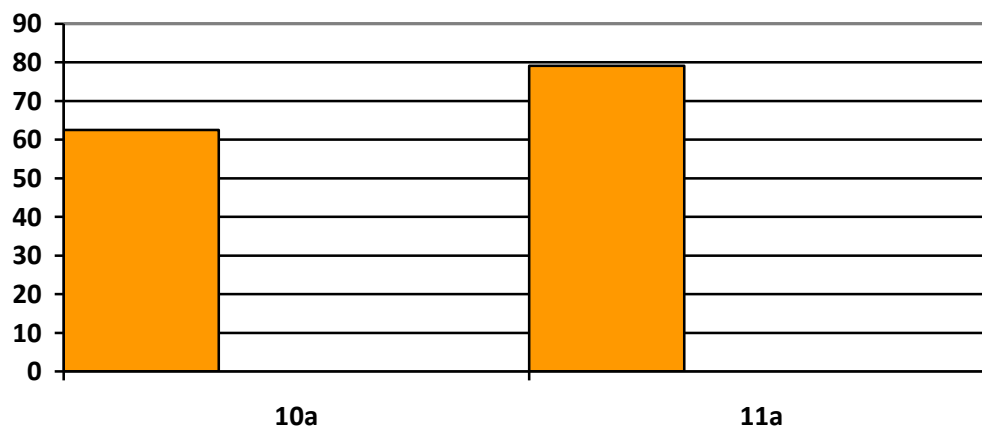


Средняя школа (10-11 классы)

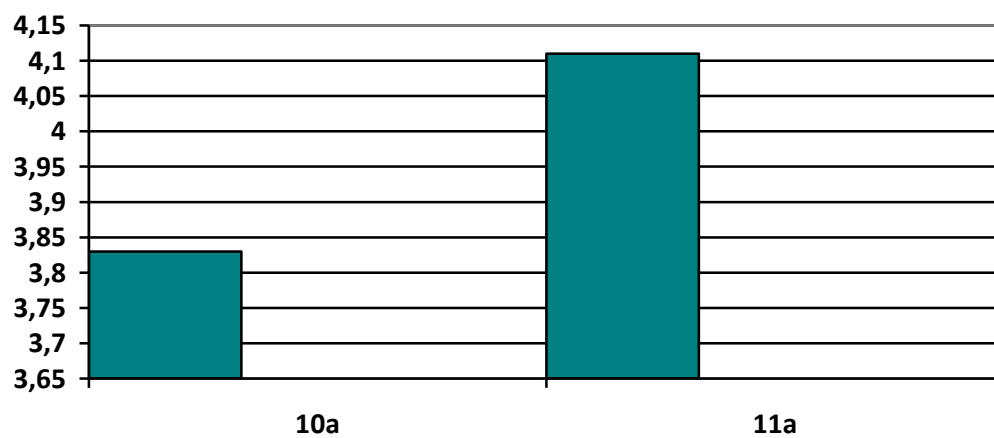
Успеваемость



Качество обученности



Средний балл



Результаты Всероссийских проверочных работ – 2023

Сроки проведения работ: 03.03.2023 – 16.05.2023.

Учебные предметы:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир

5 класс: русский язык, математика, биология, история;

6 класс: русский язык, математика, 2 предмета по выбору (6а – биология, обществознание; 6б – география, история,; 6в – география, история);

7 класс: русский язык, математика, английский язык, 2 предмета по выбору (7а – история, биология; 7б – география, физика);

8 класс: русский язык, математика, 2 предмета по выбору (8а – география, химия; 8б - обществознание, биология).

11 класс: биология, география

Цель диагностики заключается в том, чтобы определить:

- достижение необходимого уровня образовательных результатов школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- проблемные тематические блоки;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действия;
- динамика образовательных результатов;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

Параллель	Предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Динамика результатов в сравнении с четвертной		
					Понизили отметку, чел.	Подтвердили отметку, чел.	Повысили отметку, чел.
4	Русский язык	95,24	82,5	4,16	4,8	55,6	39,6
	Математика	100	87,69	4,29	3,1	61,54	35,4
	Окружающий мир	98,44	87,51	4,33	9,38	65,63	25
5	Русский язык	85,71	52,38	3,56	13,1	77,38	9,52
	Математика	94,19	72,09	3,92	8,14	50	41,86
	Биология	88,75	56,25	3,67	50	35	15
	История	94,12	55,3	3,55	48,24	42,35	9,41
6	Русский язык	76,54	37,04	3,22	50,62	37,04	12,35
	Математика	95,45	62,5	3,65	13,64	80,68	5,6
	История	100	68,75	3,23	18,75	68,75	12,5
	Обществознание	100	83,87	3,9	12,9	54,84	32,26
	География	100	63,46	3,6	17,31	53,85	28,85
	Биология	92,25	50,57	4,07	34,54	54,51	10,95
7	Русский язык	82,92	40,42	3,56	21,28	65,96	12,77
	Математика	54,72	28,3	2,89	55,77	38,46	5,77
	Английский язык	70,91	36,36	3,15	58,18	38,18	3,64
	География	96,77	35,48	3,4	58,06	41,94	0
	История	96,3	55,55	3,57	14,81	59,26	25,93
	Биология	92,38	57,46	3,2	33,99	55,27	10,74
	Физика	88,89	51,85	3,54	7,41	85,19	7,41
8	Русский язык	81,82	41,82	3,31	38,18	61,82	0
	Математика	87,5	39,28	3,34	29,09	49,09	21,82

	География	96,15	80,77	4,0	23,08	46,15	30,77
	Обществознание	88,46	73,08	3,77	15,38	73,08	11,54
	Химия	100	55,5	3,6	3,85	73,08	23,08
	Биология	96	65,82	4,0	43,27	48	8,73
11	Биология	100	94,73	4,05	15,79	68,42	15,79
	География	100	100	4,5	21,43	64,29	14,29

Результаты Региональных диагностических работ – 2023

Естественнонаучные предметы - 10 класс

Срок проведения работы: 01-03.03.2023

Общее количество учащихся по списку – 20 чел.

Общее количество учащихся, выполнявших работу– 16 чел. (80%).

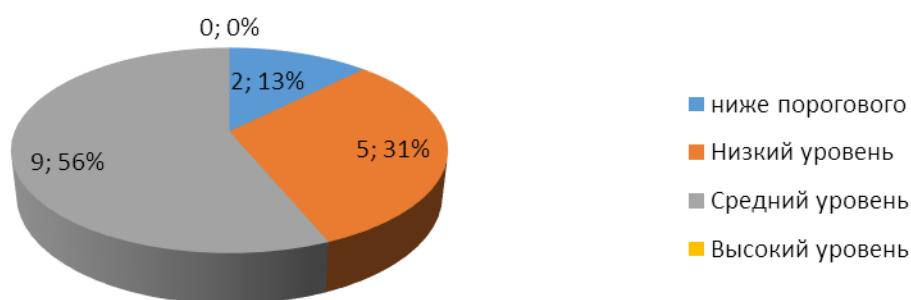
4 учащихся отсутствовали по болезни.

Количественный анализ выполнения РДР

Количество учащихся	Ниже порогового		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	12,5%	чел.	31%	чел.	56%	-	-
16	2 чел.	12,5%	5 чел.	31%	9 чел.	56%	-	-



Распределение по уровням



Функциональная грамотность – 8 классы

Срок проведения работы: 25.01.2023

Общее количество учащихся 8а, 8б и 8в классов по списку – 67 чел.

Общее количество учащихся, выполнявших работу в 8-х классах – 49 чел. (73%), из них 4 учащихся не завершили работу. 18 учащихся отсутствовали по болезни.

Количественный анализ выполнения РДР

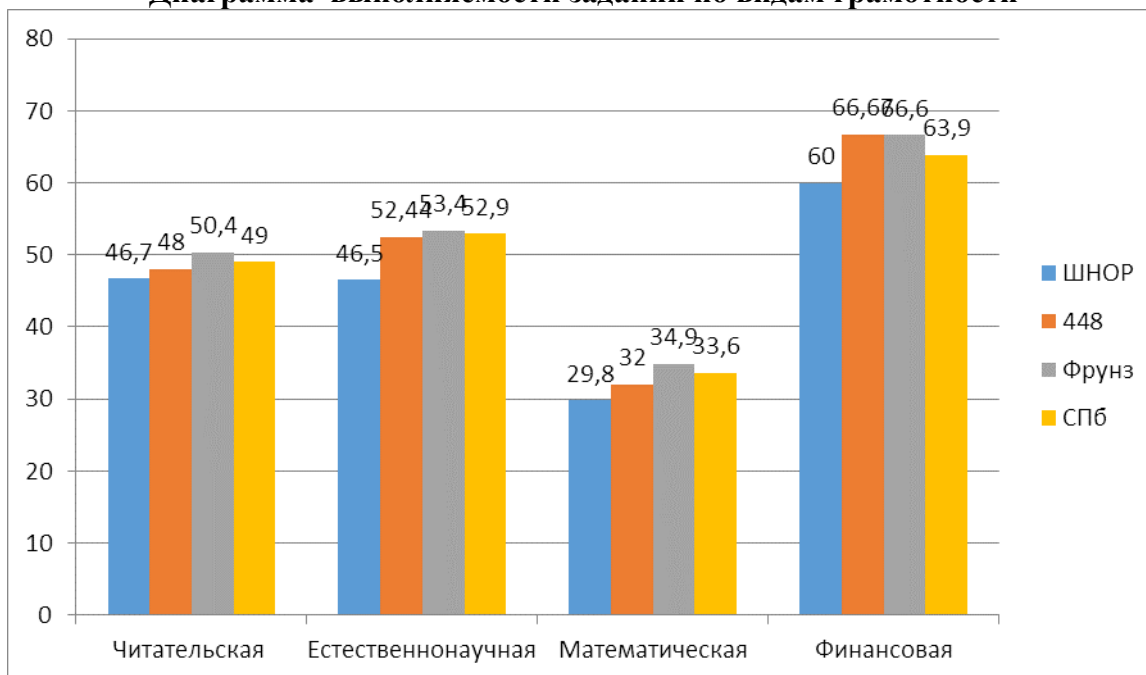
Количество учащихся	Ниже порогового	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент
8а	-	4 чел.	18%	14 чел.	64%	4 чел.	18%
8б	-	3 чел.	17%	12 чел.	67%	3 чел.	17%
8в	-	1 чел.	20%	4 чел.	80%	-	-
По параллели	-	8 чел.	18%	30 чел.	67%	7 чел.	16%



Распределение баллов в заданиях типа С по видам грамотности

Вид грамотности	Получили 2 балла	Получили 1 балл	Получили 0 баллов
Читательская	12	14	19
Естественнонаучная	12	5	28
Математическая	3	-	42
Финансовая	12	16	17

Диаграмма выполняемости заданий по видам грамотности





Распределение учащихся по квартилям

Номер квартиля	Количество баллов	Количество учащихся
1	0-8	14 (30%)
2	9 - 10	9 (20%)
3	11 - 12	14 (30%)
4	13 - 20	9 (20%)

Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-ых и 9-ых классов

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников
1	Математическая грамотность	24.10.2023	9-е классы	64 (100%)
2	Читательская грамотность	23.10.2023	8-е классы	65 (100%)
3	Естественнонаучная грамотность	23.10.2023, 24.10.2023	9-е классы	65 (100%)
4	Математическая грамотность	23.10.2023, 28.10.2023	8-е классы	66 (100%)
5	Естественнонаучная грамотность	11.12.2023, 26.12.2023	8-е классы	66 (100%)
6	Читательская грамотность	11.12.2023, 26.12.2023	9-е классы	65 (100%)

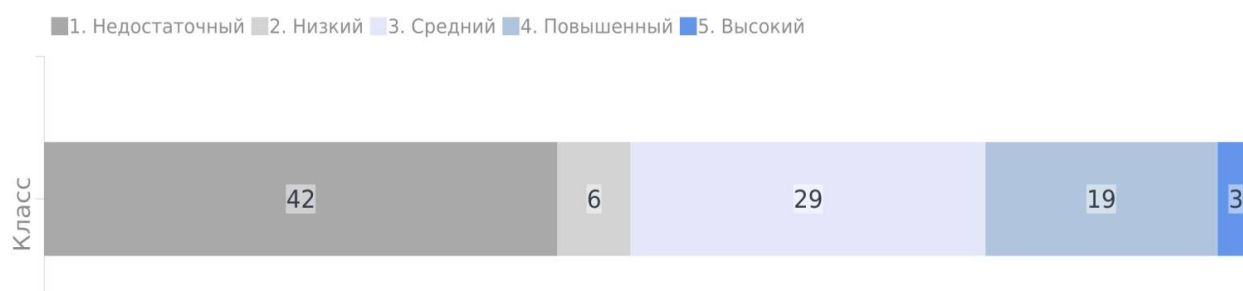
Результаты Читательская грамотность

Уровень Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
------------------	---------------	--------	---------	------------	---------

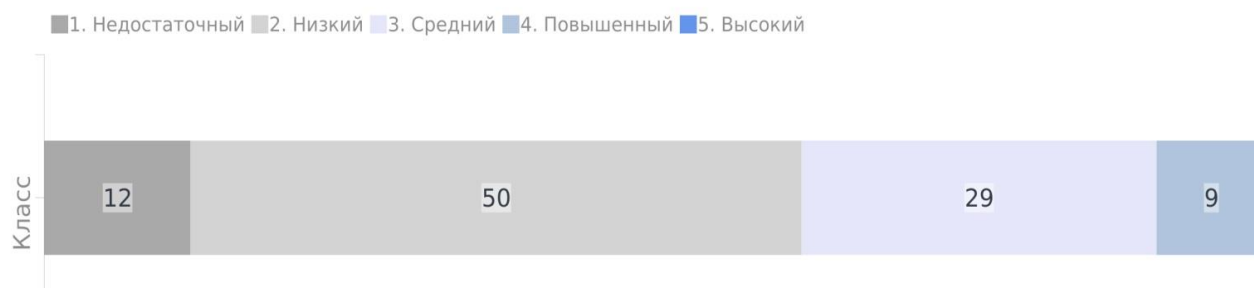
Уровень Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	13 (42%)	2(6%)	9(29%)	6(19%)	1(3%)
8 «Б»	4(12%)	17(50%)	10(29%)	3(9%)	0(0%)
Итого	17(26%)	19(29%)	19(29%)	9(14%)	1(2%)
9 «А»	3(10%)	2(7%)	2(7%)	10(34%)	12(41%)
9 «Б»	0(0%)	0(0%)	0(0%)	5(19%)	22 (81%)
9 «В»	0 (0%)	3(33%)	4(44%)	1(11%)	1(11%)
Итого	3(5%)	5(8%)	6(9%)	16(25%)	35(54%)

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

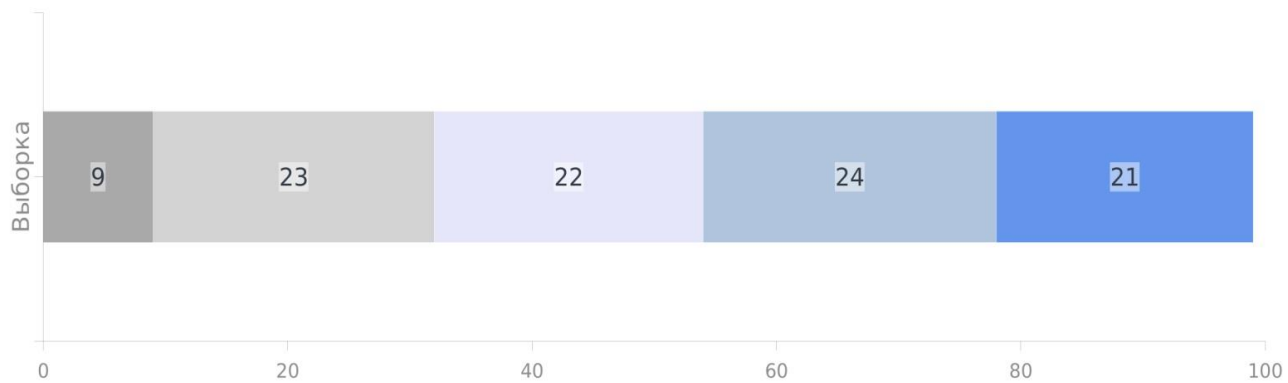
8а класс



8б класс

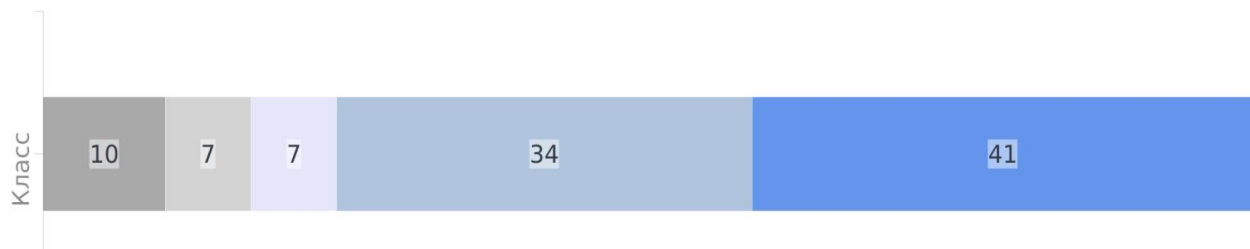


По выборке



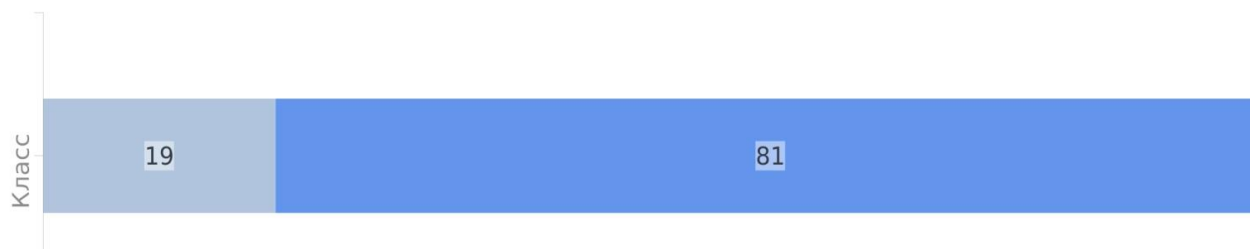
9а класс

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий



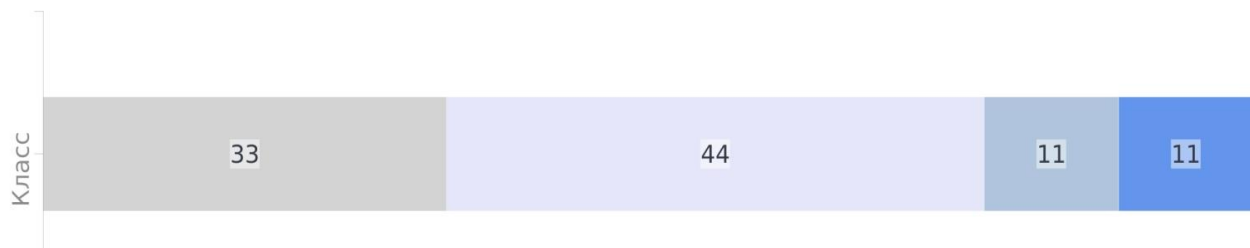
9б класс

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий

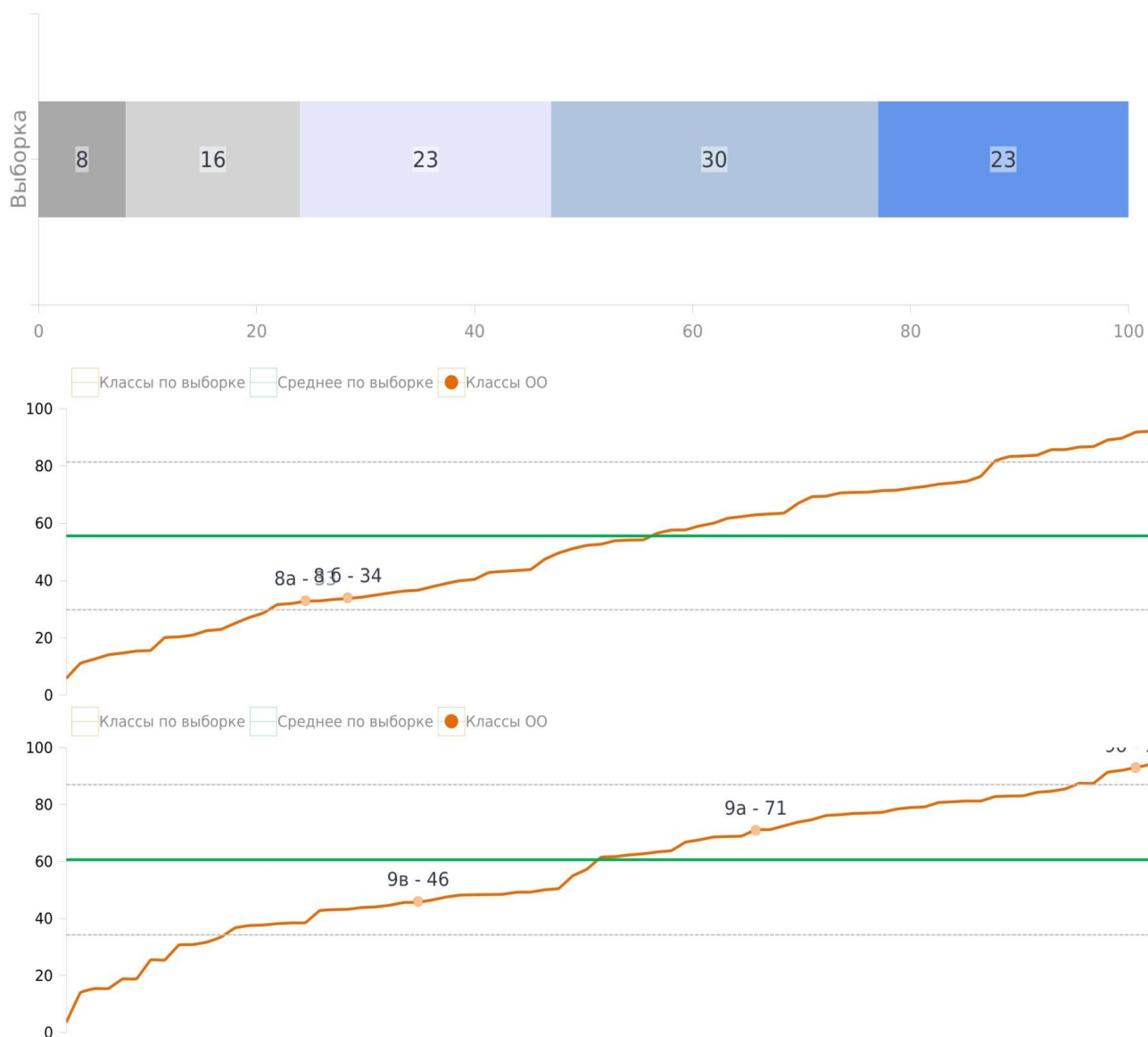


9в класс

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий



По выборке



Математическая грамотность

Класс \ Уровень	Уровень				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (16%)	12(38%)	5(16%)	5(16%)	5(16%)
8 «Б»	8(24%)	5(15%)	11(32%)	5(15%)	5(15%)
Итого	13(20%)	17(26%)	16(24%)	10(15%)	10(15%)
9 «А»	1(3%)	1(3%)	19(66%)	8(28%)	0(0%)
9 «Б»	1(4%)	2(8%)	3(12%)	14(54%)	6(23%)
9 «В»	1 (11%)	0(0%)	7(78%)	0(0%)	1(11%)
Итого	3(5%)	3(5%)	29(45%)	22(34%)	7(11%)

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

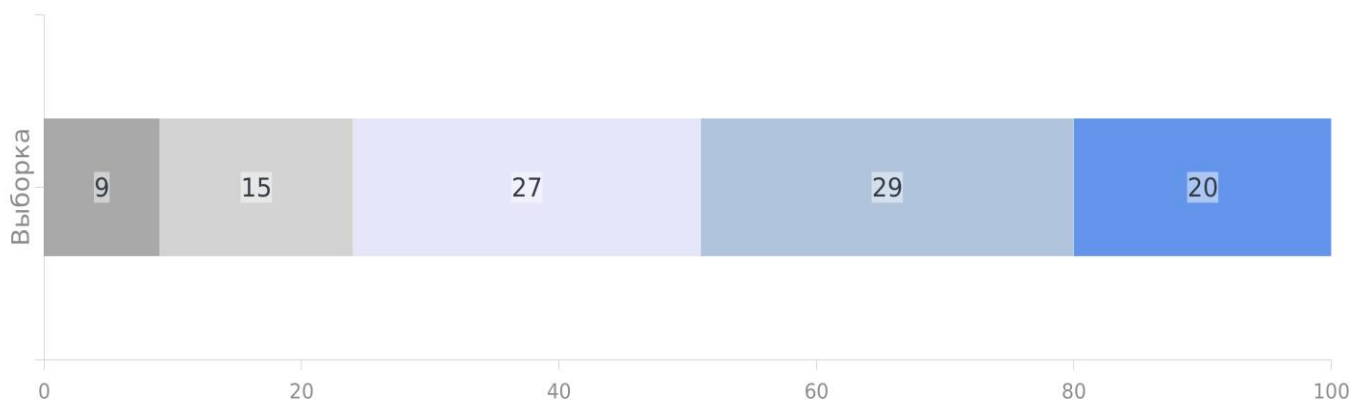
8а класс



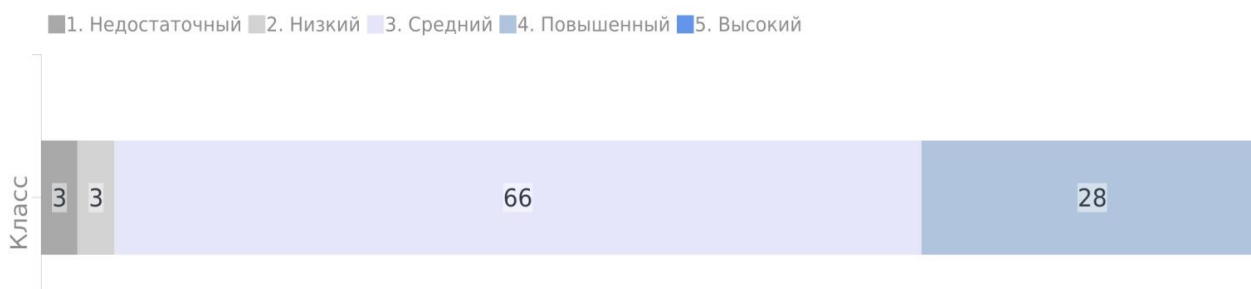
8б класс



По выборке



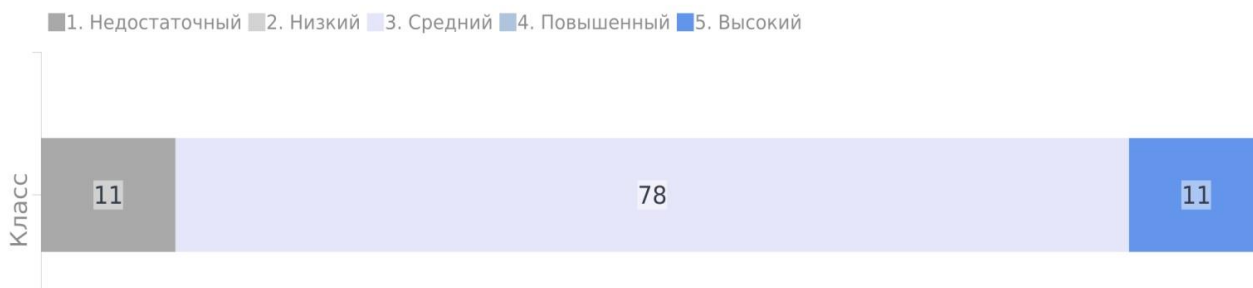
9а класс



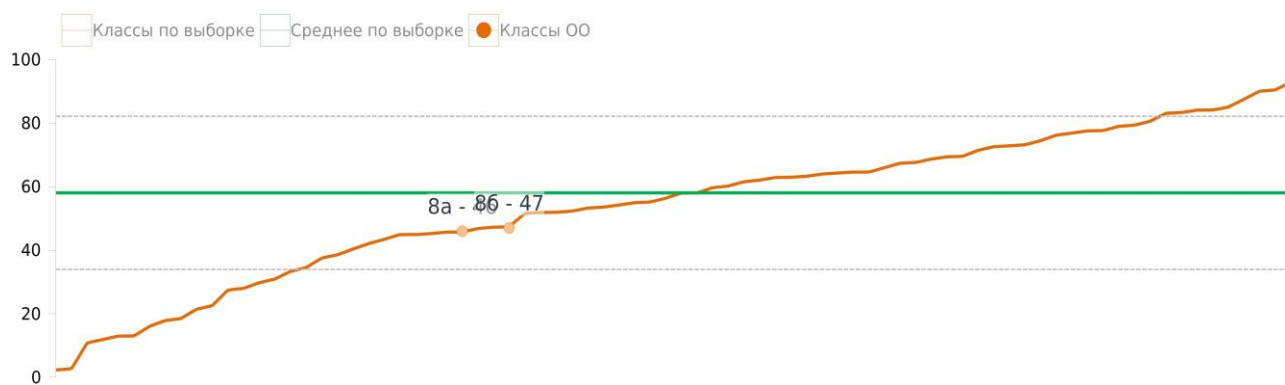
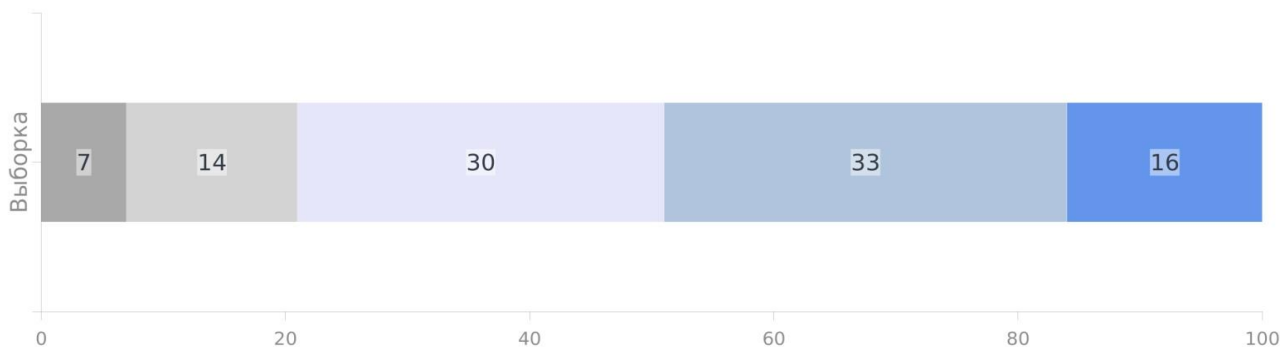
9б класс

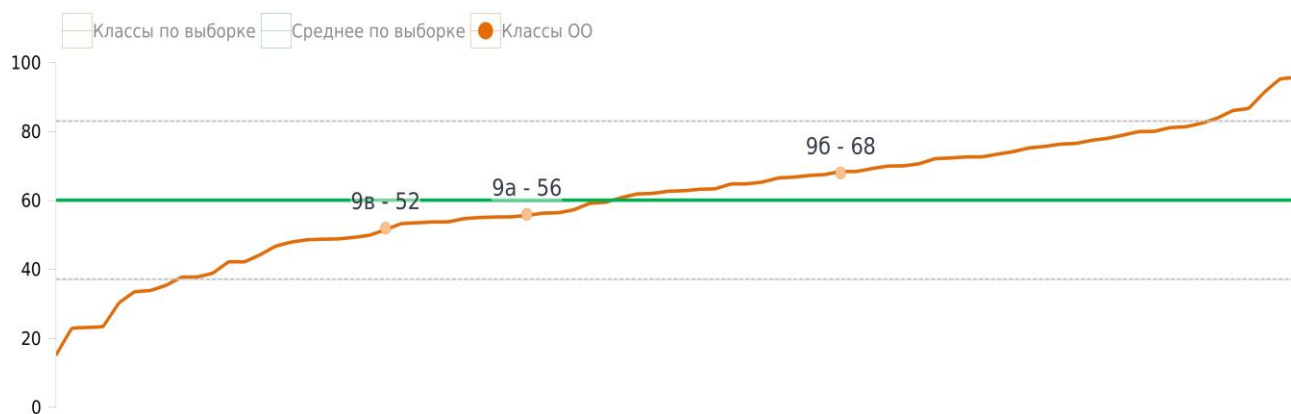


9в класс



По выборке



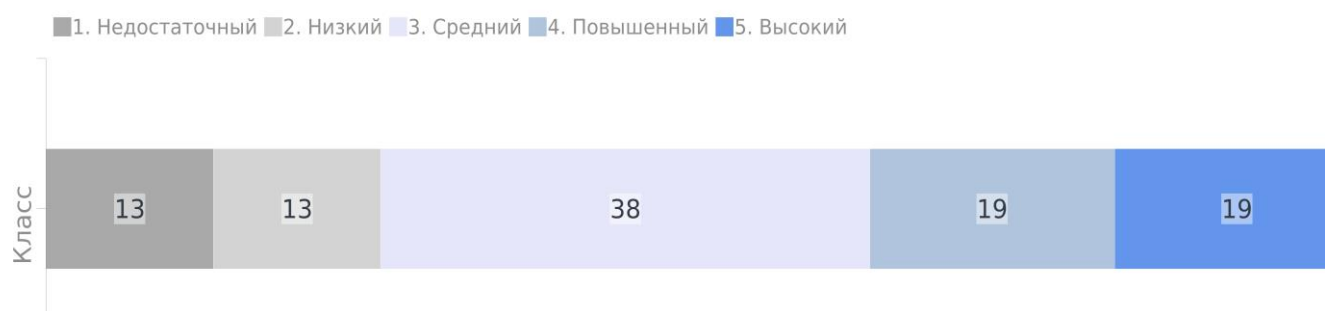


Естественнонаучная грамотность

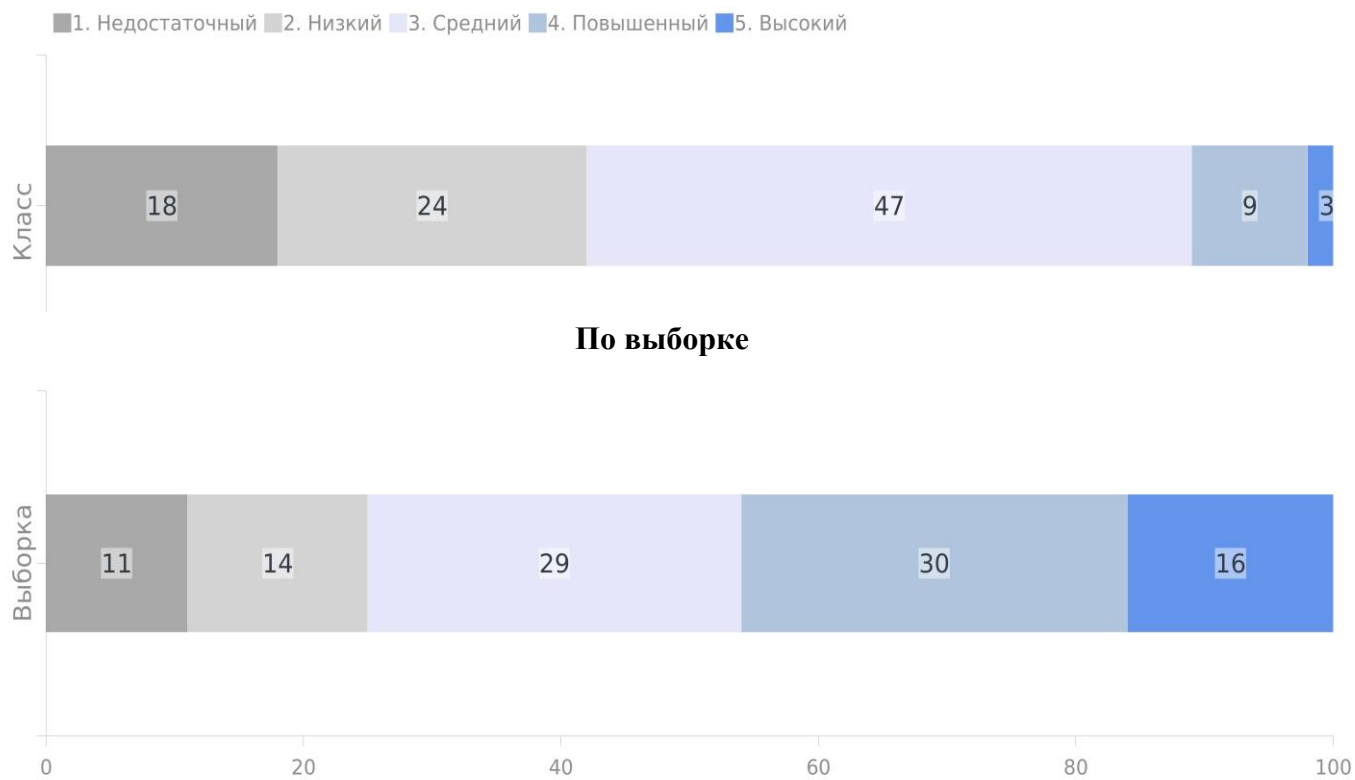
Класс \ Уровень	Уровень				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	4 (13%)	4(13%)	12(38%)	6(19%)	6(19%)
8 «Б»	6(18%)	8(24%)	16(47%)	3(9%)	1(3%)
Итого	10(15%)	12(18%)	28(42%)	9(14%)	7(11%)
9 «А»	0(0%)	2(7%)	8(28%)	9(31%)	10(34%)
9 «Б»	2(7%)	1(4%)	4(15%)	6(22%)	14(52%)
9 «В»	0 (0%)	5(56%)	4(44%)	0(0%)	0(0%)
Итого	2(3%)	8(12%)	16(25%)	15(23%)	24(37%)

Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

8а класс



8б класс

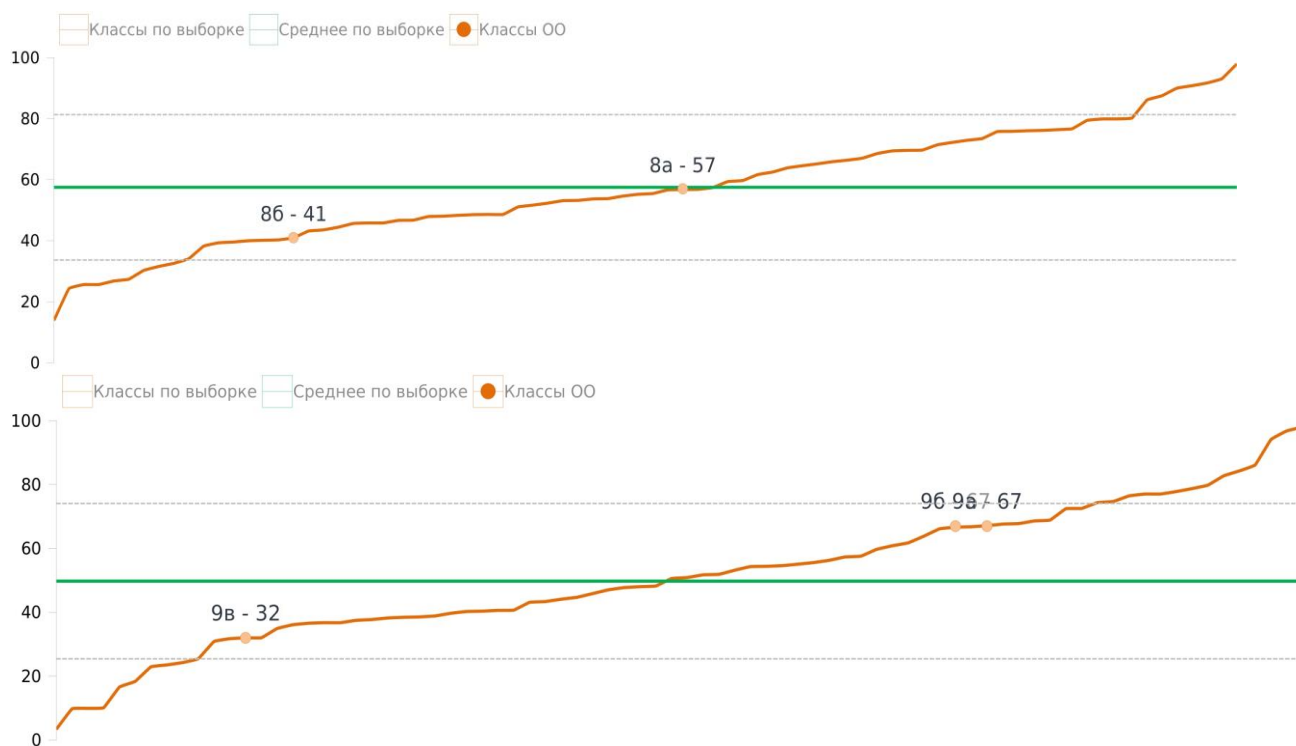
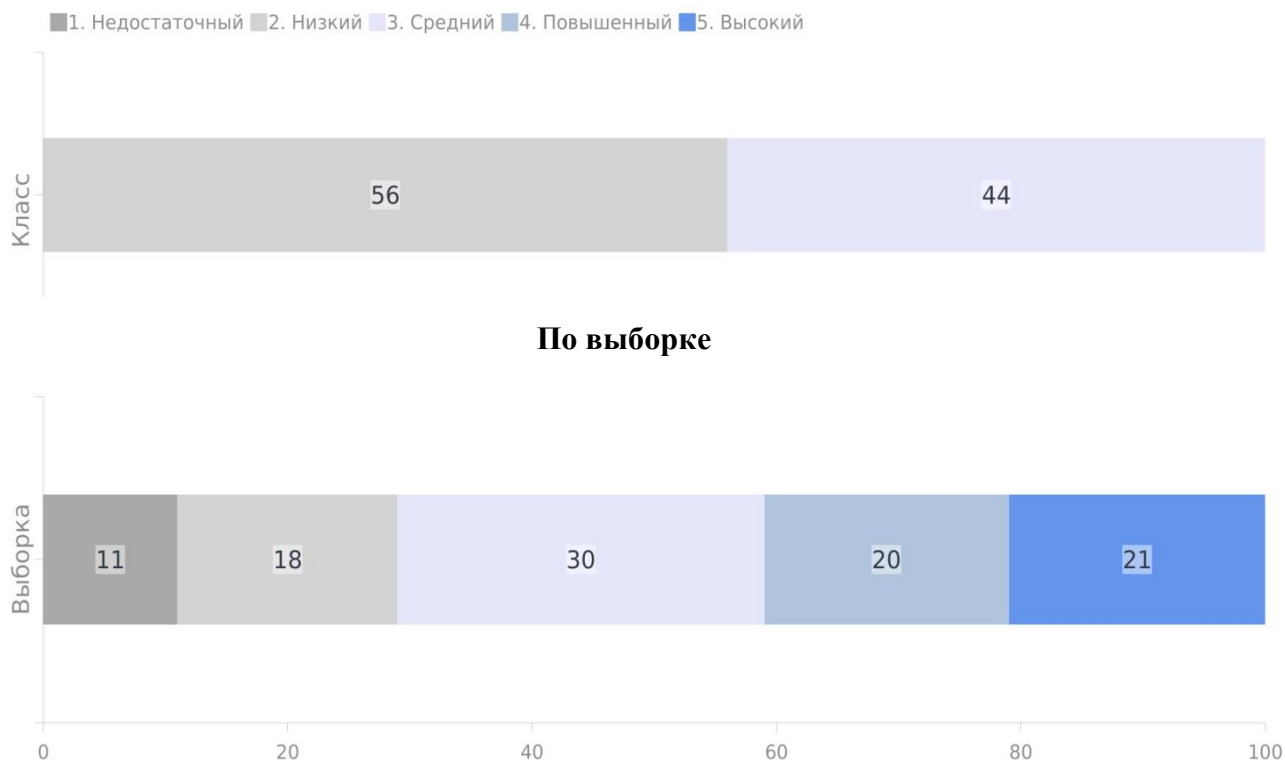


По выборке

9а класс

9б класс

9в класс



Сочинение по литературе - 10 класс (единый день проведения сочинения по литературе)

Срок проведения работы: 03.05.2023

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	17
Количество обучающихся получивших в результате шкалирования оценки: «5» (отлично)	1

«4»(хорошо)	5
«3»(удовлетворительно)	11
«2»(неудовлетворительно)	0
Распределение тем	
Тема№1 «Можно ли считать, что надежда-это проявление силы духа человека?»	2
Тема№3 Что значит в жизни человека родительский дом?	8
Тема№3 Что значит в жизни человека родительский дом?	5
Тема № 6 «Книга для каждого освещает наше личное движение к истине (М.М. Пришвин)	2

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска учащихся 9 класса к ГИА-2021 (08.02.2023)

В итоговом собеседовании приняли участие 65 учащихся 9-ых классов (100%). Все участники получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов, для детей с ОВЗ – 9 баллов.

Минимум (10 баллов) получили 2 человека (3%), максимум (20 баллов) получили 3 учащихся (5%).

Диаграмма распределения баллов



Выполняемость заданий (по данным ИС-9 08.03.2023)

Таблица 1. Результаты выполнения участниками задания 1 «Чтение текста вслух»

Критерии оценивания чтения вслух	Количество участников	Процент участников
ИНТОНАЦИЯ		
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	65	100
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению тек-	0	0

ста		
ТЕМП ЧТЕНИЯ		
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	65	100
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0	0

Таблица 2. Результаты выполнения участниками задания 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания»

Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания	Количество участников	Процент участников
СОХРАНЕНИЕ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ МИКРОТЕМ ТЕКСТА		
Все основные микротемы исходного текста сохранены	27	41,5
Упущена или добавлена одна микротема	37	57
Упущены или добавлены две и более микротем	1	1,5
СОБЛЮДЕНИЕ ФАКТОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ		
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	46	71
Допущены фактические ошибки (одна или более)	19	29
РАБОТА С ВЫСКАЗЫВАНИЕМ		
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	59	91
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	6	9
СПОСОБЫ ЦИТИРОВАНИЯ		
Ошибок нет	49	75
Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	16	25

Таблица 3. Правильность речи за выполнение участниками заданий 1 и 2

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2	Количество участников	Процент участников
СОБЛЮДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ		
Грамматических ошибок нет	46	71
Допущены грамматические ошибки (одна или более)	19	29
СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ		
Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	47	72
Допущены две орфоэпические ошибки или более	18	28
СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ		
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	54	83
Допущены речевые ошибки (четыре или более)	11	17
ИСКАЖЕНИЯ СЛОВ		
Искажений слов нет	39	60
Допущены искажения слов (одно или более)	26	40

Таблица 4. Результаты выполнения участниками задания 3 «Монологическое высказывание»

Критерии оценивания монологического высказывания	Количество участников	Процент участников
---	------------------------------	---------------------------

Критерии оценивания монологического высказывания	Количество участников	Процент участников
ВЫПОЛНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ		
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	64	98
Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	1	2
УЧЕТ УСЛОВИЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ		
Учтены условия речевой ситуации	64	98
Условия речевой ситуации не учтены	1	2
РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ		
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	60	92
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	5	8

Таблица 5. Результаты выполнения участниками задания 4 «Диалог»

Критерии оценивания диалога	Количество участников	Процент участников
ВЫПОЛНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ		
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	63	97
Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	2	3
УЧЕТ УСЛОВИЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ		
Учтены условия речевой ситуации	65	100
Условия речевой ситуации не учтены	0	0

Таблица 6. Правильность речи за выполнение участниками заданий 3 и 4

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2	Количество участников	Процент участников
СОБЛЮДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ		
Грамматических ошибок нет	42	65
Допущены грамматические ошибки (одна или более)	23	35
СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ		
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок	62	95
Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	3	5
СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ		
Речевых ошибок нет или	52	80

допущено не более трех речевых ошибок		
Допущены речевые ошибки (четыре или более)	13	20
РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ		
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	49	75
Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции	16	25

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе как допуск к ГИА- 2024 (06.12.2023)

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 26 обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества.

Результаты представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

Показатели			Количество	Процент
Требования	Требование № 1	Зачет	26	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	26	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	26	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	26	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	26	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	26	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	21	81
		Незачет	5	19

Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов



На основе данных таблицы 1 и диаграммы 1 видно, все 26 обучающихся 11-х классов получили «зачет» за работу.

2.4. Подготовка учащихся к ГИА

Подготовка обучающихся и выпускников к государственной аттестации на уровне основного и среднего общего образования осуществляется на основе плана по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), который включает в себя:

- своевременное информирование учащихся, их родителей, учителей о процедуре проведения
- проведение родительских собраний для родителей и обучающихся 9,11 классов;
- своевременная и качественная организация работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- проведение пробных тестирований по подготовке к ГИА по различным предметам;
- проведение консультаций.

2.5. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 9 класс

По списку в 9 классах на конец 2022-2023 учебного года обучалось 66 человек. Из них допущены к государственной итоговой аттестации все 66 обучающихся. 65 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестаты особого образца по образовательным программам основного общего образования с отличием выданы 4 обучающимся.

Результаты сдачи обучающимися 9 классов экзаменов

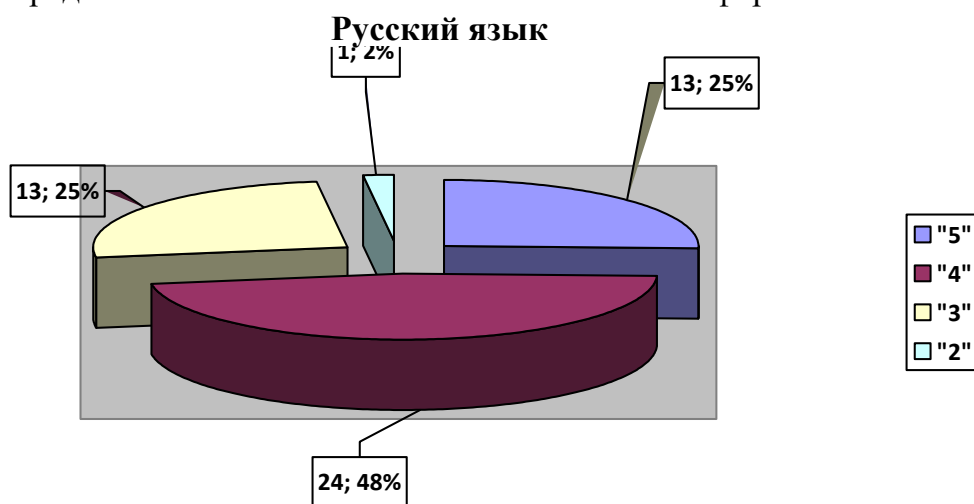
1. Результаты ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике:

Предмет	Кл.	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% Обуч.	% Кач. знан.	Ср. б.	СОУ
русский язык	9а, 9б, 9э	51	13	24	13	1	98	72,5	3,96	65,06
математика	9а, 9б, 9э	50	7	19	15	9	82	52	3,48	51,64

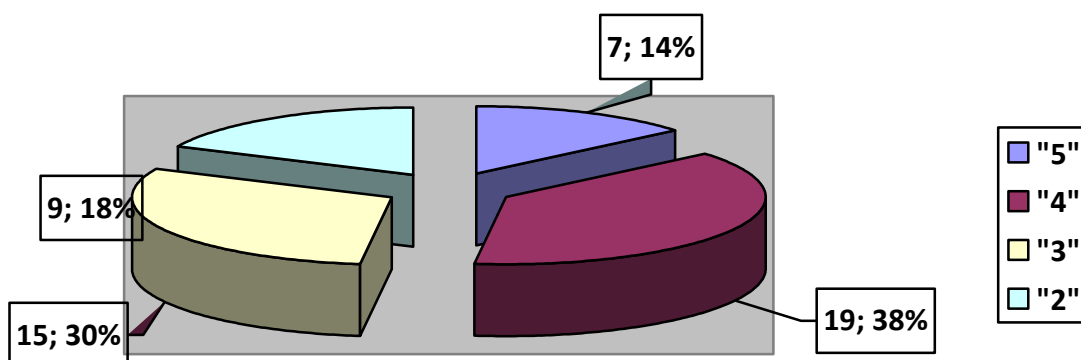
Средний тестовый балл на ОГЭ по русскому языку в ОО – 25,51

Средний тестовый балл на ОГЭ по математике в ОО – 14,34.

Распределение отметок обязательных экзаменов в форме ОГЭ:



Математика



Основная отметка и по русскому языку – «4» (48%), по математике – «4» (38%).

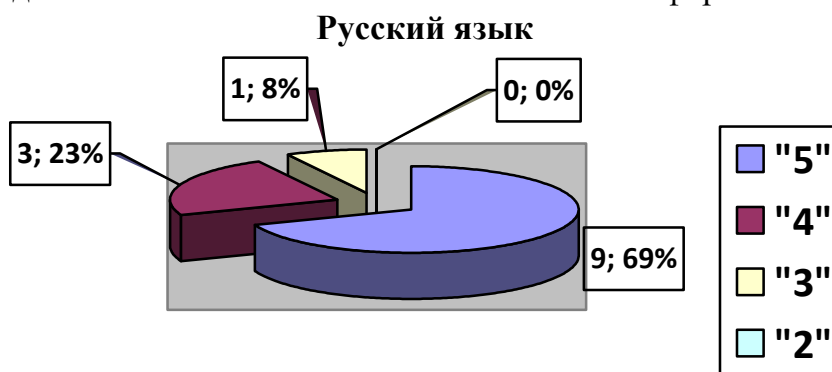
2. Результаты ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на экзаменах по выбору

№ п/п	Предмет	Выбрали экз.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	СОУ	% Обученности	% Кач. знан.	Ср. первичный балл
1	Обществознание	34	1	6	20	7	3,0	38	79	21	18,85
2	География	35	6	19	6	4	3,8	49	89	71	20,46
3	Биология	5	3	2	-	-	4,6	86	100	100	38,2
4	Химия	4	3	1	-	-	4,8	91	100	100	31,8
5	Физика	6	2	1	3	-	3,8	62	100	50	25,7
6	Информатика и ИКТ	10	-	4	4	2	3,2	43	80	40	8,9
7	Английский язык	7	-	4	2	1	3,4	51	86	57	43,3
8	История	3	1	-	2	-	3,7	57	100	33	19,7

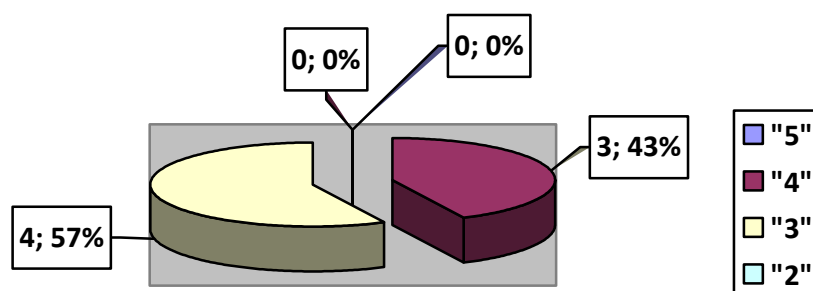
3. Результаты ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ):

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% Обученности	% Кач. знан.	Ср. балл	СОУ
русский язык	9В	13	9	3	1	-	100	92%	4,62	86,8
математика	9В	13	11	2	-	-	100	100%	4,85	94,46

Распределение отметок обязательных экзаменов в форме ГВЭ:



Математика



2.6. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

По списку в 11 классе на конец 2022 – 2023 учебного года обучались 22 человека. Из них допущены к государственной итоговой аттестации 22 обучающихся. Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат особого образца по образовательным программам среднего общего образования с отличием и медаль «За успехи в учении» выданы 3 учащимся.

Русский язык. В экзамене участвовало 22 человека (100%).

Средний тестовый балл по классу 69,18 (минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по русскому языку в 2023 году 24 балла).

Распределение баллов по 11а классу следующее:

24 – 30 баллов - нет;

31-40 баллов - 1 выпускник (4,5%);

41-50 баллов - 1 выпускника (4,5%);

51-60 баллов - 3 выпускника (14 %);

61-70 баллов - 6 выпускников (27%);

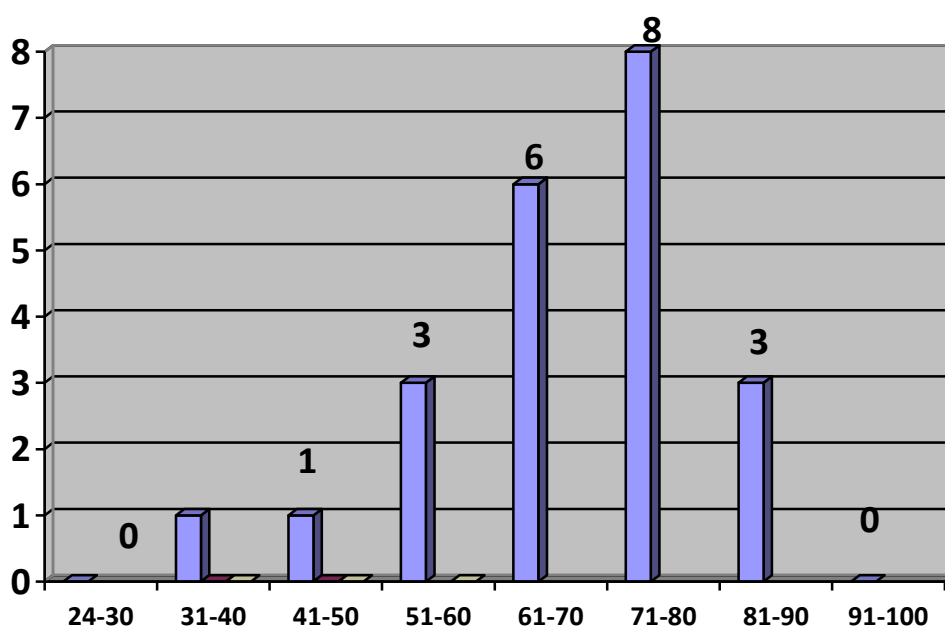
71-80 баллов - 8 выпускников (36%);

81-90 баллов - 3 выпускников (14%);

91-100 баллов - нет

Высокие баллы за экзамен по русскому языку: 87 баллов, 89 балла, 89 баллов.

Результаты экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку:



Из графиков видно, что основная масса выпускников получили достаточно высокие баллы - от 61 до 80 баллов - 14 человек, 64%.

Математика.

Математику на **профильном уровне** сдавали **ёё9** выпускников (41%).

Средний тестовый балл по классу 69,78 (минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по математике в 2023 году 27 балла).

Распределение баллов по 11а классу следующее:

27 – 30 баллов - нет;

31 - 40 баллов - 1 выпускник (4,5%);

41 - 50 баллов - 1 выпускник (4,5%);

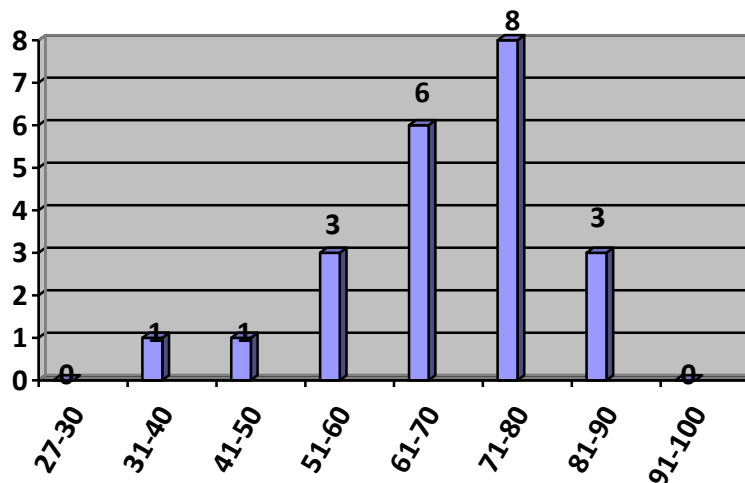
51 - 60 баллов - 3 выпускника (14 %);

61 - 70 баллов - 6 выпускников (27%);

71 - 80 баллов - 8 выпускника (36 %);

81 - 100 баллов - 1 выпускник (4,5%);

Результаты экзамена в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень):

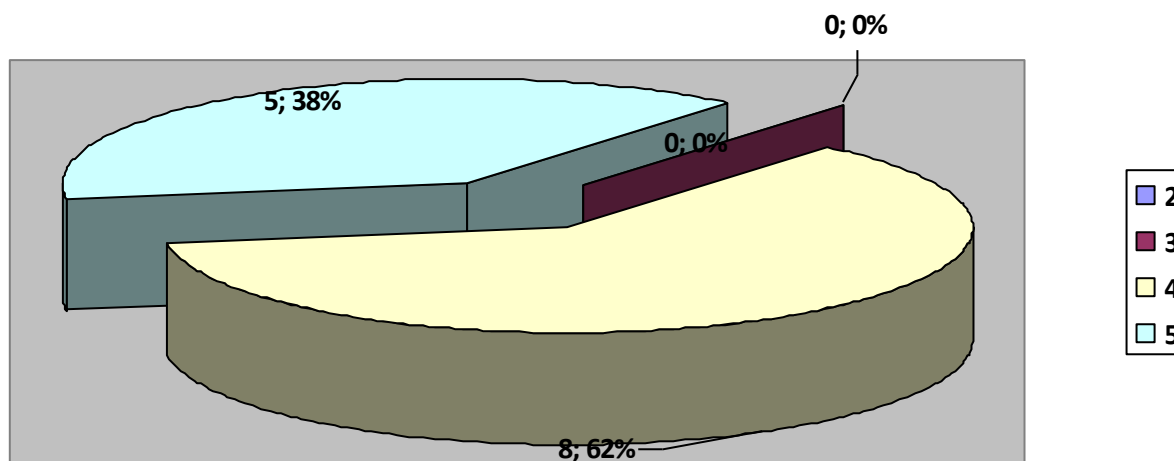


Из графика видно, что больше всего выпускников получили баллы от 71 до 80 баллов 8 человек (36%).

Математику на **базовом уровне** сдавали 13 выпускников (59%), средний балл по классу 4,38. Распределение оценок по классу следующее:

«2»	«3»	«4»	«5»
-	-	8	5

Результаты экзамена в форме ЕГЭ по математике (базовый уровень):



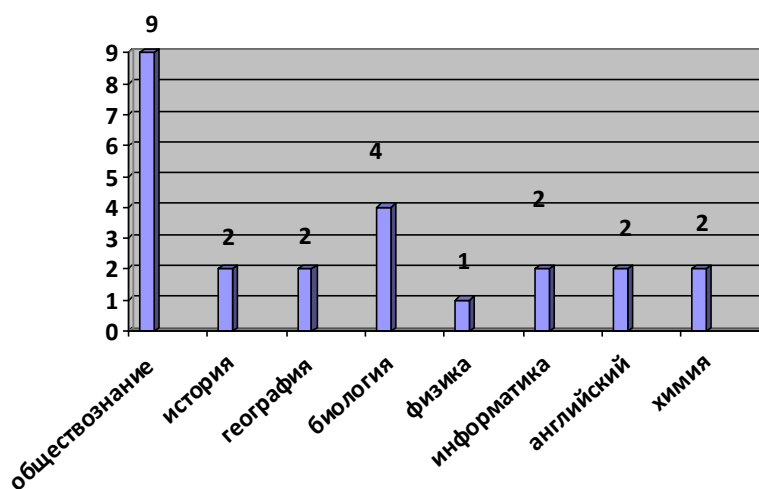
Из диаграммы видно, что больше всего выпускников получили оценку «4» (62%).

Результаты сдачи выпускниками 11 классов экзаменов на основе добровольного выбора:
Для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ на добровольной основе выпускники 11 классов выбрали следующие учебные предметы: обществознание, историю, физику, информатику, биологию, английский язык, географию, химию.

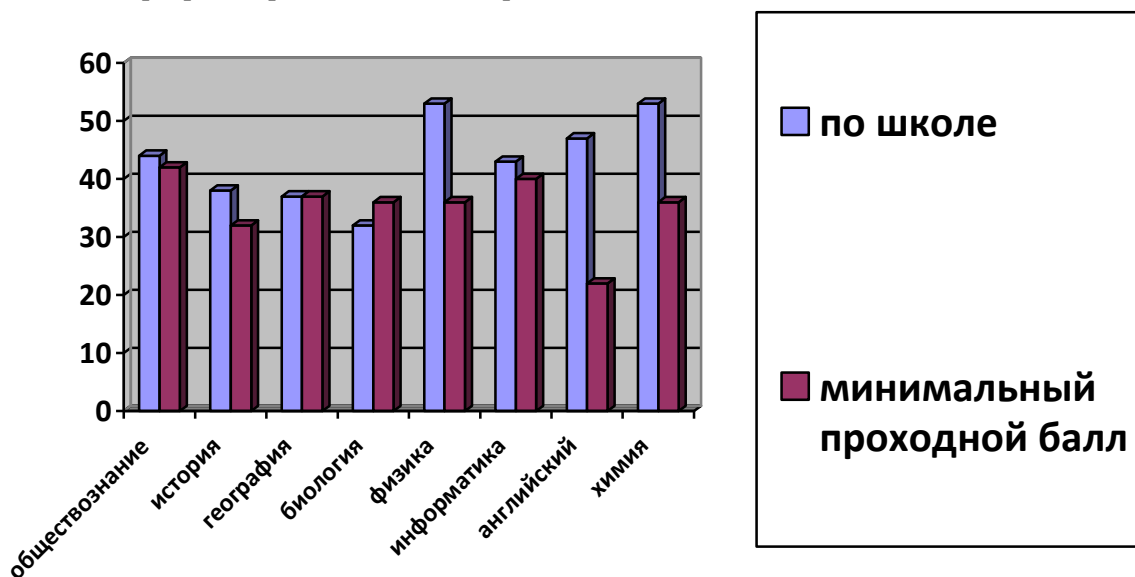
№ п/п	Предмет	Выбрали экз.	%	Ср. б. шк.	Мин. проходной балл	Мин. кол. бал.	Не набр. мин. кол. бал.	Макс кол. бал.

1.	Обществознание	9	41	62,33	42	44	-	79
2.	История	2	9	45,50	32	38	-	53
3.	География	2	9	58,5	37	37	-	80
4.	Биология	4	18	58,25	36	32	1	73
5.	Физика	1	4,5	53	36	53	-	53
6.	Информатика	2	9	60,5	40	43	-	78
7.	Английский язык	2	9	54,5	22	47	-	62
8.	Химия	2	9	54,5	36	53	-	56

Диаграмма выбора предметов на ЕГЭ



Из следующей диаграммы видно соотношение минимального количества баллов, подтверждающего освоение основных программ среднего общего образования и минимального балла по школе:



Самый высокий балл на экзаменах по выбору– 80 баллов (география).

2.7. Методическая работа в школе

2.7.1.Повышение квалификации

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. Формы обучения самые разнообразные: курсы повышения квалификации в АППО, В РГПУ им Герцена, в ИМЦ Фрунзенского района, на семинарах в районе, в городе, дистанционно, вебинары. Все учителя школы имеют удостоверения об окончании курсов. Внутри школы также проходят обучение через посещение уроков коллег в рамках методических недель, взаимопосещение. В течение 2023 учебного года педагогические работники обучались на курсах повышения квалификации, освоили 53 учебных программы из них предметные, информационные, коррекционные, курсы по внеурочной деятельности, административные.

1.	Степина Ю.М.	учитель начальных классов	ООО «Инфоурок» Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 час с 29.01-15.02.2023г. Удостоверение ПК 00481312
2	Кноп Л.С.	Зам.директора по УВР	ГБУ ДПО СПбЦОКО иИТ, программа « Анализ использования результатов оценочных процедур», с 03.04.- 06.04.2023,16 часов Удостоверение 78ДПО 0050453
3	Зубкова Я.Г.		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», программа «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 часов, с 31.03-03.04. 2023г., Удостоверение 180003510975
4	Диденко Н.А.	учитель русского языка	ООО «Центр развития педагогики» «Организация коррекционно-развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС» 36 час,с 01.04-15.04.23г. Удостоверение 7827 00814604 Санкт-Петербург01,04.2023
5	Макарова О.Н.	Учитель физической культуры	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» программа «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 часов , с 01.04.23 -05.04.2023г. Удостоверение 18 0003511894 г. Красноярск
6	Коваленко О.И,	Учитель физической культуры	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» программа «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 часов , с 01.04.23 -05.04.2023г. Удостоверение 18 0003511357 г. Красноярск
7	Макарова И.А.	Учитель биологии	ООО «Дом знаний» «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом ФГОС», 72 час, с 03.04.- 18.04. 2023г.удостоверение ПК №ДЗ 0001529
8	Линник Г.В.	Учитель ОБЖ	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» программа «организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 часов, с28.02.-10.04.2023г., удостоверение 180002303342
9	Соловьева Г.Н.	Учитель математики	ЧПОУ «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

			«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС», 72 час, 31.03.2023. 10 удостоверение 782418737633
10	Соловьева Ю.К.	Учитель физической культуры	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» программа «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 часов, с 06.04.23 -10.04.2023г. Удостоверение 18 00035181969 Г.Красноярск коррекционные
11	Смирнова И.В.	Руководитель ОДОД	ГБУ ДППО «ИМЦ Фрунзенского района», программа «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС. Основы трехмерного моделирования на основе Blender. 36 часов, с 02.02.-06.-4.2023г. удостоверение 7819 00583749
12	Тютюнова М.В.	Учитель химии	ГБУ ДПО «СПбЦОКО И ИТ» «Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ», 16 часов с 01.02-27.02 2023г. удостоверение 78 ДПО 0049888
13	Макарова И.А.	Учитель биологии	ГБУ ДПО «СПбЦОКО И ИТ» «Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ», 16 часов с 01.02-27.02 2023г. удостоверение 78 ДПО 0049867
14	Смолякова Н.В.	Учитель начальных классов	СПб ГБУДПО АППО «Реализация обновленного ФГОС НОО в образовательном пространстве начальной школы», 36 час, с 07.02.-18.04.2023, удостоверение рег. номер 694
15	Гурьева Е.Г.	Учитель английского языка	ООО СПб ИДПО «Смольный» «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Английский язык» в основной школе в условиях реализации ФГОС 2021 ООО СОО», 36 часов, с 18.01.23-01.02.23г Удостоверение
16	Гурьева Е.Г.	Учитель английского языка	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Применение современных ИКТ в профессиональной деятельности, 36 часов, с 12.01.23-18.01.23г. Удостоверение 1924181155749 ИКТ
17	Филиппова О.В.	Учитель-логопед	Центр непрерывного образования и инноваций (ЦНОИ) «Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи», с

			1-15 июня, 72 час удостоверение
18	Баранова И.М.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
19	Воскобой К.В.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
20	Емельянова Л.А.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
21	Зубкова Я.Г.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
22	Казанцева С.В.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
23	Конюшков В.В.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
24	Латышева Ю.Ю.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
25	Леошко К.С.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
26	Линник Г.В.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
27	Литовченко М.Б.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.

28	Макарова И.А.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
29	Мартюшова А.А.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
30	Махов А.М.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
31	Моисеева Е.Н.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
32	Панасюк М.А.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
33	Подзноева М.В.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
34	Сандырева Е.И.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
35	Тютюнова М.В.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
36	Колотилова Л.Я.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
37	Крылова С.Б.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.

38	Леонтьева А.А.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
39	Нестерук Т.А.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
40	Николаева Е.А.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
41	Степина Ю.М.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
42	Черкасова Д.Ю.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
43	Шибанова Н.В.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
44	Верховская Л.Х.	Заместители директора	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
45	Диденко Н.А.	Заместители директора	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
46	Казанцева С.В.	Заместители директора	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
47	Клевцова Е.В.	Заместители директора	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
48	Кноп Л.С.	Заместители директора	«Реализация требований обновленных

			ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов. Сроки обучения: с 29 мая по 13 июня 2023 года.
49	Макарова О.Н.	учитель	ИМЦ Фрунзенского района, «Игрофикация в образовании», 18 час
50	Линник Г.В.	учитель	ИМЦ Фрунзенского района «Технология подкастинга на современном уроке», 18 час
51	Филиппова О.В.	Учитель-логопед	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» программа «Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушением речи», 72 час, 01.05-15.06. 2023г. Удостоверение 783103585784
52	Смолякова Н.В.	Учитель нач. школы	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации», 36 час, с 28.08.-31.08.2023, удостоверение 180003656977
53	Габбидулина А.Е.	Советник директора по воспитанию	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» в учебном центре «Росдетцентр» Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 140 часов, с 18.09.23-16.10.2023г. Удостоверение 7732 00275457 Москва

2. Аттестация педагогических работников

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив

Педагогический состав: 80 человек, из них имеют 40 высшую категорию (по должности), 16 первых категорий (по должности).

В 2023 году 7 педагогов успешно прошли аттестацию.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Присвоенная квалификация
1	Тютюнова М.В.	учитель	высшая
2	Панькова У.А.	Учитель	первая
3	Дресвянкин И.В.	Педагог дополнительного образования	первая
4	Габбидулина А.Е.	Педагог-организатор	первая
5	Тришина Г.И.	воспитатель	первая
6	Сандырева Е.И.	учитель	Высшая
7	Казанцева С.В.	учитель	высшая

2.7.2. Развитие детского творчества: участие в олимпиадах, детских конкурсах.

Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»

№п/п	ФИ участника	класс	секция	результат	ФИО учителя
1	Ивановская Анастасия	8б	Физика и астрономия	Диплом призера 3 степени	Латышева Ю.Ю.
2	Пределъ Евгений	8б	Физика и астрономия	Диплом призера 3 степени	Латышева Ю.Ю.
3	Ивановская Анастасия	8б	Филология, Мировая художественная культура	сертификат	Конвисер А.В.
4	Илиодорова Диана	7б	Филология, Мировая художественная культура	сертификат	Ятовт М.И.
5	Котова Злата	7б	Филология, Мировая художественная культура	сертификат	Ятовт М.И.
6	Лукиных Екатерина	10а	Филология, Мировая художественная культура	сертификат	Конвисер А.В.
7	Григорьева Вероника	5б	творческая	Диплом лауреата	Ятовт М.И.
8	Виноградова Алиса	8б	Поэзия и проза петербургских поэтов и писателей	Диплом Победителя	Конвисер А.В.
9.	Шульц Валерия	4б	Мифы о Луне	участник	Крылова С.Б.

Ученические конкурсы

№ п/п	ФИО классного руководителя или учителя	Наименование конкурса	Статус (районный, городской, международный)	Даты	Кол-во участников (индивидуальный, командный)	Результат
1	Нефедова Н.С.	Олимпиада по русскому языку	всероссийский	Февраль 2023	Лебедева Милана Улыбина Дарья	Победители
2	Шестакова О.В.	Петербургские надежды	Район	14.02.2023	Михайлова Виктория	Участник
3	Шестакова О.В.	Логика	Район	15.02.2023	Копылов Артем	Участник
4	Колотилова Л.Я.	Серебряное перо	Район	15.02.2023	Ясиницкий Владимир	3 место
5	Нестерук Т.А.	Серебряное перо	Район	21.02.2023	Ясинецкий Алексей	участник
6	Степина Ю.М.	Логика	Район	22.02.2023	Собашников Александр	участник
7	Степина Ю.М.	Логика	Район	14.02.2023	Федосеев Георгий	участник
8	Степина	Петербургские	Район	27.02.2023	Собашников	участник

	Ю.М.	надежды			Александр	
9	Сандырева Е.И.	Человек и закон	Район	27.02.2023	Лорер Светлана	участник
10	Сандырева Е.И.	Человек и закон	Район	27.02.2023	Насырова Камилла	участник
11	Сандырева Е.И.	Человек и закон	Район	27.02.2023	Касенюк София	участник
12	Сандырева Е.И.	Человек и закон	Район	27.02.2023	Баженова Светлана	участник
13	Сандырева Е.И.	Человек и закон	Район	18.03.2023	Дмитриева Мария	участник
14	Тысяцкая О. А.	Фестиваль Разноцветная Планета	Район	09.02.2023	Калмыков Александр	участник
15	Тысяцкая О. А.	Фестиваль Разноцветная Планета	Район	09.02.2023	Ильин Даниил	лауреат
16	Тысяцкая О. А.	Фестиваль Разноцветная Планета	Район	17.02.2023	Байкалов Даниил	лауреат
17	Шестакова О.В.	Районная интеллектуальная онлайн игра "Город мастеров"	Район	17.02.2023	весь класс	1 место
18	Крылова С. Б.	Районная интеллектуальная онлайн игра "Город мастеров"	Район	17.02.2023	весь класс	2 место
19	Степина Ю.М.	Районная интеллектуальная онлайн игра "Город мастеров"	Район	15.02.2023	весь класс	участники
20	Шестакова О.В.	Звуковой калейдоскоп	Район	04.05.2023	Михайлова Виктория	победитель
21	Шестакова О.В.	Звуковой калейдоскоп	Район	04.05.2023	Котлова Саша	победитель
22	Шестакова О.В.	Звуковой калейдоскоп	Район	04.05.2023	Сазыкин Георгий	победитель
23	Нефедова Н.С.	Звуковой калейдоскоп	Район	04.05.2023	Григорьев Артем	победитель
24	Нефедова Н.С.	Звуковой калейдоскоп	международный	12.04.2023	Круглов Роберт	победитель
25	Крылова С.Б.	"Золотое руно"	международный	12.04.2023	Черкасова Полина	1 место
26	Крылова С.Б.	"Золотое руно"	международный	апр.23	Воронова Дарья	1 место
27	Крылова С.Б.	"Пегас"	Район	апр.23	Шульц Валерия	3 место
28	Габидулина А.Е	Будущее создаём мы	Район	апр.23	Бабанова Кира	Участник
29	Габидулина А.Е	Будущее создаём мы	Район	апр.23	Алекснова Мария	Участник
30	Габидулина А.Е	Будущее создаём мы	Район	апр.23	Лукиных Екатерина	Участник
31	Габидулина А.Е	Будущее создаём мы	Район	16.05.2023	Лихолетов Данил	Участник
32	Тысяцкая О. А.	Как прекрасен этот мир - по-	Район	16.05.2023	Прошина Алёна	2 место

		смотри				
33	Тысяцкая О. А.	Как прекрасен этот мир - посмотри	Район	16.05.2023	Растовцева Анастасия	2 место
34	Тысяцкая О. А.	Как прекрасен этот мир - посмотри	Район	16.05.2023	Смирнова Екатерина	2 место
35	Тысяцкая О. А.	Как прекрасен этот мир - посмотри	Район	16.05.2023	Архипова Екатерина	2 место
36	Тысяцкая О. А.	Как прекрасен этот мир - посмотри	Район	04.04.2023	Семенова Арина	2 место
37	Тысяцкая О.А	Мотоциклы и безопасность на дороге	Район	15.02.2023	Байкалов Даниил	2 место
38	Нестерук Т.А.	Игровой проект «Какое чудо, посмотри вокруг!»	Район	Май, 2023	Команда 26 класса	2 место
39	Смолякова Н.В., Колотилова Л.Я.	Игра по функциональной грамотности «Хочу, знаю, могу»	Район	Апрель, 2023	Команда 3х классов	лауреат
40	Смолякова Н.В.	Игра по функциональной грамотности «Хочу, знаю, могу»	Район	Апрель, 2023	Мустафаева Нармин	лауреат
41	Боровик В.Н.	Конкурс «Международный день птиц»	Район	Апрель, 2023	Команда 1а класса	3 место
42	Авдеева Е.В.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Район	Октябрь, 2023	Паршин Андрей	3 место
43	Клевцова Е.В.	Районный конкурс «Вокруг света»	Район	Декабрь, 2023	Команда 2г класса	1 место
44	Шибанова Н.В.	Игра «Путешествие в мир профессий»	Район	Декабрь, 2023	Команда 3г класса	3 место
45	Шатина Т.Н.	Международный игровой конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Международный	Ноябрь, 2023	Трембач Полина	победитель

**Всероссийская олимпиада школьников
2023год.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 №1677-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2022/2023 учебном году»

В соответствии с соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВсОШ между образовательным фондом «Талант и успех» и Комитетом по образованию школьный этап по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии в будут проведены с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В школьном этапе приняли участие 228 человек.

Призеры школьного этапа ВсОШ

№ п/п	предмет	учитель	Количество участников	Количество Призеров (фамилия, имя)	Количество победителей (фамилия, имя)	Учитель, подготовивший призера или победителя
1,	Обществознание	Мартюшова А.А. Моисеева Е.Н. Селезнева Ю.В.	17	5 Васильева Полина Ивановская Анастасия Истомин Максим Стрельцов Владислав Михайлов Роман	0	Мартюшова А.А.
2.	Русский язык	Конвисер А.В. Ятовт М.И. Титоренко Г.С. Сандырева Е.И. Малюгина Т.Е.	32	1 Григорьева Вероника	1 Григорьева Анжелика	Ятовт М.И.
3.	Английский язык	Емельянова Л.А. Леошко К.С. Литовченко М.Б Малова Д.А. Афанасьева Е.А. Гурьева Е.Г.	33	0	0	0
4.	Физическая культура	Макарова О.Н. Соловьева Ю.К. Зубкова Я.Г.	22	2 Морозов Александр Истомин Максим	4 Григорьева Вероника Григорьева Анжелика Соколов Евгений	Макарова О.Н Соловьева Ю.К. Зубкова Я.Г.

					Ивановская Анастасия	
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	Линник Г.В.	17	1 Михайлов Роман	0	Линник Г.В.
6.	История	Мартюшова А.А. Моисеева Е.Н.	12	0	0	0
7.	География	Линник И.В. Казанцева С.В.	10	6 Букурова Софья Ивановская Анастасия Истомин Максим Михайлов Роман Пределъ Евгений Стрельцов Владислав	0	Казанцева С.В.
8.	Технология	Смирнова Н.В.	2	1 Виноградова Алиса	0	Смирнова Н.В.
9.	Литература	Ятовт М.И. Конвисер А.В. Титоренко Г.С. Малюгина Т.Е. Сандырева Е.И.	18	8 Семенова Мария Пехтерев Леонид Виноградова Алиса Ивановская Анастасия Пределъ Евгений Чубринова Анастасия Букурова Софья Малахова Александра	0	Ятовт М.И. Конвисер А.В.
10.	Химия	Тютюнова М.В.	3	2 Ивановская Анастасия Иванникова Елизавета	0	Тютюнова М.В.
11.	Физика	Латышева Ю.Ю.	6	2 Терлецкий Егор Ивановская Анастасия	0	Латышева Ю.Ю.

12.	Математика	Махов А.М. Баранова И.М. Кноп Л.С.	40	2 Шехмаметьев Тагир Михайлов Ро- ман	1 Ивановская Анастасия	Махов А.М. Кноп Л.С.
13.	Информатика	Подзноева М.В.	6	0	0	0
14.	Биология	Верховская Л.Х. Макарова И.А.	12	3 Тышкевич Елизавета Михайлов Роман Малахова Александра	1 Иванникова Елизавета	Верховская Л.Х. Макарова И.А.

7 победителей школьного этапа ВСОШ
33 призера школьного этапа ВСОШ

Результаты районного этапа ВСОШ

Литература: призеры Букурова Софья, Виноградова Алиса (9б)

Региональный этап

Литература: Виноградова Алиса

МХК: Крыжановская Виктория

2.7.3.Благодарственные письма, сертификаты, грамоты, дипломы.

25.01.2023 ИМЦ Фрунзенского района СПб выражает благодарность Бельтюковой Е.М., Казанцевой С.В., Клевцовой Е.В., Диденко Н.А., Гурьевой Е.Г., Крыловой С.Б., Леонтьевой А.А., Степиной Ю.М., Нефёдовой Н.С., Линник И.В., Мартюшовой А.А., Конвисеру А.В., Тысяцкой О.А., Голиковой И.Н., Смирновой И.В. за организацию районного семинара-практикума «эффективные практики по внеурочной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций Санкт-Петербурга. От задумки до проекта» и проведения открытых занятий в рамках семинара на высоком уровне

13.04.2023 АППО СПб выражает благодарность Бельтюковой Е.М., Диденко Н.А. и педагогическому коллективу ГБОУ СОШ №448 Фрунзенского района за активное участие в организации и проведении городского научно-практического семинара «Особенности педагогической работы по обучению учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения».

Апрель 2023 Президиум территориальной организации Фрунзенского района профсоюза работников народного образования и науки РФ награждает почетной грамотной Клевцову Е.В. за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района и за активное участие в Спартакиаде – 2023.

Май 2023 Центр ФКСиЗ награждает команду ГБОУ СОШ №448 (Клевцову Е.В., Дресвянкина И.В., Еганяна Д.В., Сандыреву Е.И., Леонтьеву А.А., Конвисера А.В.) за 1 место в физкультурном мероприятии «Пляжные игры» в рамках спартакиады трудовых коллективов Фрунзенского района

03.10.2023 ГБУ ЦППМСП Фрунзенского р-на СПб выражает благодарность Диденко Н.А. за выступление на семинаре «Взаимодействие коррекционного педагога с родителями обучающихся с ОВЗ».

02.11.2023 ИМЦ Фрунзенского района СПб выражает благодарность Бельтюковой Е.М., Диденко Н.А. за создание условий и помощь в организации и проведении на высоком профессиональном уровне межрайонного семинара «Обучение и социализация детей с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах».

2.8. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Организация внеурочной деятельности реализуется через план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности соответствии с ФГОС наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы учреждения и обязателен к исполнению. План, режим работы, рабочие программы, расписание занятий школа самостоятельно разрабатывает и утверждает, с учетом мнения и запросов участников и их родителей.

Объем внеурочной деятельности на одного учащегося составляет:

Класс	Январь-май 2023	Сентябрь-декабрь 2023
1 класс	6 часов	7 часов
2,3,4 классы	8 часов	8 часов
4 классы	8 часов	10 часов
5-6	7 часов	6 часов
7-9	6 часов	7 часов
10-11 классы	5 часов	8 часов
Классы ОВЗ с учетом коррекции 1-9	10 часов	10 часов

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:
Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

С сентября 2023 года в 6-11 классах введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

С сентября 2023 года введена Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об

образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в

«Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной

активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

Главный принцип участия в Программе «Орлята России» : всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Вариативная часть

-На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

-На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУ СОШ № 448 реализуется модель плана с **преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 2-11 классах – на 34 учебные недели, в 1х классах на 33 учебные недели на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

На одного обучающегося может приходиться от 1 до 2 занятий в день. Количество человек в группах – не менее 8 человек, а в классах ОВЗ – не менее 4 человек.

Для обучающихся 1-11 классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Форма занятий отлична от классно-урочной (экскурсии, олимпиады, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия и др.).

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются ГБОУ СОШ № 448 в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающимися в соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ № 448.

Направления внеурочной деятельности:

Январь-май 2023	Сентябрь-декабрь 2023
спортивно-оздоровительная деятельность	спортивно-оздоровительная деятельность
проектно-исследовательская деятельность	проектно-исследовательская деятельность
коммуникативная деятельность	коммуникативная деятельность
информационная культура	художественно-эстетическая творческая деятельность
художественно-эстетическая творческая деятельность	информационная культура
интеллектуальные марафоны	интеллектуальные марафоны
Познавательная деятельность («Учение с увлечением!»)	«Учение с увлечением!»

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основными задачами являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в спортивно-оздоровительном направлении проводятся конкурсы, соревнования, игры, эстафеты, дни здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межкультурного общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты социальных мини-проектов, конференции.

Внеурочные занятия в 1-11 классе «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальных самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

Основными задачами направления являются:

- научить способам работы с различными материалами с использованием разных техник;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- воспитание основ эстетической культуры.

В данном направлении проводятся конкурсы, выставки, участие в школьных, районных и

городских конкурсах.

По окончании обучения школьники научатся ставить перед собой творческие задачи и реализовывать их с помощью различных техник и материалов.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

Основными задачами направления являются:

- Освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
- Владение методами аналитико-синтетической переработки информации.
- Изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
- Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,
- Развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Познавательная деятельность («Учение с увлечением»)

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление деятельности включает в себя и краеведческие курсы, в результате которых обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны. В этом же направлении деятельности может быть предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию («Интеллектуальные марафоны») или система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («Учение с увлечением»).

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

В данном направлении проводятся викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования, защита проектных работ.

По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получают опыт коммуникативных навыков.

Каждый вид внеурочной деятельности предполагает включение в курсы ВД системы заданий, направленных на формирование функциональной грамотности различных видов (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности; глобальных компетенций и креативного мышления).

В рамках реализации **универсального профиля** в полугодии 2023 года 10-11 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана). В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 2023 года осуществля-

лись поездки и экскурсии в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями могут обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Также в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организовывалась подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В 2023 году с сентября по декабрь для 10 класса план внеурочной деятельности модифицирован педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей в соответствии с **социально-экономическим профилем**

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организовывались экскурсии на производства, институты, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществлялась подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В осенние каникулы и во внеурочное время для учащихся 10-11 класса, на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями, обеспечивались профессиональные пробы в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализовались групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Организация жизни ученических сообществ в 2023 году происходила через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Линия жизни», «Гвоздика памяти», экологические акции, и т.д.);

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (военные сборы, участие в зарницах, дни воинской славы, военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее» и др.);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, концерты и др.);
- отношение обучающихся к семье и родителям (день семьи, день матери, выставки семейного творчества и др.);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, день Конституции и др.);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (декада экологии, день Земли, экскурсии в музеи, на выставки, день толерантности и др.);
- трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по школе, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.).

Воспитательные мероприятия и организационное обеспечение учебной деятельности, на

обеспечение благополучия обучающегося реализовались в рамках курса «Разговоры о важном», еженедельно 1 час, который ведет классный руководитель.

Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела «Здравствуй, школа!», «День учителя!», «Новогодняя сказка», «День рождения школы», «Весенний праздник», «День Победы», «Последний звонок», организуемые с активным участием старшеклассников. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности с учетом мнения обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

Курсы коррекционно-развивающего направления:

Январь- май 2023 г

1 Г класс: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Пространственная ориентировка».

2 Д класс: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Пространственная ориентировка».

3Г класс: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Пространственная ориентировка».

4 В класс: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Пространственная ориентировка».

5 Г класс: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «АФК», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие речи».

6 Г класс: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «АФК», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие речи».

8 В класс: «Предметно-практическая деятельность информатика», «Предметно-практическая деятельность геометрия», «Предметно-практическая деятельность русский язык», «Развитие коммуникативной деятельности», «Социально-бытовая ориентировка».

9 В класс: «Предметно-практическая деятельность информатика», «Предметно-практическая деятельность геометрия», «Предметно-практическая деятельность русский язык», «Развитие коммуникативной деятельности», «Социально-бытовая ориентировка».

Сентябрь -декабрь 2023 г

1 Г класс: «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие социально-бытовой ориентировки», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие пространственной ориентировки».

2Д класс: «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие социально-бытовой ориентировки», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие пространственной ориентировки».

3Г класс: «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие социально-бытовой ориентировки», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие пространственной ориентировки».

4В класс: : «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие социально-бытовой ориентировки», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие про-странственной ориентировки».

5 Г класс: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «АФК», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие речи».

6 Г класс: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «АФК», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие речи».

7 В класс: «Предметно-практическая деятельность алгебра», «Предметно-практическая деятельность геометрия», «Предметно-практическая деятельность русский язык», «Развитие коммуникативной деятельности», «Социально-бытовая ориентировка».

9 В класс: «Предметно-практическая деятельность информатика», «Предметно-практическая деятельность геометрия», «Предметно-практическая деятельность русский язык», «Развитие коммуникативной деятельности», «Социально-бытовая ориентировка».

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ курсов коррекционно-развивающей работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися курсов коррекционно-развивающей работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения курсов коррекционно-развивающей работы обучающимися с ОВЗ осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используют все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в со-

ответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель внеурочной деятельности**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классный руководитель, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 448 создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с

ограниченными возможностями здоровья инвалидами.

Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в соответствии с положением «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС»

Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в следующем установленном порядке.

-обучающиеся должны посещать выбранные занятия по внеурочной деятельности согласно расписанию занятий (выбранные занятия по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в карточках учёта внеурочной деятельности по форме для каждого учащегося),

-учитываются результаты работы над итоговым проектом и защиты проекта,

-учитываются индивидуальные и коллективные результаты внеурочной деятельности по всем выбранным курсам (фиксируются в листе учёта достижений)

Изменение курсов по внеурочной деятельности согласно запросам родителей (законных представителей) и обучающихся школы.

Январь-май 2023 года	Сентябрь-декабрь 2023
Познавательная деятельность («Учение с увлечением!»)	«Учение с увлечением!»
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>В мире книг</i> ➤ <i>Функциональная грамотность</i> ➤ <i>Математика с увлечением</i> ➤ <i>История Санкт-Петербурга</i> ➤ <i>История и культура Санкт-Петербурга</i> ➤ <i>Азбука профессий</i> ➤ <i>В мире профессий</i> ➤ <i>Первые шаги в профессию</i> ➤ <i>Волшебный английский</i> ➤ <i>Занимательный английский</i> ➤ <i>Чтение с увлечением</i> ➤ <i>Увлекательная грамматика английского языка</i> ➤ <i>Умники и умницы</i> ➤ <i>Занимательный русский</i> ➤ <i>Русский с увлечением</i> ➤ <i>Красочная фиеста (испанский язык)</i> ➤ <i>Прогулки по Санкт-Петербургу</i> ➤ <i>Основы математической грамотности</i> ➤ <i>Математическая грамотность</i> ➤ <i>Петербург как феномен культуры</i> ➤ <i>Занимательная грамматика</i> ➤ <i>Моя будущая профессия</i> ➤ <i>Вокруг Испании</i> ➤ <i>Занимательный русский язык</i> ➤ <i>Моя профессия –мой выбор</i> ➤ <i>Санкт-Петербург-город- музей</i> ➤ <i>По странам и континентам</i> ➤ <i>Развиваем дар слова</i> ➤ <i>Билет в будущее</i> ➤ <i>Познавательный английский</i> ➤ <i>Русское слово</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Функциональная грамотность</i> ➤ <i>Математика с увлечением</i> ➤ <i>История и культура</i> ➤ <i>Санкт-Петербурга</i> ➤ <i>Азбука профессий</i> ➤ <i>Мир профессий</i> ➤ <i>Чтение с увлечением</i> ➤ <i>Окружающий мир с увлечением</i> ➤ <i>Русский с увлечением</i> ➤ <i>Волшебный английский</i> ➤ <i>Занимательный английский</i> ➤ <i>Увлекательный английский</i> ➤ <i>В мире английского</i> ➤ <i>Основы математической грамотности</i> ➤ <i>Математическая грамотность</i> ➤ <i>Моя будущая профессия</i> ➤ <i>Занимательная грамматика</i> ➤ <i>Занимательная грамматика английского языка</i> ➤ <i>Прогулки по Санкт-Петербургу</i> ➤ <i>Занимательный русский язык</i> ➤ <i>В мире занимательной географии</i> ➤ <i>Развиваем дар слова</i> ➤ <i>Познавательный английский</i> ➤ <i>Литературная гостиная</i> ➤ <i>Тайны русского языка</i> ➤ <i>Русское слово</i> ➤ <i>Практическое обществознание</i> ➤ <i>Россия-мои горизонты</i> ➤ <i>Подготовка к ОГЭ по химии</i> ➤ <i>Подготовка к ОГЭ по биология</i> ➤ <i>Актуальные вопросы обществознания.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Путешествие по России ➤ Я в мире профессий ➤ Увлекательный английский ➤ Проектория ➤ За страницами учебника географии ➤ Риторика ➤ Актуальные вопросы обществознания. ➤ Подготовка к ГИА ➤ Мир профессий ➤ Уроки нравственности ➤ Подготовка к ОГЭ по английскому языку 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к ГИА ➤ Физика вокруг нас ➤ За страницами учебника географии ➤ Риторика ➤ Культура безопасного поведения
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Художественно-эстетическая творческая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоопарк на столе ➤ Пластилиновая фантазия ➤ Волшебные краски ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Волшебный карандаш ➤ Детская вокальная группа ➤ Музыкальная шкатулка ➤ Столярное дело 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоопарк на столе ➤ Бумажное 3д моделирование ➤ Театральная студия «Открытие»
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно-оздоровительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный калейдоскоп ➤ Спортивные игры ➤ Баскетбол ➤ Настольный теннис ➤ Футбол ➤ Зарница 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Волшебная физкультура ➤ Подвижные игры ➤ Спортивные игры ➤ Оздоровительная физкультура ➤ Теннис ➤ Юный стрелок ➤ Волейбол ➤ Футбол ➤ Зарница
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Жизнь ученических сообществ. Лидеры РДШ ➤ Инициатива ➤ Разговоры о важном 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умей вести за собой ➤ Орлята России ➤ Разговоры о важном ➤ Инициатива
Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектная деятельность по истории ➤ Проектная деятельность по биологии ➤ Практическая география ➤ Мой проект 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическая география ➤ Экология человека ➤ По странам и континентам ➤ Проектная деятельность по географии ➤ Мой проект
Информационная культура	Информационная культура
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тифлотехника 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тифлотехника

Показатели	Январь-май 2023	Сентябрь-декабрь 2023
Количество программ	204	237
Количество учителей	52	50

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУ СОШ № 448 в 2023 году **реализовалась модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

**Результаты учащихся по программам курса внеурочной деятельности
в 2023 учебном году для I - XI классов**

Программа		Класс	Итоговое занятие, мероприятия, достижения
Познавательная деятельность («Учение с увлечением!»)			
1	В мире книг	1а	Конкурс чтецов
2	Функциональная грамотность	1а,1в,1г,3г	Книга чисел (Математическая книжка), Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 5-23 марта 2023, «Звуковой калейдоскоп», Онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру, Неделя русского языка 6-12 марта 2023 года на Учи.ру, интеллектуальная игра
3	Математика с увлечением	1б, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б,3в, 4а,4б	Игра-викторина «Самый умный», Игра «Хочу всё знать», Викторина «Степь. Лесостепь», Игра-викторина « Решай и разгадывай» по материалам курса, Игра «Математические гонки», Районная олимпиада «Логика – 2023», Книга чисел (Математическая книжка), Игра «Умники и умницы»
4	История Санкт-Петербурга	3б, 4а, 4б	Игра « Путешествие по С-Петербургу», Районный тур олимпиады по истории и культуре СПб «Знай и люби свой город», Открытый урок для учителей района «Площади СПб», викторина «Город над вольной Невой»
5	Азбука профессий	1а, 1б,1в,2а,2б,2в, 2д,3а, 3б,3г,4а,4б,4в	Проект «По стопам своих родителей», Проект «Кем я хочу стать» Проект «Традиции семьи» Создание макета профессии банкира Создание макета профессии фермера, Викторина «Парад профессий», Викторина «Калейдоскоп профессий», Образовательный марафон «Поход за знаниями» 30.04.2023-25.05.2023, итоговый урок-игра «А знаешь ли ты...», игра «Угадай профессию», Районная игра «Город мастеров», Викторина «Мир профессий»
6	В мире профессий	1г	Викторина «Калейдоскоп профессий»
7	Первые шаги в профессию	3в	Игра «Угадай профессии»
8	Волшебный английский	1а,1б,1в,1г	Викторина «Сказочный алфавит»
9	Занимательный английский	2а,2б,2в,2г	Викторина «Моя любимая еда»
10	Чтение с увлечением	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3б, 4а, 4б	Проект «Моя любимая сказка»,Викторина «Угадай сказку», Игра «Что? Где?Когда?», Литературная викторина «Рассказы писателей о детях» Игра «Своя игра» по материалам курса (тема «Рассказы и сказки о природе»), Купчинские чте-

			ния, «Пегас», «Золотое руно», Книга сказок (Викторина: любимая сказка), Викторина «Герои сказок», итоговая викторина «Исторические личности»
11	Увлекательная грамматика английского языка	4а,4б	Игра-соревнование «В мире английской грамматики»
12	Азбука ПДД	4а	Викторина «Как пешеходы и водители поделили дорогу»
13	Умники и умницы	4в	Игра «Умники и умницы»
14	Занимательный русский	2г	Викторина «Знатоки русского языка»
15	Русский с увлечением	3в,4в	Викторина «Знатоки русского языка»
16	Красочная фиеста (испанский язык)	2г	Викторина «Краски Испании»
17	Прогулки по Санкт-Петербургу	3а,3в	Викторина о достопримечательностях и истории СПб «Самый умный»
18	Уроки нравственности	3а	Игра-викторина «Азбука воспитанности»
19	Я-петербуржец	3в	Квест-игра «Тайны Петербурга»
20	История и культура Санкт-Петербурга	2а,8в	Игра «Путешествие по нашему городу», Викторина о достопримечательностях и истории СПб «Самый умный»
21	Основы математической грамотности	5а,5б, 6в,6г,5в,5г,9в, 11а	Математическая игротка, Всероссийская олимпиада школьников по математике, математическая рыбалка, проект «Происхождение математических знаков», математическая рыбалка
22	Математическая грамотность	8а, 8б,8в,9а,9б	Конференция «Путешествие в историю математики», Математический коллоквиум, Всероссийская олимпиада школьников по математике, математическая рыбалка, Учи.ру. Образовательный марафон «Волшебная осень», Учи.ру. Образовательный марафон «Космическое приключение», Учи.ру. Игра Счёт на лету, Учи.ру. Олимпиада «Безопасный интернет»
23	Санкт-Петербург как феномен культуры	5а,5б,5в,5г	Проект-стенгазета «Санкт-Петербург», Викторина о достопримечательностях и истории СПб «Самый умный»
24	Занимательная грамматика	5а	Занимательный русский язык Презентация. Дидактическая игра. Презентация.
25	Моя будущая профессия	5а,5б,5в,5г	Творческий проект «Дом будущего». Мини проект «Типы машин». Создание компьютерного рисунка
26	Вокруг Испании	5в	Викторина «Красочная Испания»
27	Занимательный русский язык	6а	Круглый стол «Знатоки русского языка»
28	Моя профессия –мой выбор	6а,6б,6в,6г	Своя игра «Мир профессий»
29	Санкт-Петербург-город- музей	6б,6в,6г	Игра «Путешествие по нашему городу», Викторина о достопримечательностях и истории СПб «Самый умный»
30	По странам и континентам	7а,7б	Проект «Занимательные животные континентов», Проект «Природа Австралии, Проект «Природа Африки», Проект «Природа Южной Америки» Проект «Природа Азии» Проект «Природа Евро-

			пы» Проект «Природа Северной Америки» Проект «Антарктиды», Проект «Каталог географических названий Санкт-Петербурга и Ленинградской области».
31	Развиваем дар слова	7а	Викторина: «Знатоки русского языка», Игра «Умники и умницы»
32	Билет в будущее	7а,7б,8а,8в,9а,9б	Викторина «Мир профессий», конференция «Я выбираю профессию».
33	Познавательный английский	7б	Викторина «В мире английского языка»
34	Русское слово	8б	Крулый стол «Русские писатели»
35	Путешествие по России	8а,8б,8в	Викторина «Русские колумбы», Викторина «Сколько крайних точек у России», Викторина «Самые-самые», Викторина «Обычаи народов России»
36	Я в мире профессий	8б,9в	Круглый стол «Моя будущая профессия –мой выбор»
37	Увлекательный английский	9в	Конкурс «Halloween quiz»
38	Проектория	10а, 11а	Круглый стол «Моя будущая профессия-мой выбор», Составление резюме, Самопрезентация, поездка на выставки профориентации в киституты и колледжи
39	За страницами учебника географии	9а,9б,9в	Проект «Природа и население экономических районов России», Пробник ОГЭ
40	Риторика	9а,9б,9в	Конкурс «Слово-дело великое!»
41	Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ГИА	9а,9б	Своя игра «Конституция Росси», пробник ГИА
42	Мир профессий	бг	Викторина профессий
43	Подготовка к ОГЭ по английскому языку	9а,9а	Решение пробников по ОГЭ
Информационная культура			
1	Тифлотехника	5г, 6г	Презентации «Акулы», «Дельфины», «Совы», «Зоологический музей», Творческая работа «Создание программы в среде Кумир»
Художественно-эстетическая деятельность			
1	Зоопарк на столе	1а	«Мое любимое животное» выставка
2	Пластилиновая фантазия	1в	Выставка работы «Лучшая пластилиновая композиция»
3	Волшебные краски	3б,4б	Выставка рисунков «Моя Родина- Россия», Викторина «Этот удивительный мир живописи»,Виртуальная экскурсия по Русскому музею,Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»,Конкурс рисунков на асфальте, Итоговая выставка работ «Мой лучший рисунок»
4	Развитие мелкой моторики	1г	«Очумелые ручки»
5	Волшебный карандаш	3г	Конкурс «Родина моя»:Плакат к Дню Победы
6	Детская вокальная группа	4а, 4б	Итоговый концерт

7	Столярное дело	5б,5в	Викторина «Породы древесины»
Проектно-исследовательская деятельность			
1	Проектная деятельность по истории	6а	Своя игра «Русь древняя», защита проектов
2	Проектная деятельность по биологии	5б,6б,7б	Защита проектов Проект «Каталог лекарственных растений родного края»
3	Практическая география	5в	Защита проектов
4	Мой проект	10а, 11а	Защита проектов
Спортивно-оздоровительное направление			
1	Спортивный калейдоскоп	2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в	Веселые старты, соревнование между группами в классе
2	Спортивные игры	7а	Соревнование между группами в классе, игра посвященная Дню защитника Отечества
3	Баскетбол	2б, 2в,4а,4б,5а,5б,8а,8б	Предновогодние игры с мячом., Эстафеты, посвященные Дню блокады, Рисунок Олимпийский символ, Соревнование между группами в классе, Игра посвященная Дню защитника Отечества, Осенний кросс
4	Настольный теннис	6а,6б,6в	Школьный турнир по теннису посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню
5	Футбол	5б,6а,6б,6в	Соревнование между группами в классе, игра посвященная Дню защитника Отечества
6	Зарница	9б,10а	Игра «Быстрее, выше, сильнее», Соревнование «Неполная разборка и сборка автомата ак-74»
Коммуникативная деятельность			
1	Жизнь ученических сообществ. Лидеры РДШ	10а,11а	Конкурсы, акции, «23+8», «Что?где? когда?», «Битва хоров», художественное оформление «Последний звонок»
2	Инициатива	8а	Акции «Гвоздика памяти», «Линия жизни», сборы макулатуры изготовление газет и листовок
3	Разговоры о важном	Все классы	Беседы

Обучающиеся школы принимали участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности .

В 2023 учебном году все учащиеся с 1 по 11 класс работали над проектами . Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Со своими проектами учащиеся в 2023 году принимали участие в городских и районных конфе-

ренциях, конкурсах.

Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск». 2023 год

№п/п	ФИ участника	класс	секция	результат	ФИО учителя
1	Ивановская Анастасия	8б	Физика и астрономия	Диплом призера 3 степени	Латышева Ю.Ю.
2	Пределёв Евгений	8б	Физика и астрономия	Диплом призера 3 степени	Латышева Ю.Ю.
3	Ивановская Анастасия	8б	Филология, Мировая художественная культура	сертификат	Конвисер А.В.
4	Илиодорова Диана	7б	Филология, Мировая художественная культура	сертификат	Ятовт М.И.
5	Котова Злата	7б	Филология, Мировая художественная культура	сертификат	Ятовт М.И.
6	Лукиных Екатерина	10а	Филология, Мировая художественная культура	сертификат	Конвисер А.В.
7	Григорьева Вероника	5б	творческая	Диплом лауреата	Ятовт М.И.
8	Виноградова Алиса	8б	Поэзия и проза петербургских поэтов и писателей	Диплом Победителя	Конвисер А.В.

Городской конкурс проектов «Арктика в живописи, поэзии и прозе»- Григорьева Вероника 5б, Ивановская Анастасия-8б, Щербакова Анастасия-9в , -сертификаты.

Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в соответствии с положением «О внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» в следующем установленном порядке:

-обучающиеся должны посещать выбранные занятия по внеурочной деятельности согласно расписанию занятий (выбранные занятия по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в **карточках учёта внеурочной деятельности** по форме для каждого учащегося);

-учитываются результаты работы над итоговым проектом и защиты **проекта**;

-учитываются индивидуальные и коллективные результаты внеурочной деятельности по всем выбранным курсам (фиксируются в **листе учёта достижений**)

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	100 %

Анализ проводился на основе изучения карты занятости обучающихся 1 – 11 классов во внеурочной деятельности, посещения занятий, а также бесед с педагогами, осуществляющих внеурочную деятельность.

В ноябре 2023 в связи с приходом учителя начальных классов Николаевой Е.А. открылся курс « История и культура Санкт-Петербурга » для 2а класса и «Математическая грамотность » 7а,

7б, 8а классы, которые вела Габидулина А.Е. , в январе в связи с необходимостью подготовки к ОГЭ по английскому языку открылся курс «Подготовка к ОГЭ по английскому языку»- учитель Литовченко М.Б. В феврале в связи с приходом учителя технологии Конюшкова В.В. открылись курсы для 4а «Азбука ПДД», 5а и 5в класс «Столярное дело», «Зарница» в 9а , 9б, 10а классах.

25 января 2023 прошел районный семинар на базе школы «Эффективные практики по внеурочной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций Санкт-Петербурга. От задумки до проекта».

С 20 по 28 апреля в школе прошла Методическая неделя . Панорама открытых уроков и внеурочных занятий молодых специалистов и вновь прибывших учителей. Дали открытые уроки Еганян Д.В., Черкасова Д.Ю., Селезнева Ю.В., Щербакова Ю.В., Соловьева Ю.К. , Николаева Е.И., Малова Д.А., Афанасьева Е.А., Старостина И.Н., Чудиновских В.Н., Конюшков В.В., Андрейчева К.В., Фомина И.И., Боровик В.Н.

Цель: поддержка и профессиональное сопровождение молодых педагогов и воспитателей с целью создания пространства для их успешной реализации, личностного и творческого роста.

Задачи:

- развитие творческого потенциала;
- повышение продуктивности работы педагога и воспитателя;
- обмен опытом.

Заместителями директора по УВР Верховской Л.Х., Казанцевой С.В., Клевцовой Е.В. был разработан план проведения декады, в которой включены: открытые занятия и Круглый стол. На круглом столе были подведены итоги методической недели. Педагоги и воспитатели, которые присутствовали на открытых занятия, провели анализ занятий с рекомендациями.

В рамках контроля над проведением занятий по внеурочной деятельности заместителем директора по УВР Казанцевой С.В. были посещены следующие курсы:

№ п\п	Дата	ФИО педагога\воспитателя	Курс\класс	Тема занятия
Открытые занятия по внеурочной деятельности				
1	26.09.2022	Панькова У.А.	Разговоры о важном. 6г класс	Моя музыка
2	14.11.2022	Афанасьева Е.А.	Занимательный английский-2а класс	Игрушки
3	18.11.2021	Афанасьева Е.А.	Занимательный английский-2б класс	Игрушки
4	16.11.2022	Малова Д.А.	Волшебный английский-1а класс	Закрепление алфавита
5	27.02.2023	Щербакова Ю.В.	Чтение с увлечением. 1в класс	Бычок-смоляной бочок
6	27.02.2023	Щербакова Ю.В.	Разговоры о важном. 1в класс	Традиционные семейные ценности
7	06.02.2023	Тысяцкая О.А.	Разговоры о важном. 7б класс	День российской науки
8	21.03.2023	Чудиновских В.Н.	Прогулки по Санкт-Петербургу-3а	Исаакиевский собор-памятник архитектуры.Символ С-Пб. Здания Сената и Синода.История создания.
9	19.04.2023	Чудиновских В.Н.	Санкт-Петербург-город-музей, 6в класс	Архитектурное наследие эпохи Возрождения

Посещение занятий внеурочной деятельности и собеседование с педагогами показало, что педагоги соблюдают Методические рекомендации Минпросвещения по организации внеурочной деятельности по обновленным ФГОС:

1. Курсы внеурочной деятельности разнообразны
2. Занятия соответствуют социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому, гражданско-патриотическому развитию обучающихся, способствуют самореализации

В 2023 году были проведены следующие виды мониторинга по организации

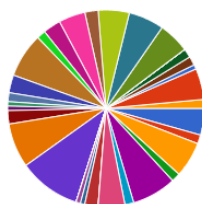
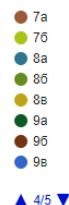
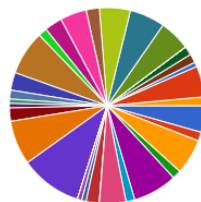
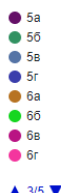
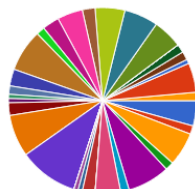
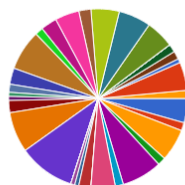
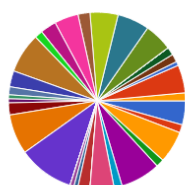
Анализ результатов анкетирования удовлетворенности родителей, учащихся с 1 по 11 класс ГБОУ СОШ № 448 организацией внеурочной деятельности 2023 году

Целью данного исследования являлось выявление степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельностью в школе.

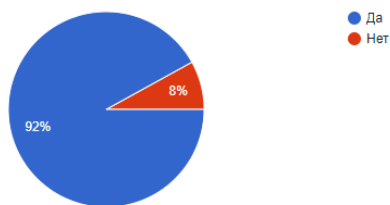
Для опроса была разработана анкета, которая включала в себя как информацию о занятости ребенка во второй половине дня на момент опроса, так и интересующие направления, удовлетворенность учащихся их родителей (законных представителей) в организации занятий по внеурочной деятельности.

Анкета состояла из следующих вопросов.

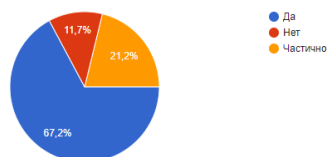
1. В каком классе обучается Ваш ребенок



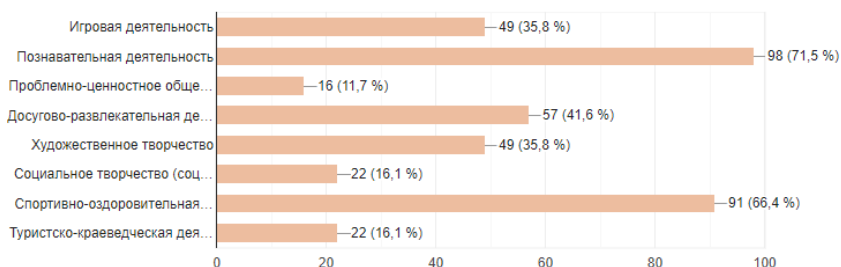
2. Укажите, посещает ли Ваш ребенок занятия по внеурочной деятельности, которое организует образовательное учреждение.



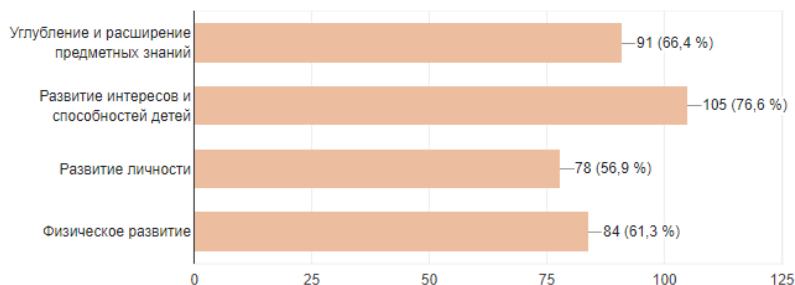
3. Удовлетворены ли Вы тем набором занятий по внеурочной деятельности, которые предложены образовательным учреждением.



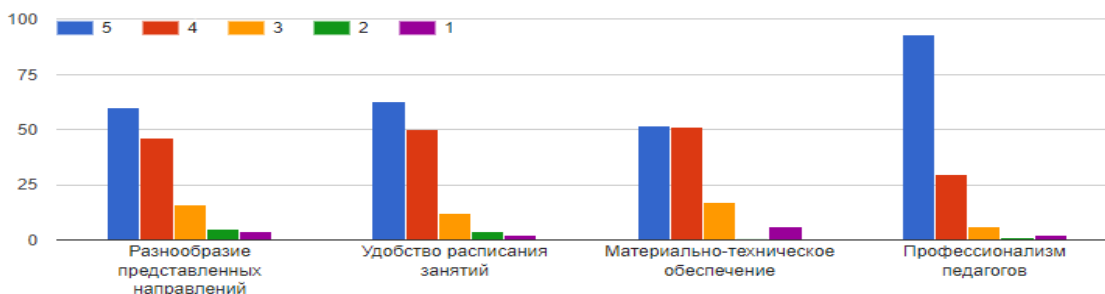
4. Какая деятельность наиболее привлекательна для Вашего ребенка?



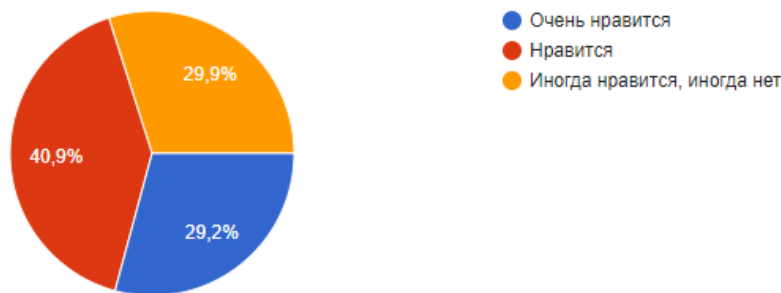
5. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Вашего ребенка



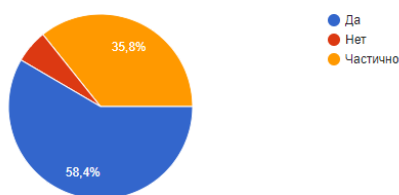
6. Оцените, пожалуйста, качество организации внеурочной деятельности в школе по 5 балльной шкале:



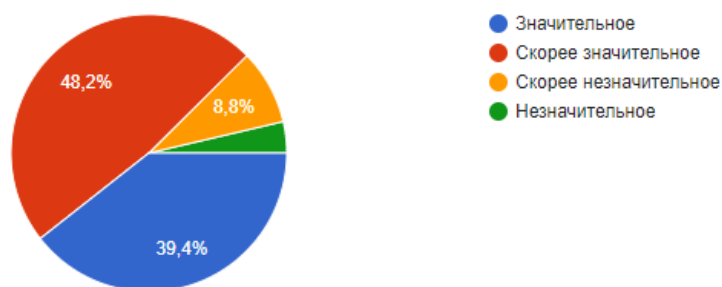
7. Нравится ли Вашему ребенку посещать занятия внеурочной деятельности?



8. Соответствуют ли предложенные занятия внеурочной деятельности в образовательном учреждении интересам Вашего ребенка?



9. Какое влияние, на Ваш взгляд, оказывают занятия внеурочной деятельности на формирование интересов обучающихся, развитие их талантов и способностей.



10. Чтобы Вы хотели улучшить в организации внеурочной деятельности?

91 % опрошенных написали , что все устраивает. Есть предложение по увеличению спортивных занятий и подготовки к экзаменам.

11. Что Вам показалось удачным в организации внеурочной деятельности?

Большая часть опрошенных написало, что нравится разнообразие занятий, удобное расписание, что ребенок занят интересным делом, подбор педагогов.

Вывод: На основании анализа ответов , можно сделать вывод , что организация внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 448 удовлетворяет потребности родителей учащихся, проблемы и недостатки будут учтены и по-возможности устранены.

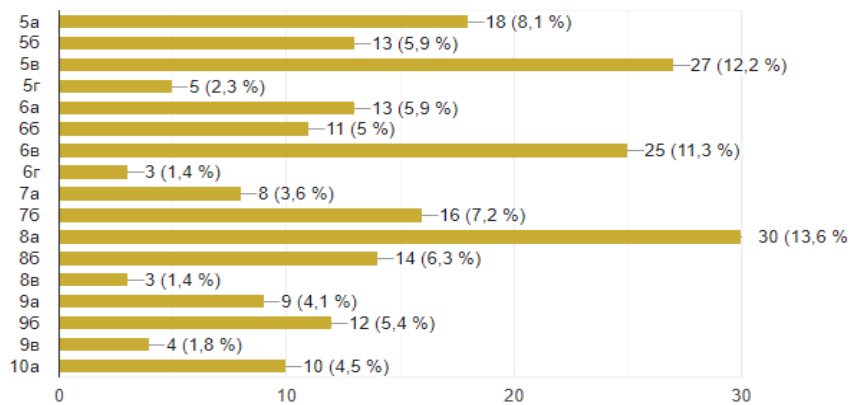
2. Анализ мониторинга

по внеурочной деятельности в 2022-2023 учебный год для учеников 5-10 классов ГБОУ СОШ № 448

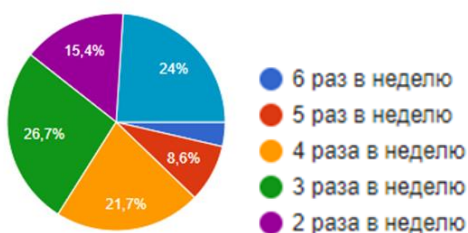
Цель: Изучить степень удовлетворенности организацией занятий по внеурочной деятельности, изучить предпочтения у учащихся выявить, недостатки в организации.

Вопросы:

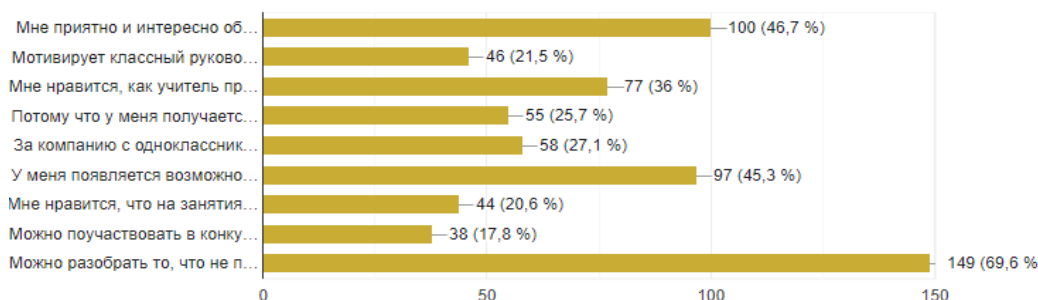
1. В каком классе Вы обучаетесь в этом учебном году?



2. Как часто Вы посещаете дополнительные занятия в школе? (в том числе в выходные дни).



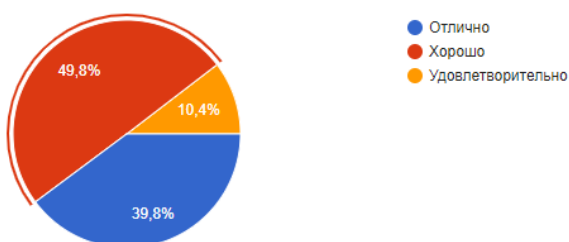
3. Если бы Вас спросили о том, зачем посещать внеурочные занятия - каким бы был Ваш ответ? (можно указать не более ЧЕТЫРЕХ наиболее важных, на Ваш взгляд, причины/мнения)



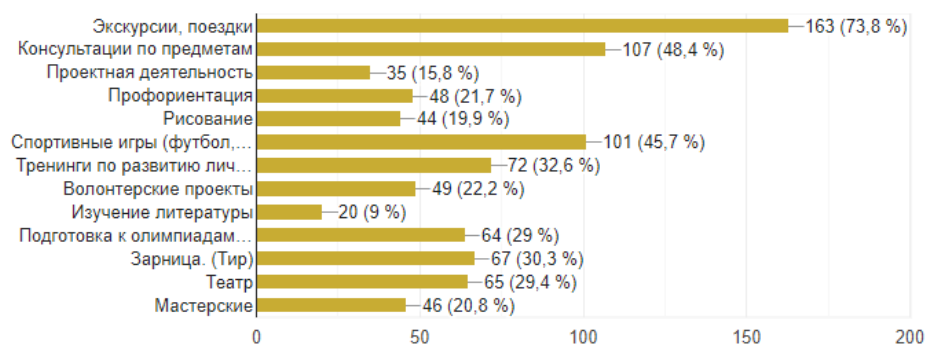
4. Какие курсы внеурочной деятельности в этом году Вам нравятся больше всего.

Ответ : Математическая грамотность, география, испанский язык, курсы по русскому языку, столярное дело, футбол.

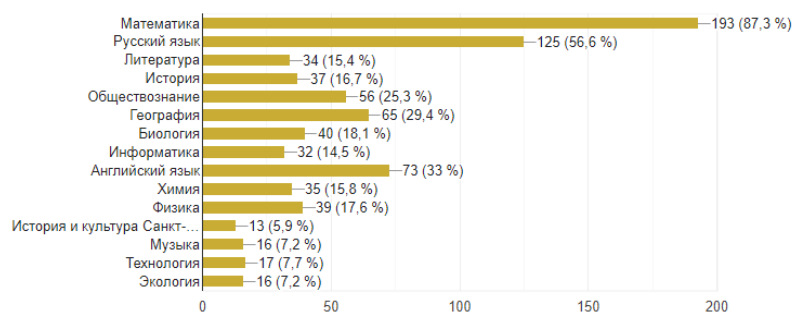
5. Оцените организацию внеурочной деятельности в школе в текущем учебном году.



6. Чем Вы хотите и готовы заниматься после уроков в школе в следующем году? (можно указать несколько вариантов)



7. По каким предметам Вам необходима внеурочная деятельность в следующем году? Выберите несколько вариантов.



Выводы.

- Из 100% опрошенных все посещают внеурочные курсы школы.
6 раз в неделю-3,4%,
5 раз в неделю-8,1%,
4 раз в неделю-21,2%,
3 раз в неделю-28,8%,
2 раз в неделю-16,1%.
- Оценило организацию внеурочной деятельности в школе в текущем учебном году: отлично-41,1%, хорошо-49,2%, удовлетворительно-9,7%
- На вопрос, чем Вы хотите и готовы заниматься после уроков в школе в следующем году, большая часть опрошенных предпочитает: экскурсии, участие в конкурсах, концертах и спектаклях, углубленное изучение предметов, профориентация, рисование, подготовку к олимпиадам и экзаменам, тренинги, спорт, театр, зарница, работа над проектами.
- По каким предметам Вам необходима внеурочная деятельность в следующем году? В основном учащиеся написали: математика, русский язык, английский язык, информатика, обществознание, география, биология, химия.
- Запросы учащихся будут учтены при организации внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

3. Анализ мониторинга

«Изучение запросов родителей (законных представителей) по выбору занятий внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 448 на 2023 – 2024 учебный год»

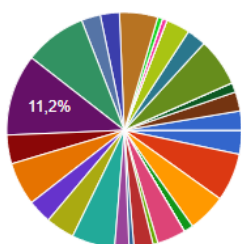
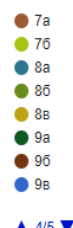
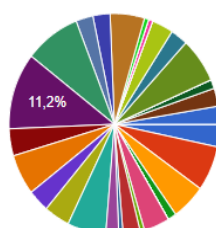
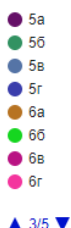
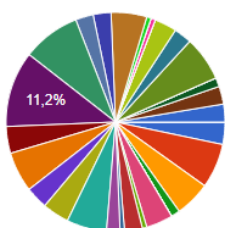
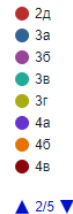
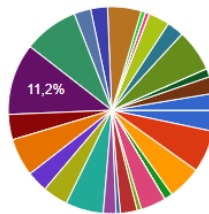
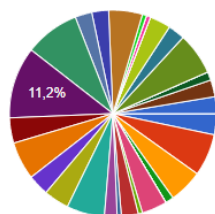
Цель: Целью данного исследования являлось выявление запросов родителей (законных представителей) по выбору занятий внеурочной деятельности.

Для опроса была разработана анкета, которая включала в себя как информацию о занятости ребенка во второй половине дня на момент опроса, так и интересующие направления, и

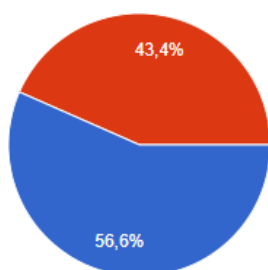
занятия внеурочной деятельности.

В анкетировании приняли участие 263 родитель (законных представителей) с 1 по 10 класс
 Результаты анкетирования представлены ниже:

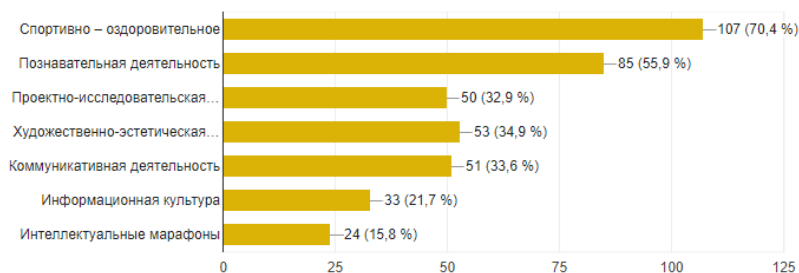
1. В каком классе учится Ваш ребенок в этом году?



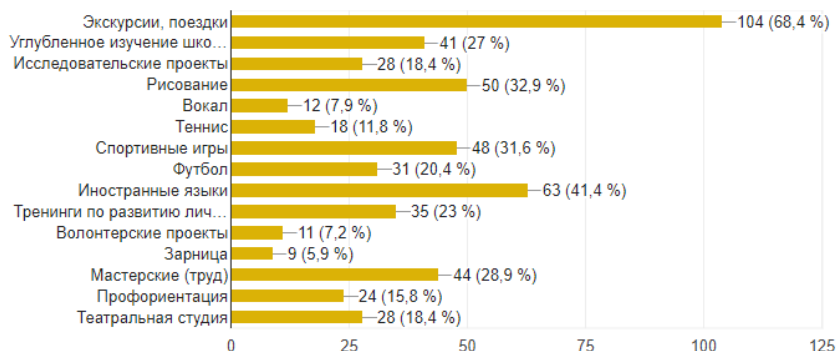
1. Посещает ли Ваш ребёнок кружок, спортивную секцию, творческое объединение, музыкальную школу в учреждениях дополнительного образования и ОДОД ГБОУ СОШ № 448?



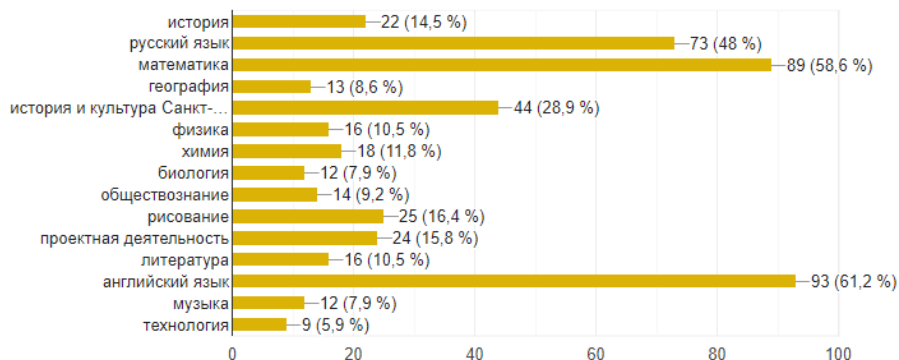
2. Какие направления внеурочной деятельности Вы считаете наиболее значимыми для Вашего ребёнка ?



3. Какие конкретно виды внеурочных занятий наиболее интересны для Вашего ребенка?



5. Какие предметы школьной программы необходимы Вашему ребенку для дополнительного изучения во внеурочной деятельности? Можно указать несколько вариантов



Вывод: В результате анкетирования выяснилось, что из 100% опрошенных родителей (законных представителей), у 56,6 % дети посещают дополнительно кружки и секции в том числе ОДОД ГБОУ СОШ № 448.

Значимые направления являются : спортивно-оздоровительное направление , познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность ,проектно-исследовательская деятельность и коммуникативная деятельность .

Виды занятий предпочтительны: экскурсии, поездки, углубленное изучение предметов, иностранные языки, спортивные игры, исследовательские проекты, рисование, мастерские, тренинги по развитию личности.

Дополнительные предметы по изучению: математика, русский язык, английский язык, история и культура Санкт-Петербурга.

Все программы 2023 года внеурочной деятельности выполнены или выполнены с корректировкой (уплотнение или объединение тем) по причине болезни учителей, праздничных дней и карантина. Листы корректировки программ сданы. Электронные журналы заполнены.

В следующем учебном году по плану ФГОС внеурочная деятельность распространяется на 1-11 классы. Количество часов внеурочной деятельности учеников в неделю определяется его родителями с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Выбор занятий проходит с учетом интересов и наклонностей ученика. Количество учеников в группе от 4 человек в классах ОВЗ и 8 человек в общеобразовательных классах и более. Развитие личности не ограничивается тем количеством занятий, которые может предоставить школа, но и возможно посещение других детских учреждений: занятия в музыкальных школах, художественных, спортивных секциях, различные кружки.

Учет занятий внеурочной деятельности ребенка по-прежнему остается за классным руководителем. Картотека на каждого ученика хранится у классного руководителя.

Занятия внеурочной деятельности отличаются от урока формой работы и физической нагрузкой ребёнка. Каждая программа несёт положительный заряд, формирует личность ученика и учит его адаптироваться в жизни.

Наиболее приемлемый вид внеурочной деятельности в основной школе представляется в виде проектной деятельности учеников по предметам.

Вывод: Занятость учащихся 1,4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 6-11 классах – 100%

-расписание занятий соответствует требованиям;

-внеурочная деятельность охватывает все направления;

-доминирующим направлением выступает – познавательная деятельность («Учение с увлечением!») занятия проходят в живой интересной для детей форме;

-учителя 1 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;

-программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;

-внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители классов, учитель физической культуры, учителя-предметники, социальный педагог и педагоги-организаторы.

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные ее виды - важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2. Принцип опоры. Учет интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности. И взрослому и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

2.9. Дополнительные образовательные услуги

Одним из главных направлений внеклассной работы школы является отделение дополнительного образования детей (ОДОД), на базе которого бесплатно проводятся занятия в объединениях по интересам.

Работа педагогического коллектива ОДОД в 2023 году была направлена на решение следующих задач:

- осуществление мер по расширению диапазона образовательных услуг;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- организация набора и сохранение контингента детей в объединениях;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для учащихся;
- кадровое обеспечение ОДОД на текущий год;
- участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- подготовка и проведение мероприятий и конкурсов;
- осуществление здоровьесберегающей деятельности;
- работа по соблюдению охраны труда, профилактике травматизма;
- взаимодействие с родителями.

Контингент ОДОД.

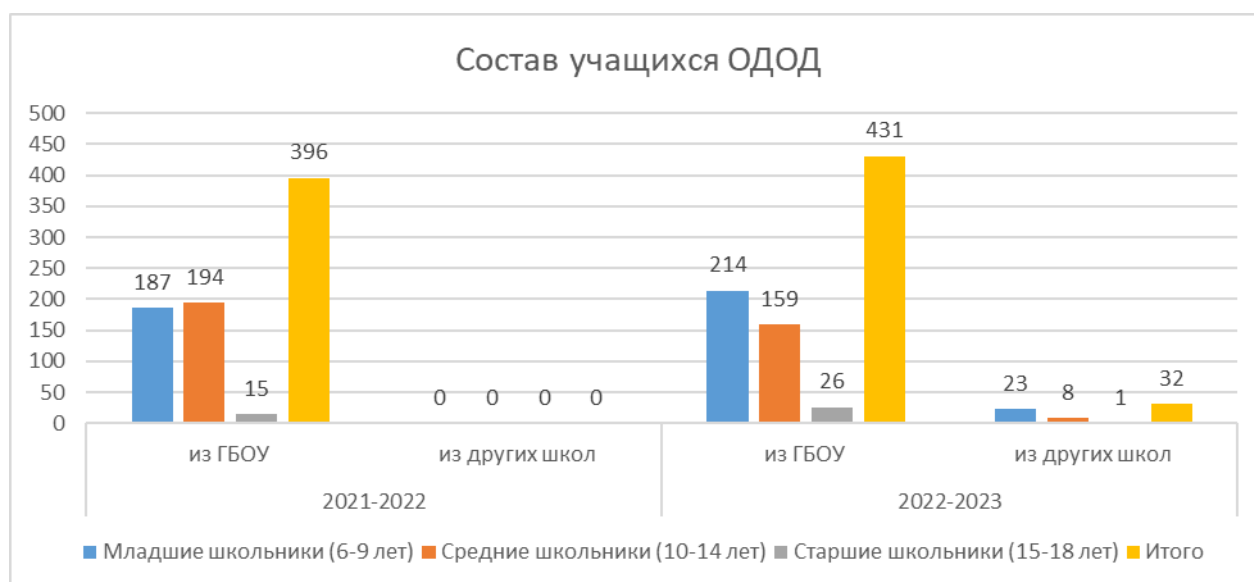
В 2023 году в 25 группах ОДОД занимался 431 обучающийся.

В отделении дополнительного образования детей производился набор групп по 4 направлениям:

- 6 групп социально-педагогической направленности;
- 7 групп художественной направленности;
- 1 группа туристско-краеведческой направленности;
- 12 групп физкультурно-спортивной направленности.

Распределился контингент ОДОД по возрастным категориям в учебном году следующим образом:

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОДОД, из них:	
		из ГБОУ	из других ОУ
1	Младшие школьники (6-9 лет)	214	23
2	Средние школьники (10-14 лет)	159	8
3	Старшие школьники (15-18 лет)	26	1
	Итого	431	32



Анализируя данные и сравнивая их с показателями прошлого года очевидно, что в ОДОД возросло количество младших школьников 6-9 лет (на 27 человек) и старших школьников 15-18 лет (43 человека) за счет уменьшения контингента средних школьников 10-14 лет (35 человек)

172 ребенка – обучались в одном объединении, 60- посещали 2 объединения, 34–3 и более объединений.

Контингент учащихся к окончанию учебного года был не только сохранен, но и увеличен по сравнению с началом учебного года. В начале года в ОДОД было зачислено 415 человек. 17 человек – отчислены с ОДОД (закрытие группы №4-2 объединения «Эстетическая гимнастика» в связи с увольнением педагога). В итоге обучение в ОДОД закончили 431 человек.

12 групп учащихся продолжают обучение в следующем году по 2-х-годичным, 3-х-годичным и более программам: объединения «Фехтование», «Студия современного танца», «Эстетическая гимнастика», «Юный футболист», «Музыкальная шкатулка», «Настольный теннис», «Юный Петербуржец», «PROВолейбол», «ЮИД».

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Направленность	Количество человек по возрасту		
	6-9 лет	10-14 лет	15-18 лет
Художественная	58	49	3
Физкультурно-спортивная	105	80	22
Туристско-краеведческая	0	16	0
Социально-гуманитарная	74	22	2
Итого	237	167	27

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ОДОД ведется на основе дополнительных общеразвивающих программ. Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школа № 448 развивается, открываются новые объединения. Учащимся были предложены большие возможности для самореализации и творческого развития.

В 2023 году в ОДОД реализовывалось 15 дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:

Социально-гуманитарная (3 программы):

- «Юный инспектор движения» – срок реализации 2 года.

- Я читаю (подготовка к скорочтению) - срок реализации 1 год, завершено обучение по программе.
- Школа памяти: мнемотехника - срок реализации 1 год, завершено обучение по программе.

Художественная (3 программы):

- «Музыкальная шкатулка» – срок реализации 3 года;
- «Мир музыки» – срок реализации 1 год, завершено обучение по программе;
- «Студия современного танца» - срок реализации 2 года.

Туристско-краеведческая направленность (1 программа):

- «Юный петербуржец» – срок реализации 2 года.

Физкультурно-спортивная (7 программ):

- «PROВолейбол» – срок реализации 2 года;
- «Юный футболист» – срок реализации 2 года;
- «Фехтование» – срок реализации 2 года;
- «Эстетическая гимнастика» - срок реализации программы 5 лет;
- «Самбо (начальная подготовка)» – срок реализации 1 год, завершено обучение по программе.
- «Настольный теннис» - срок реализации 2 года;
- Студия пластики «Волна» - срок реализации 1 год, завершено обучение по программе.
- Стрейчинг - срок реализации 1 год, завершено обучение по программе.

В 2023 году открыты 11 новых дополнительных общеразвивающих программ:

открыты 7 новых дополнительных общеразвивающих программ: - художественной направленности – «Мир музыки», физкультурно-спортивной направленности – «Самбо (начальная подготовка)», «Настольный теннис», «Студия пластики «Волна», «Стрейчинг», социально-гуманитарной направленности – «Я читаю (подготовка к скорочтению)», туристско-краеведческой направленности – «Юный петербуржец».

В течение года проводилась диагностика знаний учащихся по всем программам и мониторинг личностного развития. Следует отметить, что результаты освоения программного материала успешны, наблюдается динамика в развитии предметных и метапредметных УУД, показателях личностного развития обучающихся. Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, прививают интерес к исследовательской деятельности.

Конкурсное движение.

Следует отметить эффективную работу педагогов с одарёнными детьми, привлечение их к участию в конкурсном движении. Если в первом полугодии было организовано участие детей в 20 конкурсах (15 из них районного, 3 – городского, 2 – международного уровней), то во втором полугодии количество конкурсов и соревнований возросло – 31 конкурс, из них 20 – районного значения, 5 – городского значения, 1 междугородного, 4 – всероссийского значения. Всего за текущий учебный год приняли участие в конкурсах 389 учащихся.

В 2023 году были организованы совместные мероприятия с учреждениями Фрунзенского района:

- Районный опорный центр по координации работы ШСК
- ФОК «Газпром» Дунайский
- ЦТиО Фрунзенского района
- Центр физической культуры спорта и здоровья Фрунзенского района
- ГБОУ «Балтийский берег»
- Региональная общественная организация «Санкт-Петербургская Спортивная Федерация Эстетической гимнастики.
- Клуб «Самбист»

Проводились мероприятия воспитательного характера: концерт ко Дню учителя, подготовка

новогодних занятий в объединениях и другие.

Необходимо отметить, что при проведении практически всех творческих конкурсов активное участие принимали родители учащихся начальной школы.

ШСК «Олимпия»

В рамках реализации перспективного плана школьного спортивного клуба «Олимпия» проведены: товарищеские встречи и первенство школы по футболу, волейболу. Обучающиеся приняли участие в районных соревнованиях среди ШСК Фрунзенского района по мини-гольф, футболу, ориентированию.

Большое внимание в этом году было уделено школьному этапу Президентских состязаний и Президентских спортивных игр. В данных мероприятиях приняли участие 487 школьников 1-11 классов. Учителями физической культуры определялось время, разрабатывалось положение по проведению «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», сроки проведения мероприятий. От каждого класса для участия в соревнованиях выставлялся класс-команда. В состав класс-команды для участия входили все учащиеся одного класса имеющие допуск врача к занятиям по физической культуре. Программа «Президентских состязания» включала в себя: спортивное многоборье, творческий конкурс, теоретический конкурс, футбол, баскетбол, волейбол. Программа «Президентские игры» включала в себя: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, футбол. «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» важны для лучшего мониторинга физического развития детей и подростков, для большего вовлечения обучающихся в занятия физической культурой, они увеличивают соревновательный интерес детей.

Стоит отметить, что при реализации общеобразовательных программ ОДОД привлекаются следующие педагогические кадры:

- Руководитель ОДОД-1 чел
- Педагоги — организаторы - 1 чел
- Педагоги дополнительного образования- 13 чел. Из них 5 – внешние совместители.

Все педагогические кадры имеют необходимое образование и квалификацию для выполнения образовательных программ ОДОД.

Помимо достижений педагоги ОДОД организовали следующие мероприятия в 2022

- Школьный этап Президентских игр
- Школьный этап Президентских состязаний
- Мероприятия в рамках проекта РФС «Футбол в школе»: Футбольная карусель, Футбольная викторина, Футбольная елка, Классный кубок по мини-футболу.

В 2023 году с воспитательной службой школы подготовлены и проведены как совместные массовые мероприятия, так и отдельные, такие как:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Концерт ко Дню учителя
- Новогодний концерт

Анализ проведенных массовых мероприятий показал полное взаимодействие ОДОД и воспитательной службы.

Деятельность работы ОДОД освещается через школьное радио, сайт, показательные выступления учащихся.

Внеклассная и внешкольная работа с учащимися является продолжением учебной, где учащиеся совершенствуют свое мастерство, укрепляют здоровье, лучше закрепляют свои умения и навыки, полученные на уроках, готовятся в составах команд выступать за школу в районных, городских и других мероприятиях.

Дополнительные образовательные услуги за счет физических лиц (платные услуги)

Реализация дополнительных образовательных услуг за счет физических лиц осуществляется на основе договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг Государ-

ственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В 2023 году реализовалось 13 дополнительных общеразвивающих программ курсов платных образовательных услуг:

№ п/п	Программы дополнительного образования	Срок реализации	ФИО педагога	Количество учащихся
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Футбол	2 года	Дресвянкин И. В.	31
2	Мини-футбол	2 года	Дресвянкин И. В.	14
3	Самбо (спортивно-оздоровительный этап)	2 года	Пряхин И. С.	28
4	Эстетическая гимнастика «Золотое сечение»	2 года	Галикеева Э.Ш..	35
5	Эстетическая гимнастика (этап совершенствования спортивного мастерства)	3 года	Ерёмина Э. П.	20
Итого				128
Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность				
6	Подготовка к школе	6 мес	Степина Ю. М. Солнышко Д.В.	40
7	Скорочтение	1 год	Малетина Н. М.	6
8	«Я читаю» (подготовка к скорочтению)	1 год	Малетина Н. М.	6
9	Ментальная арифметика	1 год	Малетина Н. М.	6
10	Китайский мандарин (китайский язык)	3 года	Голикова И. Н.	30
11	"Тропинка к своему Я"	1 год	Кузьмина О.В.	10
Итого				98
Художественная направленность				
12	Танцевальная студия (современный микс)	2 года	Голикова И. Н.	18
13	Танцевальная студия «Аристо»	2 года	Голикова И. Н.	19
Итого				37
Всего				263

**Численность обучающихся,
посещающих объединения платных образовательных услуг**

2022			2023		
Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
15	14	269	13	14	263

Достигнуты следующие результаты:

Достигнуты следующие результаты:

Название мероприятия	Дата проведения	Педагог	Участники	результат
Районный конкурс видеоработ «Подвигу твоему, Ленинград!», посвящённом 80-летию прорыва блокады Ленинграда.	27.01.2023	Смирнова И. В.	Мухин Савелий Горбунова Василиса Крылов Федор	Призер (2 место)
Межрайонные соревнования Первенство Невского района Санкт-Петербурга по эстетической гимнастике «София»	29.01.2023	Исупова М. О.	Баскова Алиса Алексеевна Гусева Ксения Николаевна Каракуркчи Эмилия Романовна Косторная Арина Александровна Кузьмина Алексия Алексеевна Лапко Кристина Артемовна Мажуго Яна Александровна Федюк Вероника Игоревна Балахлинская Варвара Константиновна Козлова Екатерина Александровна	1 место
Межрайонные соревнования Первенство Невского района Санкт-Петербурга по эстетической гимнастике «София»	29.01.2023	Исупова М. О.	Башегурова Дарья Андреевна Гусева Евгения Дмитриевна Коккина Екатерина Игоревна Москвина Екатерина Александровна Пенькова Алиса Борисовна Седненко Дарья Владимировна Трощенко Анна Михайловна Шмырина Валерия Алексеевна	1 место

Междугородний турнир по эстетической гимнастике «Соната зимнего Выборга»	05.02.2023	Исупова М. О.	Баскова Алиса Алексеевна Гусева Ксения Николаевна Каракуркчи Эмилия Романовна Косторная Арина Александровна Кузьмина Алексия Алексеевна Лапко Кристина Артемовна Мажуго Яна Александровна Федюк Вероника Игоревна Балахлинская Варвара Константиновна Козлова Екатерина Александровна	2 место
Междугородний турнир по эстетической гимнастике «Соната зимнего Выборга»	05.02.2023	Исупова М. О.	Башегурова Дарья Андреевна Гусева Евгения Дмитриевна Кокина Екатерина Игоревна Москвина Екатерина Александровна Пенькова Алиса Борисовна Седненко Дарья Владимировна Трощенко Анна Михайловна Шмырина Валерия Алексеевна	2 место
Соревнования по самбо	19.02.2023	Пряхин И. С.	Федоров Иван Цена Артём Патяк Николай Ясиницкий Владимир	1-место 2-место 3-место 3-место

Детский общегородский танцевальный конкурс «Новая Звезда»	09.04.2023	Голикова И. Н.	Батуева Бальжин Нефедов Богдан Пашаева Наиля Сандырева Арина Тарасова Вероника Чамова Анастасия Чистякова Лилия Верещагина Валерия Гонтарук Милана Исмаилова Дарина Камынина Ксения Конвисер Алена Курятник Юлия Лыскова София Семина Полина Сенаторова Александра Хвесина Вероника Александрова Софья Вавилина Софья Воронова Дарья Кожухарь Елизавета Нелюбова Мария Румянцева Мария Федорова Ксения Федорова Мария Школяр Мария Андреева Олеся Аллахвердиева Элиф Андреева Олеся Гусейнова Санам Красикова София Лешин Данила	1 место 1 год 2 место 2 год 1 место Аристо
Турнир «Петербургские сезоны» по эстетической гимнастике	29-30.04.2023	Исупова М. О.	10-12 лет	1 место
Кубок федерации Санкт-Петербурга по эстетической гимнастике	01.10.2023	Еремина Э. П. Анзибритова А. Д.	Баскова Алиса Косторная Арина Кузьмина Алексия Лапко Кристин Мажуго Яна Козлова Екатерина Балахлинская Варвара Федюк Вероника	1 место
Осенний этап городских соревнований Дебют по фехтованию. Рапира - девочки	20.09.2023	Филиппова М. П.	Макайденко Мария Шувалова Вера	5 место 3 место
Соревнования "Северная Венеция" по эстетической гимнастике	12.11.2023	Еремина Э. П.	6-8 лет 10-12 лет	3 место 2 место

Турнир "Краски осени" по эстетической гимнастике	26.11.2023	Еремина Э. П.	6-8 лет 10-12 лет	2 место
Турнир ГБУ ДО МКСШОР "Центр" по эстетической гимнастике.	23.12.2023	Анзибритова А, Д.	10-12 лет 8-10 лет	1 место 2 место

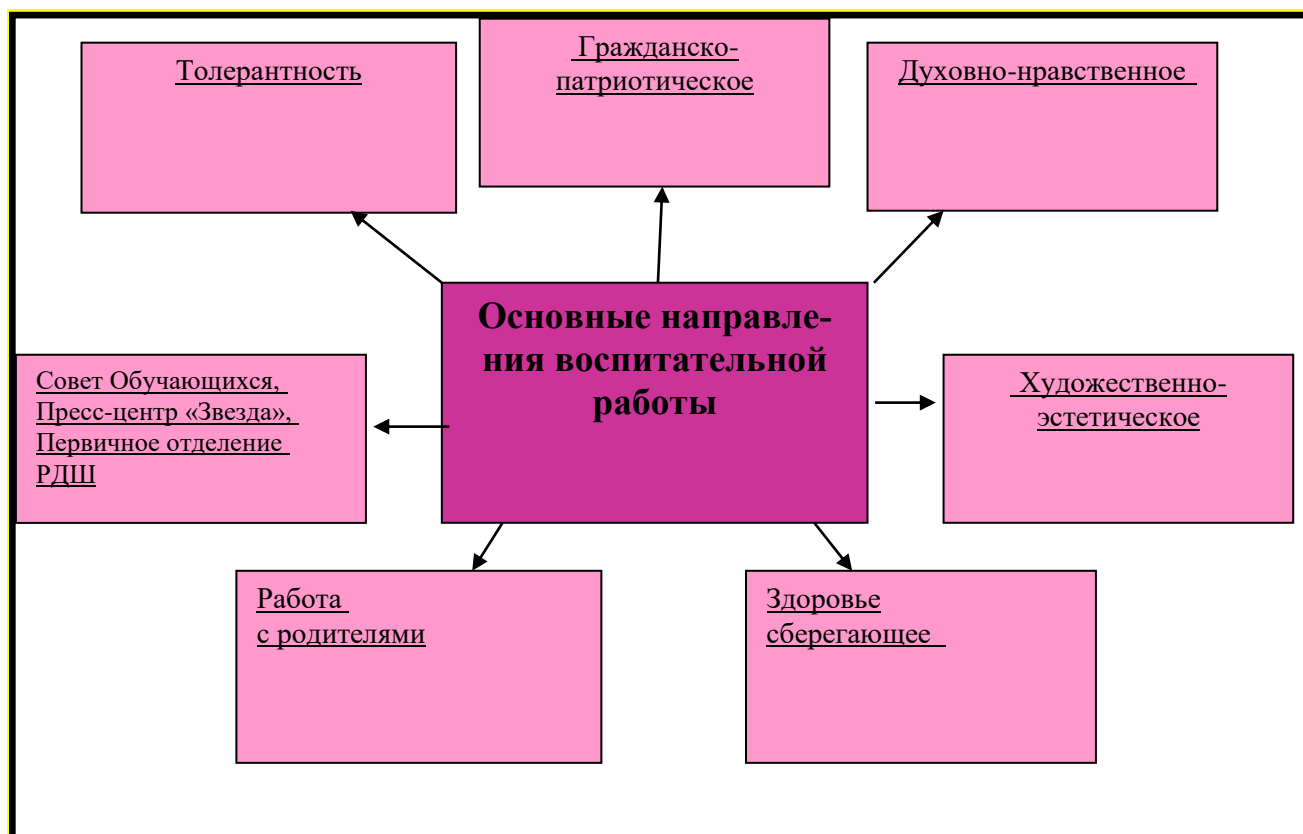
Порядок предоставления платных услуг регламентируется локальными актами школы.

3. Социальная активность

3.1. Социальное партнёрство

- ИМЦ Фрунзенского района
- РГПУ им. А.И. Герцена
- РАНХиГС
- Гуманитарный университет профсоюзов
- ЛГПУ им. А.С. Пушкина
- Государственный колледж №1 им. Н.А. Некрасова
- Образовательный центр «Юниум»
- СПб АППО
- ГБДОУ № 41, 42, 38, 98, 115
- ГБОУ СОШ № 314, 8, 368
- ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района
- ЦДЮТТ «Мотор»
- ГМШШ, ЦППМСП
- КДН И ЗП Фрунзенского района
- СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт»
- ОДН ОП №7
- Муниципальный округ «Александровский»
- Садово-парковое хозяйство Фрунзенского района
- детская библиотека им. Крылова
- детская библиотека «Славянка»
- детская библиотека №6 им. В.Г. Короленко
- бассейн Газпрома по адресу Дунайский просп., 58 корп.3
- детская поликлиника №32
- стоматологическая поликлиника № 29
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района

3.2. Основные направления воспитательной работы



Информация о специалистах воспитательной службы

№п/п	ФИО специалиста	Должность
1.	Гурьева Елена Георгиевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Смирнова Ирина Валентиновна	Педагог-организатор
3.	Конвисер Александр Владимирович	Педагог-организатор
4.	Габидулина Анна Евгеньевна	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.	Афанасьева Екатерина Алексеевна	Социальный педагог

С сентября 2022 школа работает в соответствии с «Рабочей программой воспитания» на 2021-2025 год. . Основой воспитательного процесса является способность учителя научить самостоятельно нравственному применению полученных знаний и умений. Поэтому, чтобы сохранить и развивать то лучшее, что создано за последние годы работы с классами по созданию коллектива,

были поставлены следующие цели и задачи:

Основные воспитательные цели:

формирование гражданско-патриотического сознания, формирование нравственной позиции;

развитие познавательных интересов, развитие творческой активности;

социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности

воспитание разносторонне развитой гармоничной личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества

Основные воспитательные задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Усиление работы с детьми «группы риска».
9. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
10. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации следующих направлений: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здорового образа жизни, профилактике злоупотребления психотропных веществ, профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Основные принципы воспитательного процесса состоят в том, что школа ориентирована на создание адаптивной модели образовательного пространства, способной обеспечить развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Отношение педагогов и всех членов школьного коллектива к ребенку строится на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме, доверии, чувстве любви и симпатии, уважении личности ребенка, его прав и свобод.

В этой связи стиль отношений закреплен в следующих принципах:

- не запрещать, а направлять;
- не управлять, а соуправлять;

- не принуждать, а убеждать;
- не командовать, а организовывать;
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Система воспитательной работы нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности учащихся. В этом главное предназначение воспитательной работы.

Работа с учащимися направлена на укрепление и развитие общешкольного коллектива, органов самоуправления, формирование и укрепление общешкольных традиций, подготовку и проведение коллективных творческих дел.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Основные направления воспитательной работы

Направления воспитания	Реализация (формы)	Результат
Нравственное и духовное воспитание	Классные часы: - о добре и зле - о нравственном выборе и др.; Фестиваль «Все блюда в гости к нам»; Выставки рисунков, плакатов ; Социальные проекты; Экскурсии Благотворительные акции	Осознание учащимися и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; сформированные ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
Спортивно-физическое, ЗОЖ	Дни здоровья Президентские состязания Школьные соревнования Акции по пропаганде ЗОЖ Кружки, секции	Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни; негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Организация интеллектуально-	Предметные недели КТД	Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество;

<p>познавательной деятельности</p>		<p>самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; осознание ценности труда, науки и творчества; умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности; способность применять полученные знания на практике; ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.</p>
<p>Профориентация. Общественно-трудовая деятельность</p>	<p>Организация общественно-полезного труда, самообслуживания. Дежурство по школе. Традиционный субботник (осень, весна) Классные часы-встречи с интересными людьми разных профессий Классное самоуправление Акции: «Чистая школа» КТД Уроки труда, технологии</p>	<p>100 % трудоустройство выпускников; способность к профессиональному самоопределению; осознание ценности труда; стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.</p>
<p>Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений</p>	<p>Родительские собрания Совместные мероприятия Заседания Совета Родителей Общешкольные мероприятия Экскурсии</p>	<p>Включение семьи и ответственности в воспитательный процесс; пропаганда здорового образа жизни; формирование представлений о семейных ценностях.</p>

Экологическое	Дежурство в классе, школе Классные часы Уборка школьной территории Акции Научно-исследовательские проекты	Понимание экологических проблем; участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.
Художественно-эстетическое	Встреча с интересными людьми, деятелями культуры Классные часы Коллективное творческое дело Концерты Выставки результатов детского творчества Проекты (социальные, социо-культурные, исследовательские) Школьные СМИ (радио, телевидение) Экскурсии (виртуальные, очные)	любовь и интерес к культуре родного края, отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве; владение основами коммуникативной культуры личности; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.
Социальное <u>Развитие самоуправления</u>	Классные часы о толерантности Конкурс социальных инициатив, медиапроектов Волонтерский отряд «Горячие сердца» Участие в проекте «Орлята России»	Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; корректное и конструктивно-эсоциальное общение
Развитие дополнительного образования	кружки спортивные секции внеурочная деятельность	Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Возрождается Зал Боевой Славы 14 Воздушной Армии.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Экокласс»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

В школе работает с 2016 года Совет Родителей и Совет Обучающихся, а также добровольческий отряд «Горячие сердца», отряд ЮИД. Наши дети участвуют во многих районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях. Учащиеся изучают историю своего района и города, принимают активное участие в трудовых акциях, участвуют в районных и городских акциях, а также проводят школьную, ставшую традиционной Благотворительную акцию «Линия жизни» (сбор кормов для приютов животных СПб) дважды в год, в которой принимают участие уже и жители микрорайона. Учащиеся принимают активное участие в сменах актива в лагере «Зеркальном» и других загородных детских центрах актива.

С 1 сентября 2023 года на базе школы создан Центр детских инициатив.

Цель создания ЦДИ – формирование условий всестороннего развития детей и подростков по направлениям и интересам. Это пространство школьного самоуправления, центральное место детских объединений, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. Здесь ребята могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, проявлять творчество и социальную активность. На базе Центра осуществляют работу школьные объединения РДДМ «Движение первых», ЮИД, волонтерский отряд «Горячие сердца», ШСК «Олимпия», «Орлята России», Совет обучающихся.

Так же в школе с 1 сентября создан Штаб воспитательной работы – новая структура, являющаяся общественным органом, который проводит воспитательную работу в комплексе.. Приказом директора утверждено Положение о Штабе. Важно понимать, что от правильной тактики ШВР, его своевременной корректировки действий зависит конечный результат.

Состав Штаба воспитательной работы

- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- руководители школьного методического объединения классных руководителей,
- руководитель спортивного клуба,
- педагог дополнительного образования,

- библиотекарь,
- медработник,
- инспектор ОДН 7 ОП
- педагог-организатор.

Основные задачи Штаба Воспитательной работы

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций.
6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

С 1 сентября 2023 организована работа школьного театра «Открытие» в отделении дополнительного образования в форме дополнительной общеразвивающей программы.

Наша школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Основные традиции воспитания в ГБОУ СОШ №448:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы)
Октябрь	День пожилого человека Праздник «День Учителя» Общешкольный субботник Кросс наций
Ноябрь	День матери Фестиваль «Все блюда в гости к нам»
Декабрь	Новогодний бал
Январь	Месячник гражданско-патриотического воспитания
Февраль	День защитников Отечества
Март	Масленица (1-4 классы) Праздник «8 марта»
Апрель	Праздник "День смеха" Общешкольный субботник
Май	Фестиваль песни «Этот день Победы» Школьные мероприятия ко Дню Победы Последний звонок (9, 11 классы)

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела (далее КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы

В школах введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ. По словам министра просвещения Сергея Кравцова: «Главная функция советника директора по воспитанию – сделать обучение и пребывание в образовательной организации для учащихся интересным». В нашей школе Советник директора начал свою деятельность с 1 сентября 2023 года

Что делает Советник в школе?

1. организует разработку и реализацию РПВ;
2. обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
3. организует анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;
4. организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
5. организует работу педагогических, методических советов, подготовку и родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий;
6. организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся;
7. организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
8. анализирует и участвует в планировании деятельности различных детских общественных объединений.

Так же в школе на протяжении многих лет успешно работает методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе и в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Анализ уровня воспитанности.

Система воспитательной работы школы ориентирована на ценности гуманизма, на поддержку самоопределения личности в современном динамично изменяющемся и информационно насыщенном социуме.

В современном обществе проблем не убавилось. И мы способны воспитать наших учеников таким образом, чтобы они были готовы противостоять этим проблемам в жизни. Для этого

нужно помочь детям получить глубокие знания, воспитывать патриотизм, волю и стойкость, формировать умение ориентироваться в окружающей действительности.

В марте 2023 года в школе торжественно открылось Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитательная работа – это управление процессом развития личности. Реализация воспитательных задач происходит на каждом учебном занятии и во время внеурочной и внеклассной деятельности.

Характер нравственных взаимоотношений, которые формируются на уроке в процессе обучения, закрепляется во внеклассной деятельности. Готовясь к различным видам деятельности, дети проявляют много выдумки, раскрывают свои способности, учатся общению.

За 2023 год в классах было проведено более 2300 тематических классных часов на нравственные, эстетические, патриотические и другие темы.

Успешно решалась задача воспитания познавательного интереса школьников. В рамках предметных недель по математике, русскому языку, химии, биологии, физике, прошли открытые занятия кружков, лингвистические викторины, классные часы, спектакли. В школе реализуются:

Игровые проекты. Представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач. Школьный проект «Играй класс», «Школа лидера». Квест «В поисках клада» (1-7 классы), «Экологический марафон» (1-11 класс), «Путешествие по любимому городу» (1-4 класс). Городское командное соревнование «Ориентирование» в рамках Всероссийского движения «Школа безопасности»

Информационные проекты. Радиопередачи. На базе школы с 2010 года работает Пресс-центр «Звезда». С 2019 года заработало Школьное телевидение, за период 2023 года создано несколько фильмов к разным праздникам.

Особое внимание было уделено изучению личности школьника. В минувшем учебном году традиционно отслеживались следующие показатели: уровень воспитанности, стадии развития коллектива, стиль классного руководства, вредные привычки. Для этого использовались методы наблюдения, анкетирования, опросы. Составляя карты воспитанности учащихся различных возрастных групп, было отмечено, что отдельные параметры качеств личности претерпели неко-

торые изменения. Так, возросла любознательность. Повысилась ответственность по отношению к учёбе. Прослеживается улучшение показателей дисциплинированности, готовности к сознательному выбору профессии. Растёт тенденция в сторону увеличения процента такого качества, как бережливость. Реальность этих показателей отслеживается на школьной жизни. Действительно, учебная мотивация во всех звеньях растёт, понизилась она лишь у отдельных учащихся. Старшеклассники сознательно и ответственно относятся к выбору профессии.

Школа сотрудничает с семьями, что должно способствовать созданию благоприятного климата в совместном коллективе. Сотрудничество с родителями носило систематический характер. Это и благоустройство классов, всевозможные совместные поездки, участие в благотворительных акциях, достаточно на высоком уровне организована работа родительских комитетов классов, организация досуга детей.

Высокий положительный результат в воспитании детей обеспечивают и традиции школы: праздник первого звонка, неделя новогодних сюрпризов, месячник патриотической работы, День рождения школы, встречи с ветеранами войны, трудовые десанты по уборке пришкольной территории, Гвоздика Памяти, прощание с начальной школой, дежурство по школе, дни здоровья, общешкольные радиопередачи и др.

Практика показала, что на воспитание детей положительно влияют следующие факторы:

- возможность осуществлять коллективные дела;
- заинтересованность родителей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- тесное взаимодействие с социокультурным окружением;
- участие в работе школьных советов (Совет профилактики, Совет Обучающихся);
- активное и результативное участие школьников в конкурсах, смотрах, состязаниях;
- подведение итогов по результатам учебной и внеурочной деятельности.

Традиции формируют устойчивую воспитательную среду.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что по всем направлениям воспитательной работы стараниями всего педагогического коллектива, особенно классными руководителями, ведется кропотливая работа: классные часы, беседы, лекции и общешкольные мероприятия.

В процессе диагностирования воспитательной ценности образовательной деятельности школы выявлено, что подавляющая часть педагогов добивается рабочей дисциплины на уроке, высокопрофессионально выстраивает учебный процесс и выполняет воспитательные задачи. В организации воспитательной работы очевидно стремление педагогов учесть интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую.

Хотелось бы отметить, что в школе успешно работает Совет по Профилактике правонарушений и Школьная Служба Медиации.

3.3. Анализ уровня социализации выпускников школы.

В школе проводится серьезная профориентационная работа. В целях работы по профориентации осуществляется сотрудничество с Центром творчества и образования Фрунзенского района. Выпускники 9-ых классов к концу учебного года имеют четкое представление о дальнейшем образовании. В этом плане школа в течение учебного года сотрудничала с колледжами и университетами (Автомеханический лицей, ГУАП, Гуманитарный Университет Профсоюзов, РГПУ им. А.И. Герцена, Университет Макарова). Выпускники посещали такие мероприятия, как день открытых дверей этих учебных заведений, курсы по подготовке к вступительным экзаменам. Неоднократно для учащихся 9-11 классов проходили встречи с Университетами в режиме онлайн конференций.

Учащиеся 8-9 классов прошли профориентационное тестирование на портале «Открытый урок». Следует отметить, что на выбор профессии, самоопределение выпускников большое влияние оказывает сформированность общих умений и навыков, основ научной организации труда, которая складывается в результате участия детей в общественной жизни школы, в

самоуправлении.

С 1 сентября 2023 года в школе для обучающихся 6-11-х классов была внедрена единая модель профориентации школьников «Профориентационный минимум»

Это комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Единая модель профориентационной деятельности рассчитана на обучающихся 6-11 классов, в том числе на детей с ОВЗ.

В нашей школе профминимум реализуется по основному уровню. Содержание данного уровня включает в себя несколько направлений:

- 1) урочная деятельность - цикл профориентационного компонента, который размещен на платформе «Билет в будущее»;
- 2) внеурочная деятельность (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»);
- 3) взаимодействие с родителями, которое осуществляется с помощью Всероссийских родительских собраний по профориентации от Фонда Гуманитарных наук и Минпросвещения РФ;
- 4) практико-ориентированный модуль - реализуется через профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках партнеров;
- 5) дополнительное образование - посещение кружков и секций, носящих профориентационный характер

4. Служба психолога - педагогического сопровождения

В последнее время вопрос обучения детей с особыми образовательными потребностями становятся все более обсуждаемыми. Это связано с имеющимися тенденциями в развитии образования для детей с ОВЗ, подразумевающее предоставление возможности каждому ребенку независимо от его физических и умственных способностей удовлетворять свою потребность в развитии, равные права в получении адекватного уровня его развития образования.

Дети с ОВЗ (слабовидящие) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с типично развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Решение важнейшего вопроса стратегии развития образования — достижение нового качества образования - педагогический коллектив школы видит в реализации лично- ориентированного подхода к обучению с учётом нейропсихологических особенностей и состояния соматического здоровья ребёнка. Под лично-ориентированным обучением понимается такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка с её нейропсихологическими особенностями, состоянием психофизического здоровья, индивидуальными познавательными интересами и способностями, темпераментом, характером, волей, ценностями. С этой целью в школе функционируют *служба сопровождения и служба здоровья*, в состав которых входят квалифицированные специалисты школы.

Цель службы сопровождения: консультирование, диагностика, сопровождение, коррекционно-развивающая работа на протяжении всего обучения учащихся в школе.

Главной *задачей* участников учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе является создание благоприятной доступной образовательной среды для развития и обучения детей с ОВЗ (слабовидящие) и детей-инвалидов основанной на толерантности и ответственности.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку, родителям, педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В состав службы сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, учителя — логопеды, тифлопедагоги.

Направления деятельности:

- психологическое обследование учеников первых классов на школьную адаптацию, при переходе учащихся в основное и среднее звено;
- планирование, совместно с учителями, различных видов работы с детьми, с учетом их готовности к обучению на новом этапе;
- проведение психолого-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития учащегося для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей;
- работа по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении (оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе, способствуют улучшению форм общения педагогов с детьми);
- психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития;
- изучение особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, обеспечения помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся школы по проблемам обучения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Работа психолого-педагогической службы

Основные цели работы психолого-психологической службы ГБОУ СОШ №448:

- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися с повышенной тревожностью посредством обучения их навыкам адаптивного поведения;
- Развитие у учащихся способности к осознанию собственной ценности и уникальности, толерантному отношению к другим людям.

Осуществляя на практике личностно-ориентированные подходы к обучению и воспитанию, социальная служба школы поставила перед собой немаловажные и ответственные задачи:

Сделать пребывание каждого ребенка в школе максимально комфортным и эффективным;

Формировать и закреплять навыки конструктивного уверенного поведения для успешного социального взаимодействия;

Научить противостоять мнимой привлекательности асоциального поведения, противопоставлять ей опыт гуманистического отношения к людям, опыт успешного взаимодействия с людьми, активную и высоконравственную жизненную позицию.

Развитие у учащихся способности к осознанию собственной ценности и уникальности, толерантному отношению к другим людям.

Основные направления деятельности психологической службы школы:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся,
- пропаганда здорового образа жизни,
- профилактика беспризорности и безнадзорности
- профилактика суицидального поведения учащихся

Для формирования культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса в школе создана служба здоровья.

Служба здоровья образовательного учреждения — это организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для со-

хранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса (ученики, педагоги, родители), развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни. В реализации программы «Здоровье» задействованы все службы школы: администрация, педагоги, специалисты, медицинские работники, технический персонал. Проведение профилактических мероприятий по ведению ЗОЖ помогают решать вопросы по сохранению здоровья школьников и педагогов, способствует поддержанию физического, психоэмоционального и нравственного здоровья учащихся разной возрастной группы на разных ступенях образования.

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников культуры здорового образа жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью, были определены следующие задачи деятельности педагогического коллектива по данному направлению:

- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Пропагандировать преимущества здорового образа жизни, расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Просвещать всех участников образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
- Сохранение здоровьесозидающей среды (в настоящее время все школьные помещения соответствуют нормам СанПиНа, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся).
- Сформированность у учащихся основных понятий о физическом, нравственном, психическом, социальном здоровье человека.
- Совершенствование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- Развитие представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.
- Сформированность у участников образовательного процесса функций самоконтроля, саморегуляции.

Повышение профессиональной компетенции учителей в области укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Заинтересованность и поддержка родителями деятельности школы по формированию культуры здорового образа жизни учащихся.

В соответствии с планом работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и создания здоровьесозидающей коррекционно-развивающей среды были проведены мероприятия:

Классными руководителями с учащимися с 1 по 11 классы проводились тематические беседы на тему здорового образа жизни.

Мониторинг безопасности школьной среды в 4-х классах 2023 год

Цель: исследование безопасности школьной среды учащихся 4-х классов (4 а,б - общеобразовательных и 4в для обучающихся с ОВЗ).

Задачи: исследование комфортности и безопасности школьной среды учащихся 4 классов посредством анализа факторов школьной тревожности.

Анализ комфортности школьной среды проводился по 6 факторам школьного риска с помощью разработанного специального опросника (на основе теста Адама Филлипса), включавшего 18 вопросов. На каждый требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». Вопросы сгруппированы по три на каждый из шести исследуемых факторов.

Положительным ответом оцениваются:

1. Фрустрация потребности в достижении успеха в школе на уроках (вопросы 1, 7, 13)
2. Страх в реализации потребности в свободе самовыражения (вопросы 2, 8, 14)
3. Страх в ситуации проверки знаний (вопросы 3, 9, 15)
4. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (вопросы 4, 10, 16)
5. Страх при взаимодействии с учителями (вопросы 5, 11, 17)
6. Наличие проявлений астении (вопросы 6, 12, 18)

Текст опросника

1. Трудно ли тебе работать в классе так как этого хочет учитель?
2. Боишься ли ты в споре отстаивать свое мнение?
3. Волнуешься ли ты, когда учитель собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
4. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
5. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала?
6. В школе у тебя часто болит голова?
7. Будут ли одноклассники смеяться над тобой, если ты допустишь ошибку при ответе?
8. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
9. Выполнив задание, тревожишься ли ты о том, что плохо с ним справился?
10. Снится ли тебе иногда, что ты в школе на уроке и не можешь ответить на вопрос учителя?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ожидал?
12. В школе бы часто бываешь усталым и сонным?
13. Как ты думаешь теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
14. Часто ли ты тревожишься, отвечая у доски на уроках, что думают о тебе другие?
15. Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться на уроках, когда тебя спрашивают?
16. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель собирается проверить твою готовность к уроку?
17. Обладают ли отличники какими-то особыми правами, которых нет у других учеников?
18. В школе у тебя обычно плохой аппетит?

Отрицательный ответ на каждый вопрос опросника оценивается, как отсутствие тревоги и благоприятное психологическое состояние ученика. По каждому из шести факторов один ответ «да» и два ответа «нет» расцениваются как проявление слабовыраженной тревоги и относительно благополучное психоэмоциональное состояние. Два положительных ответа и один отрицательный - как повышенная тревога и соответственно напряженное состояние нервной системы ребенка; три положительных ответа как психологически дискомфортное психоэмоциональное состояние, выражающее сильную тревогу.

Обработка общей тревожности: 0-17 баллов — низкая (Н) тревога; 18-33 — средняя (Ср) тревога, 34-47 баллов — повышенная (П) тревога; 48-63 — высокая (В) тревога.

4 (общеобразовательные) классы (на момент обследования присутствовало 69 учащихся)

Низкая тревога		Средняя тревога		Повышенная тревога		Высокая тревога	
человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
11	14	29	47	18	25	11	14

4в (ОВЗ) класс (7 учащихся)

Низкая тревога		Средняя тревога		Повышенная тревога		Высокая тревога	
человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
1	14	6	76	0	0	0	0

Заключение и рекомендации по итогам диагностики адаптации учащихся 4-х классов к факторам школьной среды

1 фактор: Фрустрация потребности в достижении успеха в школе на уроках:

- не допускать насмешек со стороны одноклассников при ошибочных ответах
- не ругать и не сравнивать детей по успешности перед всем классом

2 фактор: Страх в реализации потребности в свободе самовыражения:

- организовывать на уроках свободные дискуссии, где каждый высказывает свою точку зрения
- поощрять детей к самостоятельному мышлению и учить находить рациональное зерно даже при неточных ответах
- давать творческие задания и развивать оригинальность суждений

3 фактор: Страх в ситуации проверки знаний:

- осуществлять проверку так, чтобы у детей не возникало страха и скованности
- хвалить детей за отдельные успехи и сравнивать с их собственными возможностями

4 фактор: Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:

- создавать на уроках комфортный психологический климат
- учиться контролировать свои эмоции и управлять эмоциями детей, снижать гнев и агрессию
- учить детей расслабляться, выполнять дыхательные, глазные, двигательные упражнения

5 фактор: Страх при взаимодействии с учителями:

- необходимо обдуманно выставлять оценки ученикам
- лучше «чуть» зависить оценку, чем дать повод усомниться в справедливости выставления отметок
- поощрять отметками старания детей, настойчивость, усилия
- ставить оценки в дневник, хвалить за результат

6 фактор: Наличие проявлений астении:

- внимательно относиться к состоянию здоровья учеников
- дозировать и индивидуализировать домашние задания, письменные работы
- чередовать устные и письменные виды деятельности
- учитывать индивидуальную работоспособность и познавательные возможности ребенка

Положительная динамика по показателям этого теста на протяжении многих лет свидетельствует о комфортной и безопасной, здоровьесберегающей школьной среде.

Результаты психолого-педагогической диагностики социальной адаптации учащихся 5-х классов

Цель: исследование социальной адаптации учащихся 5А, 5Б и 5В классов к условиям обучения в основной школе

Задачи:

Исследование комфортности и безопасности школьной среды учащихся пятых классов посредством анализа факторов школьной тревожности.

Анализ комфортности школьной среды проводился по 7 факторам школьного риска с помощью разработанного нами специального опросника, основанного на тесте школьной тревожности Филлипса, включавшего 21 вопрос. На каждый требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». Вопросы сгруппированы по три на каждый из семи исследуемых факторов. Положительный ответ оценивается как 1 балл тревоги. 21 балл- максимальное значение по сумме факторов.

Исследовались следующие факторы школьной тревоги:

1. Фрустрация потребности в достижении успеха в школе на уроках (вопросы 1, 7, 13)
2. Страх в реализации потребности в свободе самовыражения (вопросы 2, 8, 14)
3. Страх в ситуации проверки знаний (вопросы 3, 9, 15)
4. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (вопросы 4, 10, 16)
5. Страх при взаимодействии с учителями (вопросы 5, 11, 17)
6. Наличие проявлений астении (вопросы 6, 12, 18)
7. Негативный характер взаимоотношений с одноклассниками (19,20,21)

Текст опросника

1. Трудно ли тебе работать в классе так как этого хочет учитель?
2. Боишься ли ты в споре отстаивать свое мнение?
3. Волнуешься ли ты, когда учитель собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
4. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
5. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала?
6. В школе у тебя часто болит голова?
7. Будут ли одноклассники смеяться над тобой, если ты допустишь ошибку при ответе?
8. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
9. Выполнив задание, тревожишься ли ты о том, что плохо с ним справился?
10. Снится ли тебе иногда, что ты в школе на уроке и не можешь ответить на вопрос учителя?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ожидал?
12. В школе бы часто бываешь усталым и сонным?
13. Как ты думаешь теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
14. Часто ли ты тревожишься, отвечая у доски на уроках, что думают о тебе другие?
15. Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться на уроках, когда тебя спрашивают?
16. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель собирается проверить твою готовность к уроку?
17. Обладают ли отличники какими-то особыми правами, которых нет у других учеников?
18. В школе у тебя обычно плохой аппетит?
19. Случалось ли, что кто-то из одноклассников бил или ударял тебя?
20. Часто ли одноклассники называют тебя обидными словами?
21. Верно ли, что одноклассники относятся к тебе недружелюбно?

Отрицательный ответ на каждый из трех вопросов опросника по анализируемому фактору оценивается, как **отсутствие тревоги** и благоприятное психологическое состояние ученика. По каждому из семи факторов один ответ «да» и два ответа «нет» расцениваются как проявление **слабовыраженной тревоги** и относительно благополучное психо-эмоциональное состояние. Два положительных ответа и один отрицательный - как **повышенная тревога** и соответственно

напряженное психологическое состояние ребенка; три положительных ответа как дискомфортное психоэмоциональное состояние, выражающее *сильную тревогу*.

Анализ комфортности школьной среды учащихся 5А класса

В тестировании участвовало 27 учащихся 5А класса.

Было установлено, что в 5 А классе высокий уровень тревоги отмечался у 3 учащихся-11% от общего числа тестированных ; повышенный у 13 (50%); средний уровень у 8(28%) учащихся; низкий - у 3 (11%).

Анализ комфортности школьной среды учащихся 5Б класса

В тестировании участвовало 22 ученика 5Б класса.

Было установлено, что в 5 Б классе **высокий уровень** тревоги отмечался у 3 (10%) учащихся , повышенный уровень у 8(34%); средний - у 16 (53%);низкий у 3 (10%).

Анализ комфортности школьной среды учащихся 5В класса

В тестировании участвовало 23 ученика 5В класса.

Было установлено, что в 5В классе **высокий уровень** тревоги отмечался у 3 (13%) учащихся, повышенный у 11 (48%); средний — у 9 (39 фактор повышенной %) детей. Низкий уровень тревоги по совокупности всех исследованных факторов не зарегистрирован.

7 фактор тревожности (негативные взаимоотношения с одноклассниками выявлены у 1 учащегося.

Таким образом, в начале обучения в пятом классе большинство обучающихся оценивали школьную среду как фактор повышенной тревожности, что объясняется новыми условиями обучения в основной школе.

Рекомендации по итогам диагностики адаптации учащихся 5А, 5Б и 5В классов к факторам школьной среды

1 фактор: *Фрустрация потребности в достижении успеха в школе на уроках:*

- не допускать насмешек со стороны одноклассников при ошибочных ответах
- не ругать и не сравнивать детей по успешности перед всем классом

2 фактор: *Страх в реализации потребности в свободе самовыражения:*

- организовывать на уроках свободные дискуссии, где каждый высказывает свою точку зрения
- поощрять детей к самостоятельному мышлению и учить находить рациональное зерно даже при неточных ответах
- давать творческие задания и развивать оригинальность суждений

3 фактор: *Страх в ситуации проверки знаний:*

- осуществлять проверку так, чтобы у детей не возникало страха и скованности
- хвалить детей за отдельные успехи и сравнивать с их собственными возможностями

4 фактор: *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:*

- создавать на уроках комфортный психологический климат
- учиться контролировать свои эмоции и управлять эмоциями детей, снижать гнев и агрессию
- учить детей расслабляться, выполнять дыхательные, глазные, двигательные упражнения

5 фактор: *Страх при взаимодействии с учителями:*

- необходимо обдуманно выставлять оценки ученикам
- лучше «чуть» завесить оценку, чем дать повод усомниться в справедливости выставления отметок
- поощрять отметками старания детей, настойчивость, усилия
- ставить оценки в дневник, хвалить за результат

6 фактор: *Наличие проявлений астении:*

- внимательно относиться к состоянию здоровья учеников
- дозировать и индивидуализировать домашние задания, письменные работы

- чередовать устные и письменные виды деятельности
- учитывать индивидуальную работоспособность и познавательные возможности ребенка
- формировать на уроках и во внеурочной деятельности позитивные межличностные взаимоотношения
- развивать коммуникативную культуру
- развивать навыки конструктивного общения
- формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
7 фактор: *Негативный характер взаимоотношений с одноклассниками*
- развивать сплоченность классного коллектива в процессе совместной учебной и внеурочной деятельности с учетом интересов, способностей и потребностей детей

Самооценка учащихся 5А, 5Б 5В классов социального статуса своего класса

Цель: оценка социального статуса учебного коллектива учащимися по показателям сплоченности (А), веселого настроения (Б), активности (В), дружелюбия (Г), целеустремленности (Д), увлеченности (Е), готовности к взаимопомощи (Ж).

Положительный ответ ученика оценивался «1» баллом, а отрицательный -»0» баллов

Сравнительные показатели положительной оценки своего класса учащимися 5А, 5Б и 5В классов

Класс, число обследован ных учащих-ся	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
	<i>Положительные ответы учащихся</i>						
5А класс	25(86%)	27(93%)	27(93%)	25(86%)	22(75%)	26(89%)	22(75%)
5Б класс 27	22 (81%)	26(96%)	24(88%)	22(81%)	26(96%)	23(85%)	22(81%)
5В класс 25	1(4%)	17(68%)	17(68%)	3(12%)	7(28%)	6(24%)	13(52%)

Установлено, что учебные коллективы 5А и 5Б классов достаточно сформированы по анализируемым показателям. Напротив, показатели 5В класса значительно ниже по всем исследованным факторам.

Рекомендуется классному руководителю 5В и педагогам, обучающим этих детей, обратить особое внимание на развитие таких личностных качеств как сплоченность и дружелюбие.

Результаты исследования школьной мотивации учащихся 5А, 5Б и 5В классов

Цель: определение уровня мотивации учащихся 5 классов.

Обследовалось 27 учащихся 5А класса (всего 29 человек), 27 учащихся 5 Б класса (всего 29 человек) и 23 учащихся 5В класса (всего 29 человек).

Исследование проведено по методике «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г.Лускановой в модификации Даниловой Е.И.

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Уровень мотивации (число учащихся и % соотношение)				
				1	2	3	4	5
5 «А»	19.10.2022	29	27	–	3 11%	6 22%	14 51%	4 6%
5 «Б»	19.10.2022	29	29	-	7 24%	14 46%	9 30%	-
5 «В»	19.10.2022	29	23	-	12 52%	4 17%	4 17%	3 13%

Первый уровень (1) - высокий уровень;

Второй уровень (2) -хорошая мотивация;

Третий уровень (3)- средняя норма;

Четвертый уровень (4)- неустойчивая адаптация;

Пятый уровень (5) – низкий уровень - проблемы с успеваемостью, в общении с одноклассниками и учителями.

Результаты исследования динамики социально-психологической адаптации учащихся пятого класса за 2022-2023 учебный года

Цель: сравнительный анализ динамики уровня сформированности мотивации к обучению учащихся 5 классов за период 2022-2023 учебного года.

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Уровень мотивации (число учащихся и % соотношение)				
				1	2	3	4	5
5 «А»	19.10.2022	29	27	–	3 11%	6 22%	14 51%	4 6%
	25.04.2023	29	27	5 18%	5 18%	9 33%	4 14%	4 14%
5 «Б»	19.10.2022	30	30	-	7 24%	14 46%	8 27%	1 3%
	25.04.2023	30	30	5 16%	15 50%	9 31%	-	1 3%
5 «В»	19.10.2022	27	23	-	12 52%	4 17%	4 17%	3 13%
	25.04.2023	29	29	2 7%	11 52%	8 27%	6 7%	2 7%

Результаты изучения отношения к образовательной среде учащихся 9 и 11 классов по анкете опроснику «Психологическая диагностика образовательной среды»

В исследовании безопасности образовательной среды принимало участие 54 учащихся 9А,Б классов и 26 школьников 11А класса (Всего 80 человек. Диагностика осуществлялась по методике И.А.Баевой (Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении/ под ред. И.А.Баевой — СПб: Речь, 2006. С.105-118).

№ вопроса	Позитивное отношение (в %)	Нейтральное отношение (в %)	Негативное отношение (в %)
1. Как Вы думаете, требует ли обучение в нашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?	82%	7%	11%
2.Как Вы оцениваете свое пребывание в школе?	45%	35%	20%
3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы Вы ездить на учебу в свою школу?	68%	19%	13%
4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию: а) интеллектуальных способностей?	69%	16%	15%
4.Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию: б) жизненных умений?	46%	16%	38%
5.Если бы Вам пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?	65%	24%	11%
6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?	55%	26%	19%
8. Имеете ли Вы возможность проявлять инициативу, активность в школе?	68%	21%	11%
10.Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?	56%	32%	12%
Общий показатель	61%	27%	12%

Оценка процента положительных выборов:

0-20% - низкий уровень;

21-40% - ниже среднего;

41-60% - средний показатель;

61-80% - высокий;

81-100% - очень высокий

Выводы: общий показатель комфортности и безопасности образовательной среды для учащихся 10-11 классов соответствует высокому уровню. Очень высокий уровень безопасности отмечается

по развитию способностей старшеклассников. Старшеклассники любят свою школу по вопросу 3, считают, что школа создает условия для развития их интеллектуальных способностей. Они имеют возможность проявлять свою инициативу и активность. Наряду с этим ниже показатели подготовки учащихся к практической деятельности, жизненным умениям.

Результаты изучения психологической защищенности от насилия учеников во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса

Характеристика защищенности от насилия школьной среды	Суммарный показатель в баллах
7.1 — при взаимоотношениях с учителями	3,1
7.2- при взаимоотношения с учениками	3,5
7.3-по эмоциональному комфорту	3,3
7.4- по возможности высказать свою точку зрения	3,5
7.5- по уважительному отношению к себе	3,2
7.6- по сохранению личного достоинства	3,3
7.7-по возможности обратиться за помощью	3,4
7.8-по возможности проявить инициативу, активность	3,5
7.9-по учету личных проблем и затруднений	2,5
7.10-по вниманию к просьбам и предложениям	2,5
7.11-по выбору собственного решения	2,4
9.1 - от публичного унижения а) одноклассниками	3,8
9.1- от публичного унижения б) учителями	3,4
9.2.-от оскорбления а) одноклассниками	3,4
9.2.- от оскорбления б) учителями	3,6
9.3.-от высмеивания а) одноклассниками	3,7
9.3.- от высмеивания б) учителями	3,5
9.4.а-от угроз а) одноклассников	3,6
9.4.- от угроз б) учителей	3,6
9.5.- от неуважительного отношения а) одноклассников	3,3
9.5.- от неуважительного отношения б) учителями	3,3
9.6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания	3,2

а) одноклассники	
9.6.От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания б) учителя	2,4
9.7.От игнорирования а) одноклассниками	3,6
9.7.От игнорирования б) учителями	3,0
9.8. От неуважительного отношения а) одноклассников	2,9
9.8.От неуважительного отношения б) учителями	2,9
9.9.- От недоброжелательного отношения а) одноклассников	3,0
9.9. От недоброжелательного отношения б) учителей	2,8

Оценка психологической защищенности от насилия учеников во взаимодействии
 низкий уровень: 0-0,9 баллов;
 ниже среднего: 1-1,9 баллов;
 средний уровень: 2-2,9 баллов;
 высокий уровень: 3-3,9 баллов;
 очень высокий уровень: 4 балла.

Выводы: результаты диагностики показали высокий уровень защищенности учащихся 9-х и 11 классов от насилия по большинству исследуемых факторов. Следует отметить необходимость оказания большей помощи при выборе путей практического решения проблем учащимся старших классов.

Мониторинг состояния зрения по показателям остроты и характера зрения учащихся с ОВЗ классов IV вида.

В зависимости от характера зрительной патологии все учащиеся с ОВЗ классов IV вида были условно разделены на 4 группы (категории):

- категория (в среднем у 65% учащихся) — дальнозоркость, дальнозоркий астигматизм с амблиопией и без нее, без нарушения бинокулярного зрения;
- категория (в среднем у 25% учащихся) — дальнозоркость и дальнозоркий астигматизм с амблиопией и расстройством бинокулярного зрения, наличием косоглазия;
- категория (в среднем у 7% учащихся) — близорукость, близорукий астигматизм, спазм аккомодации.
- категория (в среднем у 3% учащихся) заболевания периферического, проводникового и центрального отделов зрительной сенсорной системы. Это наиболее тяжелая патология с сомнительным или неблагоприятным прогнозом. Учащиеся с такой патологией требуют особого внимания медицинского и педагогического персонала.

Медицинские обследования, проводимые в начале каждого учебного года, показали, что средняя острота лучше видящего глаза с переносимой коррекцией в среднем у 90% обучающихся классов IV вида составляла 0,85-1.0, а слабовидение с остротой зрения на лучше видящем глазу с коррекцией 0,4 и ниже — у 10%. Поле зрения и цветоощущение у всех обследованных детей были в пределах возрастной нормы.

В результате офтальмологического мониторинга было установлено, что средняя острота

зрения основного контингента учащихся классов охраны зрения за период обучения в начальной школе повысилась на 30% и стала составлять 0,9, а у детей с тяжелыми формами зрительных нарушений не изменилась. Эта же закономерность прослеживается при анализе результатов динамики характера зрения.

1. Классными руководителями с учащимися с 1 по 11 классы проводились тематические беседы на тему здорового образа жизни.

2. Участие педагогов ГБОУ СОШ № 448 в профессиональных конкурсах

1) Педагоги ОУ приняли участие в ежегодном Открытом конкурсе дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС-2023» - исследование, развитие, инновации, сотрудничество, на котором были представлены разработки уроков, программа, сайт. Результатом участия стали призовые места:

- Тысяцкая О.А. Номинация 8 «Компьютерные средства обучения». «Оятская керамика» 5 кл. 1 место
- Диденко Н.А., Леошко К.С. Номинация 6. «Дидактическое пособие» Рабочая тетрадь «Animals» 2-4 кл. 1 место.
- Леонтьева А.А., Степина Ю.С. Номинация 4 «Разработка мероприятия по внеурочной деятельности (внеклассное/ внешкольное мероприятие)» «Загадки Санкт-Петербурга» 1 место.
- Малюгина Т.Е. Номинация 6 «Дидактическое пособие». Дидактическое пособие по литературе «Пазлы. Средства выразительности» 5-6 кл. 1 место.
- Авторы учебно-методического пособия Бельтюкова Е.М., Диденко Н.А., Клевцова Е.В., Андреева Т.Е., Малюгина Т.Е «Мониторинг достижения планируемых результатов обучения при освоении программ коррекционных курсов слабовидящими детьми младшего школьного возраста (Пр АППО, вариант 4.2.)» 1-4 кл. 2 место.
- Боровик В.Н. «Разработка урока в начальной школе». «Буква Б, звуки [б][б']» 1 кл, 2 место.

2) Профессиональный конкурс «Учитель здоровья» Дресвянкин И.В. 3 место в районном этапе.

3. Мероприятия ОУ в 2022-2023 учебном году.

№п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (сетевое, районное, городское, межрегиональное, международное и др.)	Дата проведения
1.	«Эффективные практики по внеурочной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций Санкт-Петербурга. От задумки до проекта». ИМЦ	Районный семинар на базе школы №448	25 января 2023
2	«Особенности педагогической работы по обучению учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения в условиях ФГОС» АППО	Городской семинар на базе школы №448	13 апреля 2023

3	«Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» ЦТиО Фрунзенского р-на	Открытая городская научно-практическая конференция	2 ноября 2022
4.	«Работа школьного театра» ИМЦ	Районный семинар на базе школы №448	19 апреля 2023
5.	Профессиональный конкурс «Учитель здоровья» ИМЦ	Районный этап , 3 место	апрель 2023
6	Профессиональный конкурс «ИРИС-инновации, развитие, исследование, сотрудничество» для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ» АППО, библиотека слепых и слабовидящих СПб.	Всероссийский , 6 победителей, 6 лауреатов	март 2023

4. Публикации педагогов

Наименование издания	Наименование публикации	Выходные данные или ссылка на электронный ресурс
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	Сборник дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения. Представленные материалы на конкурс «ИРИС» опубликованы в электронном сборнике «Конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС - исследование, развитие, инновации, сотрудничество»». Государственная библиотека слепых и слабовидящих. СПб, 2023г.	ISBN 978-5-91843-750-6 2023г. СПб ГБУК ГСЦБС
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	Сборник «Логопедические подсказки»	Логопедические подсказки: сборник\ редакторы : учителя-логопеды Тылевич А.Б. и др.-СПб: Первый ИПХ, 2022.- 114с.: ил.,цв. ил. ISBN 978-5-907573-50-5

5. Члены экспертного жюри

Диденко Н.А., Малюгина Т.Е., Клевцова Е.В.: Открытый конкурс для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения « ИРИС». 2023г

6.Участие педагогов школы во III Всероссийском диктанте по общественному здоровью.

7. Ко Всемирному дню здоровья 7 апреля учащиеся школы совместно с классными руководителями и родителями подготовили проекты на тему «Вода-основа жизни на Земле». В этот день ученики и учителя школы пришли в одежде зеленого цвета.

8. С 10.04.23-14.04.23, 20.11.23-24.11.2023 в школе прошли мероприятия в рамках «Недели психологии и коррекции» .

9. Результаты мониторинговых исследований в школе.

В апреле 2023 года в соответствии с планом работы ПМПК Фрунзенского района Санкт-

Петербурга на 2022-2023 уч. год был проведён МОНИТОРИНГ учета рекомендаций Психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК) по созданию специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ №448. В соответствии с графиком мониторинга, утвержденным отделом образования администрации Фрунзенского района, мониторинг прошел с 17.04.2023 по 19.04.2023г.

Итоги мониторинга: Члены ПМПК Фрунзенского р-на СПб отметили высокий уровень организации деятельности ГБОУ СОШ №448 по созданию специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ (слабовидящих обучающихся). Было отмечено соблюдение ОУ рекомендаций ПМПК. Качественному и продуктивному проведению мониторинга способствовали четкость и последовательность предоставления администрацией ОУ необходимой документации, аргументированность и грамотные ответы на вопросы, позитивный и открытый подход.

б. Участие педагогов школы в «Мониторинге здоровья обучающихся» 16.11.2023.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально - техническая база ГБОУ школы №448 соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Общая площадь — 7808,3 кв.м.

Площадь учебных кабинетов - 3022,8 м²

В школе оборудованы 44 учебных кабинета, оснащенных регулируемой по высоте мебелью, компьютерным мультимедийным оборудованием (компьютерами учителя, проекторами, печатающими устройствами). Восемь кабинетов школы оборудованы интерактивными комплексами. При кабинетах физики, химии и биологии, имеются специально оборудованные лаборантские. Компьютеры в учебных кабинетах имеют доступ к АВСУ Параграф и доступ в Интернет. Кабинет физики оснащен цифровой лабораторией «Архимед» на 15 рабочих мест и ГИА –лаборатория по физике 2 штуки. В кабинет математики приобретена доска магнитно- меловая трехсекционная.

Два спортивных зала (площадь залов 284,5м² и 281 м²) расположены на втором этаже. Каждый спортивный зал оснащен раздевалками для мальчиков и девочек с туалетами и душевыми. В каждом зале есть тренерская и помещение для хранения спортивного инвентаря. Для спортивных занятий приобретено 12 волейбольных мячей.

В школе имеются два стационарных компьютерных класса с оборудованными лаборантскими. Каждый класс оснащен 11 компьютерами, мультимедийными комплексами и печатающими устройствами. Два мобильных компьютерных класса по 16 ноутбуков- трансформеров в каждом.

4 Кабинета технологии включают в себя столярную и слесарную мастерские, кабинеты кулинарии и швейного дела.

Для слабовидящих учащихся (ОВЗ) специально оборудованы классы с индивидуальными партами, передвижными магнитными досками, индивидуальными настольными лампами, специально организованными зонами отдыха. Имеются кабинеты специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога.

Школа включена в программу «Доступная среда» Для реализации программы закуплено специальное оборудование и конструкции для перемещения маломобильных групп населения. Оборудование включает: радио класс «Сонет», ауди проводной слухоречевой класс «Форте», информационные переносные, стационарные и локально — индукционные системы для слабослышащих, слухоречевой тренажер, информационные табло «Бегущая строка» вариант для улицы и помещения красного свечения, информационный интерактивный стенд.

Библиотечный фонд оснащен учебниками и художественной литературой. фонд библиотеки на 31.12.2023 составляет 41805 экз. Из них: учебники - 28812 экз. художественная и справочная литература - 15905 экз., учебные пособия – 32 экз. В библиотеке имеется про-

граммный комплекс «Физикон», энциклопедия «Кирилл и Мефодий», школьная медиатека - 177 аудио электронные диски.

Летом 2023 года проведена полная реконструкция 3 крылец школы, а т.ч. входная зона с устройством доступа для маломобильных групп населения на сумму 216949 рублей

Столовая находится на первом этаже (220 посадочных мест, площадь обеденного зала 272,9 м²). Имеется буфет. Пищеблок оборудован новым современным оборудованием. Приобретены кухонные стеллажи 13 штук, картофелечистка тип 2.

Актальный зал школы используется для проведения внеклассных мероприятий. Рекреации оснащены информационными стендами и скамьями для отдыха.

В школе установлена система СКУД, металлодетектор и введен пропускной режим, который с 01.09.2018 г. осуществляется сотрудниками охранной фирмы по договору. Установлена система аварийного освещения, система внутреннего и наружного видеонаблюдения, домофон

Территория школы ограждена и освещена. По периметру школы установлены видеокамеры наружного наблюдения. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. На территории школы оборудованы спортивная и игровая площадки.

На территории школы в 2016 году оборудована современная спортивная площадка в рамках выполнения городской программы «Мой первый школьный стадион». Она состоит из следующих зон: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, тренажерный комплекс, беговая дорожка и сектор для прыжков в длину. Выделена небольшая зрительская зона.

В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Все административные кабинеты и кабинеты специалистов оснащены компьютерами и оргтехникой.

На обслуживании в школе находятся 111 компьютера, 46 мультимедийных комплекса и 44 печатающих устройства. Все компьютеры школы объединены в локальную компьютерную сеть с доступом в Интернет.

5. Итоги. Перспективы и планы развития

Анализ результатов самообследования деятельности ГБОУ школы №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга позволил сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.

2. Учебный план школы отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократичности представителей всех групп участников образовательной деятельности

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Организовано обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным ос-

новным общеобразовательным программам (АООП НОО ОБЗ, АООП ООО).

6. Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, ЦОС.

7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах и т.д.

9. Родители (законные представители), выпускники и жители микрорайона выражают позитивное отношение к деятельности школы

10. Качество знаний выпускников остается стабильным. Школа работает над созданием всех необходимых условий для получения качественного и доступного образования, ЦОС.

11. Образовательное учреждение создаёт необходимые условия, гарантирующие охрану и сохранение здоровья участников образовательного процесса. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся: имеется медицинский кабинет. Медицинское сопровождение осуществляют врач и медицинская сестра. Учащиеся проходят плановую диспансеризацию, получают неотложную первую помощь.

12. В школе организовано горячее питание. Функционирует столовая. Созданы благоприятные условия для приёма горячей, вкусной и полезной пищи во время завтраков и обедов по графику посещения столовой. Ведется по плану профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни, здорового питания учащихся.

13. Перспективы развития образовательной организации выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.

14. Организован пропускной режим через систему контроля управления доступа.

Вывод: школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых регулярно на сайте школы и в социальных сетях родителей и учащихся.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги.

Наряду с успехами, существует ряд проблем в деятельности школы:

1) Недостаточное количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне;

2) Небольшое расхождение школьных и районных результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ некоторым предметам.

3) Неполное соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной, основной и средней школе (к условиям реализации ФГОС).

Задачи образовательной организации на 2023 год

- Обеспечение доступности качественного образования в образовательном учреждении на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения;

- Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов;

- Повышение эффективности работы школы в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Выстраивание системы повышения образовательных результатов обучающихся.
- Развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей;
- Продолжение создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
 - Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижения результатов учебно-воспитательной деятельности школы.
 - Расширение спектра программ сетевого взаимодействия;
 - Продолжение совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе, обеспечения их мультимедийными продуктами.